

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE POSTGRADO

**Características económicas, educativas y familiares de los
niños lustradores de calzados:**

Cono Norte de Lima Metropolitana

TESIS

**para optar el grado de Magíster en Política Social con Mención en la
Promoción de la Infancia**

AUTOR

Ana María Revilla Arévalo

ASESOR

Manuel Castillo Ochoa

Lima – Perú

2010

INDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 5
--------------	-----------

CAPITULO I

PROPUESTA METODOLÓGICA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2. DELIMITACIÓN Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:	9
1.3. OBJETIVOS Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	10
1.4. MARCO TEÓRICO.	11
1.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	14
1.6. HIPÓTESIS	16
1.7. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17

CAPITULO II

LA INFANCIA TRABAJADORA: ORIGEN, CARACTERÍSTICAS Y MODALIDADES.

2.1.-QUE ES LA INFANCIA TRABAJADORA.	21
2.2.-LA SOCIEDAD INDUSTRIAL Y LA INFANCIA TRABAJADORA.	27
2.3.-LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO (A)	31
2.4.-TEORÍA SOBRE NIÑOS TRABAJADORES.	45
2.4.1.- ABOLICIONISTA.	46
2.4.2.- PROTECCIONISTA.	51

CAPITULO III

LA SOCIEDAD PERUANA Y LA NIÑEZ TRABAJADORA.

3.1.-LA SOCIEDAD PERUANA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	59
3.2.-LA MIGRACIÓN Y LA INDUSTRIALIZACIÓN TRUNCADA.	61
3.3.-EFECTOS SOBRE LA OFERTA DE TRABAJO:	
FAMILIAS DESINTEGRADAS	63
3.4.-IMPACTO EN LA NIÑEZ.	68
3.4.1.-LA NIÑEZ TRABAJADORA EN EL PERÚ.	73
3.4.2.-TRABAJO Y ESTUDIO EN EL PERÚ.	78

CAPITULO IV

LIMA, LA NIÑEZ TRABAJADORA Y EL CASO DE LOS LUSTRADORES DE CALZADOS.

4.1.-LIMA, LA MIGRACIÓN Y LA NIÑEZ TRABAJADORA.	88
4.2.-EL CONO NORTE: CONTEXTO GEOGRÁFICO Y DEMOGRÁFICO.	93
4.3.-EL CASO DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS EN LIMA Y EL CONO NORTE.	100

CAPITULO V

EL CONO NORTE DE LIMA Y LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS

5.1.-HISTORIA Y ANTECEDENTES DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS DEL CONO NORTE	105
5.2.-CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADO EN EL CONO NORTE.	106
5.3.-CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADO EN EL CONO NORTE	122
5.4.-CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADO EN EL CONO NORTE	125
5.5.-CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADO EN EL CONO NORTE	131

CAPITULO VI

RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, FAMILIA E INGRESOS ECONÓMICOS EN LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS: MUESTRA REPRESENTATIVA.

6.1.-FAMILIA E INGRESO	142
6.2.-EDUCACIÓN E INGRESO.	152
6.3.-FAMILIA Y TRABAJO.	163
6.4.-TIPO DE VIVIENDA E INGRESO.	171
6.5.-PROCEDENCIA Y ECONOMÍA.	175

CAPITULO VII
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE TRABAJO PARA BENEFICIO
DE LOS NIÑOS TRABAJADORES.

7.1.-TRABAJO Y EDUCACIÓN	181
7.2.-TRABAJO Y ESTACIONALIDAD.	183
7.3.-TRABAJO Y FAMILIA.	185
7.4.-EL TRABAJO EN LIMA.	186
 CONCLUSIONES	 190
PROPUESTAS	193
BIBLIOGRAFÍA	195
ANEXOS	202

INTRODUCCION

Es difícil comprender en primera instancia por que una realidad tan cotidiana a nosotros y que afecta a los niños más pobres (económicamente) de nuestro país, como es a los niños lustradores de calzados, no haya sido estudiado a profundidad en las universidades, sean éstas públicas o particulares. Quizá los motivos sean éstos: que justamente por ser tan cotidianos a nosotros es que nos hemos acostumbrado a verlos como algo “normal”, lo hemos aceptado como parte de nuestra vida diaria, como parte de nuestra cultura, sin darle mayor importancia a ello, por que hay otras cosas más importantes que unos “pobres niños lustrabotas”.

Al igual que los adultos, pero de acuerdo a su capacidad física y mental, los niños trabajan. La participación de niños, niñas o adolescentes en un trabajo, que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerado por lo general como algo positivo. Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Estas clases de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y al bienestar de sus familias; les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta.

El término "trabajo infantil" suele ser considerado sesgadamente como el trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

En sus formas más extremas, el trabajo infantil implica niños, niñas o adolescentes que son esclavizados, separados de sus familias, expuestos a graves riesgos y enfermedades y/o abandonados a valerse por sí mismos en las calles de las grandes ciudades, a menudo a muy temprana edad.

El que una forma particular de "trabajo" pueda ser llamada "trabajo infantil", como el de los lustradores de calzados, depende de la edad del niño, el tipo y horas de

trabajo desempeñado, las condiciones bajo las que se efectúa y los objetivos perseguidos por el niño. La respuesta varía de acuerdo a los factores que influyen en el trabajo infantil. Sin embargo, creemos que es justamente la existencia de los niños trabajadores lustradores de calzado los que indican, llaman o advierten de cómo es nuestra sociedad, en buena parte. Los tiempos de la globalización, mejor llamado con el término de mundialización han tenido fuertes influencias en los países que luchan contra la pobreza. Pero no podemos sindicar a la mundialización como sola causa de la existencia de los niños trabajadores. Tampoco debemos acusar fácilmente a los padres por obligarlos a trabajar desde muy temprana edad.

En ese sentido, nuestra investigación comparte la idea general de que debemos cambiar de esta forma de pensar, bastante limitada. El mundo de los niños lustradores de calzado es mucho más complejo. Y quizá por tal motivo es que no hemos encontrado más de un antecedente de estudio realizado sobre el tema. No queda sino pues empezar de forma exploratoria esta realidad que nos dice mucho. Y para ellos dejamos ciertas formas de pensar, como por ejemplo el creer que son “pobrecitos” cual si fueran animalitos dignos de mejor compasión.

Cuando empecemos a conocerlos más, veremos que personas quizá mas luchadores que cualquiera de nosotros, por que están enfrentando con todas las dificultades imaginables una pobreza de recursos materiales y educativas que no se la crearon ellos indudablemente. Y por lo mismo que son muchas las dificultades enfrentadas en su trabajo, es que no todos podrán salir airoso de esta prueba que les restringe tantas cosas. Su fracaso en la prueba será el fracaso también de nuestra sociedad.

Asimismo quienes lograr salir triunfantes serán la prueba viviente de que aquel trabajo, aquella experiencia laboral vivida en las calles de nuestra ciudad forjó el temple de su personalidad, lo lanzó al protagonismo de su propia historia personal, haciéndolo mejor persona, por que al empezar desde la condición mas humilde, la de limpiar los zapatos de los hombres, es que pudo empezar su ascenso como se debe, por que nadie le regaló el privilegio de nacer en cuna de oro.

Esta investigación consiste en la exploración del mundo de los niños trabajadores lustradores de calzado, un mundo no explorado actualmente y que requiere obviamente de una revisión teórica y de conceptos elaborados acerca de nuestra principal categoría, la de niños trabajadores. Aquí si es notable la gran cantidad de publicaciones existentes

sobre el trabajo infantil, pero creemos que para ser congruentes con las características personales de los niños dedicados al lustrado de calzados, debemos considerar la bibliografía que haya estudiado el trabajo infantil relacionado al espacio andino de donde procede, si bien dicho trabajo se desenvuelve en la ciudad.

La relación entre los espacios del campo y la ciudad es lo que hace más compleja la descripción de tal realidad. Debemos elaborar entonces un mapa de la procedencia de las personas, que indique de que lugares proceden y de forma obligada indicar los tiempos que dividen sus movimientos desde el campo a la capital y a la inversa.

Entonces fue evidente demasiado espacio a los recursos materiales y económicos del estudio para todo Lima Metropolitana. Tampoco era justo ni meritorio el quedarnos en un solo distrito, que además no sería suficiente para mostrar de forma segura sus proyecciones sobre Lima en general. Por este motivo es que decidimos estudiar el Cono Norte, por ser escenario de distritos pujantes, con centros comerciales muy activos y poblaciones en continuo crecimiento, a la vez que presentan según las cifras oficiales altos niveles de desempleo, cifras educativas alarmantes y ejemplos de trabajo infantil muy discutidos, como el de los niños recicladores de basura, del distrito de Carabayllo.

De hecho, asumimos que gracias a la Maestría, de la que conformamos la primera promoción, nuestra forma de pensar ha cambiado mucho, respecto a lo que anteriormente opinábamos sobre el trabajo infantil. Autores como Cussiánovich han defendido con elocuencia y conocimiento el enfoque del Protagonismo del niño trabajador enfrenta a diario, pero sobre todo a las perspectivas, las proyecciones y hasta la simple esperanza, a la que tienen derecho sin excepción todas las personas.

Por las implicancias que presenta este enfoque, a pesar de no haberse culminado el debate frente a otros enfoques que son oficialmente aceptadas en nuestro país, principalmente la blandida por la Oficina Internacional del Trabajo, cuya doctrina hemos estudiado y pensamos que aun cuando compartimos ciertos conceptos, en lo esencial disentimos por fuertes razones, explicadas en su debido momento.

A pesar de que existe una profusa bibliografía, aun queda por elaborar un marco conceptual y teórico general que incluya a los niños trabajadores lustradores de calzados de todo nuestro país. Una vez realizado tan extenso estudio podrá finalmente realizarse dicho marco teórico sobre esta actividad laboral con debida propiedad, de indudable importancia para las políticas públicas que quiera ponerse en práctica.

CAPITULO I

PROPUESTA METODOLÓGICA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2006 alrededor del 20% de la población peruana que tenía entre 6 y 11 años realizaba algún trabajo¹, siendo este porcentaje como advierte el INEI solo aproximativo, pues todavía no existen datos estadísticos confiables que permitan establecer con precisión la evolución del trabajo infantil en el Perú de los últimos años.

Además el problema es que desde hace un tiempo no se conoce sin mayor precisión las condiciones laborales y las consecuencias en la vida de los niños trabajadores. La situación socio económica del país ha inducido a las familias peruanas ha optar por estrategias de supervivencia, entre los cuales se encuentra el hacer ingresar al campo laboral a sus hijos menores de edad. También a propia iniciativa de los niños ingresan al campo laboral por diversos motivos, abandonan sus hogares y empiezan a trabajar en variadas actividades de producción o de servicio.

Uno de esos servicios que siempre encontramos en cualquier calle del centro de la ciudad es el que ofrecen los niños lustradores de calzados. Sin embargo, a pesar de verlos todos los días, no se conoce a profundidad las características sociales de su trabajo en Lima, es decir, sus ingresos, economía, situación educativa y sus relaciones familiares, las percepciones que poseen y que podrían ayudarnos a comprender mejor el trabajo de los niños lustradores de calzado y el porqué de su trabajo.

En Lima Metropolitana hay muchos niños que trabajan y de ellos tiene mayor relevancia los lustradores de calzados del que hemos tratado de indagar sobre nuestro protagonistas, de los cuales no hay mayor conocimiento de su nivel educativo, sus relaciones familiares, que piensan sobre la familia y sobre las relaciones sexuales, sobre el futuro, su imagen de la sociedad peruana, o si hay riqueza o pobreza.

La Policía Nacional del Perú dentro de su accionar de atención al menor viene desarrollando el Programa Colibrí, asimismo las Organizaciones no gubernamentales el Ministerio de Desarrollo de la Mujer (MINDES) y otras instituciones buscan trabajar

¹ Estado de la Niñez en el Perú. Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF) e INEI. Lima, 2008. P. 76. La elaboración del contenido estuvo a cargo de Martín Benavides y Carmen Ponce.

para mejorar las condiciones de vida, pero no disponen de los datos que permitan delinear y elaborar políticas públicas que logren alcanzar la calidad de vida que ellos se merecen. Como no se puede hablar de la totalidad, vamos a tratar de los datos correspondientes: educativos, sociales, familiares, para ver como se puede establecer políticas públicas que logren cambios de manera eficaz. Este es nuestro problema principal:

¿Cuáles son las características económicas, educativas y familiares de los niños lustradores de calzados que influyen en su trabajo en el Cono Norte de Lima Metropolitana? Las cuales se desagregan en las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características económicas de los niños lustradores de calzados en el Cono Norte de Lima Metropolitana?

¿Cuáles son las características educativas de los niños lustradores de calzados en el Cono Norte de Lima Metropolitana?

¿Cuáles son las características familiares de los niños lustradores de calzados en el Cono Norte de Lima Metropolitana?

1.2. DELIMITACIÓN Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:

En cuanto a la delimitación espacial, como no se puede centrar la totalidad, vamos a estudiar el Cono Norte de Lima Metropolitana.

La delimitación temporal: 2005 -2009.

La delimitación cuantitativa: La población total de niños lustradores de calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana.

En cuanto a los alcances de la Investigación, los resultados de nuestra investigación buscan proveer datos sobre las condiciones de vida de los niños lustradores de calzados, para realizar políticas públicas que solucionen con mejor eficacia los problemas de las condiciones de vida de los niños trabajadores, para que se mejore y beneficie a las diversas actividades de los niños trabajadores, como es el caso de los lustradores de calzados.

Respecto a las Limitaciones de la Investigación: destaca la dificultad en acceder al diálogo con los niños lustradores de calzados, que son desconfiados con los extraños y renuentes a expresar sus sentimientos y opiniones, además que más de uno proviene de pueblos remotos, es que deben tratarse los datos recogidos con sumo cuidado.

La falta de datos y de apoyo institucional ligada al sector social en mención, que ve de poca importancia el estudio de los niños lustradores de calzados.

1.3. OBJETIVOS Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Como objetivo General: Determinar las características económicas, educativas y familiares de los niños lustradores de calzados del Cono Norte de Lima metropolitana.

Los Objetivos Específicos son desagregados del objetivo general:

Determinar las características económicas de los niños lustradores de calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana.

Determinar las características educativas de en los niños lustradores de calzados del Cono norte de Lima Metropolitana.

Determinar las características familiares de los niños lustradores de calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana.

Respecto a la justificación, la magnitud numérica del trabajo infantil en el Perú aun no ha sido establecida con precisión. Perú no cuenta con los respectivos registros que deben tener a su cargo los municipios en coordinación con el Ministerio de Trabajo y los organismos de protección a los derechos humanos del niño trabajador, lo que motiva el conocer en forma concreta las características más importantes de los niños trabajadores lustradores de calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana.

No existen estudios actuales sobre los niños lustradores de calzados de Lima, a pesar de constituir una significativa población laboral muy presente en la ciudad.

Los niños lustradores de calzados se encuentran en situaciones muy difíciles y de riesgo permanente a su seguridad, lo cual no ha recibido mayor atención de parte de las autoridades políticas, debido entre otras causas al poco conocimiento de su realidad.

La Importancia de la Investigación radica en profundizar el conocimiento de la realidad de los niños lustradores de calzados, tomando una muestra representativa de la población total dedicada a esta labor.

Asimismo se actualiza la información al respecto, tratando de valorar la información de forma bastante objetiva y tomando en consideración las posiciones contrarias que rechazan el trabajo infantil.

1.4. MARCO TEÓRICO.

Históricamente el trabajo infantil se ha mantenido en ciertas formas desde la época prehispánica, destacando el pastoreo y las labores agrícolas. Con la conquista y la fundación de las ciudades, eclosionaron diversas formas de trabajo infantil urbano, las cuales si han evolucionado, sobre todo ha partir del siglo XX, cuando los cambios tecnológicos influyen en las formas de producción económica y por ende, las formas laborales. Debemos destacar que existen algunos avances importantes en la historia de la infancia de nuestro país, como el de Ricardo Portocarrero, quien recorre la historia de la infancia desde la época prehispánica y muestra como en la colonia se desenvuelve un maltrato hacia los niños indígenas, que se mantiene en la época republicana, a pesar de que se logró mejorar en los aspectos legales. Lo interesante de su libro es que toma en cuenta las voces de algunos protagonistas que fueron niños trabajadores².

Básicamente existen dos teorías contrapuestas. Una sería la teoría abolicionista del trabajo infantil, representadas oficialmente por organismos internacionales, principalmente la Oficina Internacional del Trabajo³ (OIT). Para ellos no es permisible que la civilización humana consienta el trabajo infantil. Para la OIT no todo trabajo efectuado por los niños debe ser clasificado como trabajo infantil que deba ser seleccionado para su eliminación. Basado en los grandes teóricos liberales, los abolicionistas se esfuerzan en demostrar que la educación es más beneficiosa en todo sentido, y que el trabajo finalmente cobra a la niñez una alta cuota de su futuro. En la OIT están convencidos de que debe acabarse con el trabajo infantil y garantizar condiciones adecuadas, de acuerdo con la ley, para el trabajo adolescente; para ello exigen una decidida acción pública, el apoyo ciudadano y despertar la conciencia social de que ser niño o niña no tenga que ser un duro trabajo.

La otra es la teoría del protagonismo infantil, teóricamente defendida por diversos organismos no gubernamentales (ONGs), y destacados intelectuales como Giangi Schibotto Corona⁴ y Alejandro Cussiánovich Villarán⁵. Basándose en la aparición de niños trabajadores organizados y presentes en los escenarios públicos, Cussiánovich se

² Portocarrero Grados, Ricardo. El trabajo infantil en el Perú, apuntes de interpretación histórica. Radda Barnen, IFEJANT, Lima s/f.

³ Oficina Internacional del Trabajo. Trabajo infantil, pobreza y subdesarrollo", Ginebra, 1983. En <http://www.oit.cl/html>.

⁴ Schibotto Corona, Giangi. Los trabajadores. Construyendo una identidad. IPEC, Lima, 1990.

⁵ Cussiánovich Villarán, Alejandro. "Niños trabajadores. Organizados somos más fuertes", en Boletín informativo de La Red, N° 5, San José de Costa Rica, 1987.

refiere a ellos como emergentes sociales de derechos, como sujetos políticos. Su condición de trabajar precozmente y en las condiciones, motivaciones y finalidades con las que compulsivamente están forzados ha hacerlo, coloca a la sociedad ante un cuestionamiento a los proyectos sociales, económicos, políticos y culturales en los que este fenómeno se da en nuestros países. En otras palabras, el fenómeno social de niños y niñas trabajadores, incluido el de los lustradores de calzados es un hecho controvertido, en el sentido de interpelar la globalidad de la sociedad.

En cuanto a los antecedentes teóricos, entre los estudios más recientes y que consideramos importante en nuestro estudio están en primer lugar a Walter Alarcón, quien ha publicado varios estudios sobre los niños trabajadores, donde destaca *Entre calles y plazas. El trabajo de los niños en Lima* (1991), donde examina las características demográficas del niño trabajador, la incorporación laboral, su rendimiento escolar y las condiciones de trabajo. El considera que el trabajo infantil implica la participación del niño en la producción y comercialización de bienes a ser consumidos fuera de la familia nuclear, trabajo por el cual percibe alguna retribución que no es necesariamente monetaria. Alarcón hace una severa crítica de la legislación peruana, que no llega a cumplir con sus dispositivos referentes al trabajo infantil, insuficiencia compartida por el aparato estatal en general⁶.

Giangi Schibotto es un filósofo italiano que ha escrito *Niños trabajadores, construyendo una identidad* (1990)⁷. Propugna el carácter del trabajo infantil, su validez en cuanto otorga una identidad, la de niño trabajador, en beneficio del mismo niño. Intenta esbozar una definición teórica de la niñez, pero sobre todo resalta la realidad vivida por encima de la teoría, dejando la cuestión teórica para los intelectuales.

En tercer lugar Alejandro Cussiánovich, quien ha escrito muchos trabajos como *"Niños trabajadores. Organizados somos más fuertes"* (1987)⁸, explicando la teoría del protagonismo infantil, donde defiende el protagonismo adquirido por los niños trabajadores organizados. Al igual que Schibotto está de acuerdo en que los niños trabajadores son protagonistas de ahora y del futuro, que el trabajo ayuda en ese proceso

⁶ Alarcón Glasinovich, Walter. *Entre calles y plazas. El trabajo de los niños en Lima*. Instituto de Estudios Peruanos, UNICEF y Asociación Laboral para el Desarrollo. Lima, 1991. p. 131.

⁷ Schibotto Corona, Giangi. *Los trabajadores. Construyendo una identidad*. IPEC, Lima, 1990.

⁸ Cussiánovich Villarán, Alejandro. *"Niños trabajadores. Organizados somos más fuertes"*, en Boletín informativo de La Red, N° 5, San José de Costa Rica, 1987.

de construcción de una ciudadanía real, de conquista de sus derechos, por lo cual se considera la lucha por sus derechos como una situación constante e inevitable.

Por último, la OIT presenta en sus diversas publicaciones una posición de rechazo al trabajo, pues considera que esta perjudica al niño al no dejarle estudiar, o en todo caso disminuye su rendimiento escolar, por lo tanto debe erradicarse el trabajo infantil o prevenirse. Plantea en consecuencia la erradicación del trabajo infantil de forma gradual, mediante diversos mecanismos previos, como la Sistematización de los procesos nacionales para la determinación del trabajo infantil peligroso⁹.

Específicamente sobre los niños lustrabotas solo hemos encontrado un estudio de Cáceres, Orfelinda, Condiciones socio económicas y educativas de los lustrabotas ambulantes de la Gran Lima (1969)¹⁰, que se concentra en los trabajadores de La Parada, incluyendo niños y adultos. Dado la antigüedad de la tesis puede considerarse la referencia de los niños lustrabotas. Ella concluye que los niños lustrabotas provienen de las provincias andinas en su mayoría, con bajos ingresos económicos y bajo nivel educativo (la mayoría no asiste a la escuela). No hace cruce de información ni cuenta con estadísticas confiables, dado el año en que realizó la investigación. Pero resalta la pobreza de los niños lustrabotas de La Parada.

La tesis de Lucy Valdivia García, Niños y adolescentes jardineros frente a la Seguridad Social en Lima¹¹, también estudia el trabajo de los niños en nuestra ciudad, esta vez de los niños jardineros. Es importante la participación de instituciones como la Casa Generación que asumió la responsabilidad de tratar de apoyar a niños con problemas diversos y hasta graves para que pudieran laborar y a través del trabajo aprender y ser mejores personas, el trabajo de Valdivia muestra como estos objetivos se alcanzaron, es decir, que mediante el trabajo se puede lograr que los niños afectados por la violencia, las drogas u otros problemas puedan regenerarse.

No puede dejar de considerarse el importante trabajo de Manfred Liebel, quien ha escrito Infancia y trabajo (2003), quien nos presenta las diversas reflexiones teóricas

⁹ Oficina Internacional del Trabajo. Sistematización de los procesos nacionales para la determinación del trabajo infantil peligroso. Documentos síntesis. Programa Internacional para La Erradicación del Trabajo Infantil. San José de Costa Rica, 2008.

¹⁰ Cáceres, Orfelinda. Condiciones socio-económicas y educativas de los lustrabotas ambulantes de la Gran Lima. Tesis de Bachiller, UNMSM, Lima, 1969.

¹¹ Valdivia García, Lucy Esther. Niños y adolescentes jardineros frente a la Seguridad Social en Lima. Tesis de Maestría en Gestión y Proyectos Sociales, UNMSM, Lima, 2003.

que se han hecho en Europa sobre el trabajo infantil y asume frente a la realidad latinoamericana una defensa del niño trabajador, señalando las diferencias existentes entre la realidad latinoamericana y la europea. Es importante a veces considerar la práctica a la teoría, y como el mismo Liebel señala, valora más la experiencia de quien comparte la vivencia del niño trabajador, que enseña mejor que nadie como es y la trascendencia del niño que desenvuelve una actividad laboral¹².

En conclusión, si bien existe una teoría o varias sobre el niño trabajador, acerca de los niños lustrabotas no se ha realizado aun las reflexiones pertinentes, teniendo en cuenta las experiencias del niño lustrabotas y su realidad vivida.

1.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

-Cultura del niño trabajador lustrador de calzados:

Lo conceptualizamos como el conjunto de creencias, valores, costumbres, actitudes, normas, ideas, hábitos y percepciones internalizados, así como las formas o expresiones que adoptan los niños trabajadores lustradores de calzados. La cultura es aprendida e interiorizada desde el nacimiento y enriquecida con sus vivencias y experiencias, se ve influida por las acciones o interpretaciones que las personas realizan de las situaciones que viven. En tal sentido, la influencia del medio o espacio geográfico influye de manera muy importante, como podrá observarse en las influencias del espacio rural y las formas de vida campesina en mutua interrelación.

-Educación de niño trabajador lustrador de calzados.

Lo conceptualizamos como el grado o nivel de educación que tiene el niño trabajador, que puede ser de escuela pública o privada según las normas del Ministerio de Educación y que pueden o no ser distintas en relación a los conocimientos adquiridos en la escuela frente a los conocimientos adquiridos en el lugar, grupo cultural o comunidad de origen del niño.

¹² Liebel, Manfred. Infancia y trabajo, Instituto de Formación y Educación del Joven, Adolescente y Niño Trabajador IFEJANT, Lima, 2003.

-Ingreso del niño trabajador lustrador de calzados.

Lo conceptualizamos como la cantidad de dinero percibida por el niño trabajador como pago de sus servicios al cliente. Este ingreso varia de acuerdo a las horas de trabajo, la calidad del servicio y otros factores presentes en el servicio del lustrado de calzados. De este ingreso total diario debe considerarse la inversión en materiales y otros bienes utilizados para ofrecer el servicio, que daría como resultado la ganancia diaria o ingreso neto. El monto de dinero puede variar de acuerdo a las horas de trabajo y otros factores ligados al niño trabajador.

-Niño trabajador lustrador de calzados.

En principio comprende a todo niño o niña menor de 18 años, a menos que por ley la mayoría de edad se obtenga más temprano. Existen diversas fuentes que varían en cuanto a la edad menor considerada en los informes del trabajo infantil. La mayoría indica los 5 años de edad. En nuestro estudio indicaremos que caso de niño trabajador tiene menor edad.

Por otro lado, se usa el término niño en un sentido integral, considerando todas las dimensiones de su desarrollo y sus necesidades en su totalidad¹³. En cuanto a la actividad o servicio de lustrar calzados, esto es efectivamente un servicio o actividad laboral de varias componentes, una de ellas económica. Dicha actividad se realiza por lo general en la calle, a veces de forma organizada y autorizada por las autoridades municipales y otras veces de manera informal. Pero aun cuando no se tiene licencia debe considerarse dicha actividad en su aspecto formador del niño, como actividad que dignifica al niño.

-Relaciones familiares en el hogar del niño trabajador.

Entendemos por un lado las relaciones de tipo consanguíneo, es decir, los padres, hermanos u otros familiares biológicos del niño trabajador y que legalmente ejercen facultades o potestades sobre el menor, llegando a veces al abuso de sus derechos. De otro lado están las relaciones no biológicas pero si sentimentales o de dependencia con personas que pueden constituirse en figuras paternas, de jefatura o “familiares” que también ejercen fuerte influencia en los niños trabajadores.

¹³ Según indica la Convención sobre los Derechos del Niño, 1989.

En los dos casos se organiza un “hogar” que funciona de acuerdo a ciertos intereses. Cuando el hogar esta constituido por los padres biológicos no se garantiza que los derechos del niño estén practicados y cuando la familia que rodea al niño no es de tipo consanguíneo tampoco se descarta la posibilidad de que se ejerzan esos derechos básicos de la persona. Recordemos que a veces los niños fugan del hogar familiar por el maltrato que reciben de sus padres biológicos.

-Trabajo infantil.

Según la perspectiva abolicionista del trabajo infantil, compartida por instituciones como la OIT, el trabajo infantil es una actividad económica que puede ser informal o formal, dependiente e independiente, puede ser una actividad productiva o de servicios, genera un ingreso al trabajador, asimismo puede ser una actividad riesgosa para el niño o no.

El trabajo infantil se convierte así en un fenómeno nocivo. Frente a ello debemos considerar más bien la presencia de los niños trabajadores en el campo laboral. Y tendremos que examinar las experiencias, problemas, necesidades y posibilidades de estas personas, como trabajadores. A esto tendríamos que añadir que el trabajo en principio debe contribuir a la dignificación del niño como persona.

1.6. HIPÓTESIS

Los niños lustradores de calzados que trabajan en el Cono Norte de Lima Metropolitana se caracterizan por proceder de familias desintegradas, de escasos recursos económicos y con un bajo nivel educativo; por ello los niños deben laborar para su sostenimiento diario.

Como Hipótesis Específicas tenemos las siguientes:

- a) Los niños trabajadores lustradores de calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana pertenecen a familias con escasos recursos económicos y de origen andino.
- b) Los niños trabajadores lustradores de calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana tienen un bajo nivel educativo y son proclives al ausentismo escolar.
- c) Los niños trabajadores lustradores de calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana proceden de familias desintegradas o fragmentadas.

1.7. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Recopilamos material bibliográfico, documental y de imágenes, entrevistas a dirigentes de lustrabotas y otras personas vinculadas al trabajo de los niños lustradores de calzados. Se utiliza el análisis, síntesis, deductivo, inductivo, descriptivo y estadístico principalmente. Es una investigación de diseño de campo, tanto intensivo o longitudinal (estudios de casos) como extensivo o transversal (estudio muestral y poblacional o de censos).

En cuanto al Tipo y Nivel de investigación, la investigación tiene características metodológicas aplicadas debido a que se utilizan los conocimientos e información lograda de la muestra de estudio real, en el campo, para aplicar los resultados del estudio en un diagnóstico de mejora de las condiciones de trabajo infantil. El nivel de investigación es descriptivo y explicativo.

Respecto a la Población y la Muestra, en el Cono Norte de Lima Metropolitana posiblemente existen unos 3,000 sean niños lustradores de calzados, si bien son cifras muy relativas, pues no hay mayor información al respecto. Es una muestra aleatoria de 180 niños trabajadores para los distritos de Independencia, Comas, Carabayllo, Los Olivos, San Martín de Porras, Puente Piedra y Ancón. Se ha llegado a esta muestra representativa, calculada por cuotas, según la población aproximada. Se divide al grupo según edad, lugar de origen, educación y horas de trabajo.

Con la preocupación de lograr la máxima sinceridad, convencimiento y fidelidad en las respuestas a las preguntas formuladas es que se hicieron encuestas a cada una de las 180 personas conformadas aleatoriamente como muestra de nuestro estudio y 04 entrevistas extensas y profundas, superando dicho sea de paso la natural desconfianza que produce la llegada de una persona provista de cámara fotográfica, papeles y muchas preguntas que buscan respuesta. Si bien no existe una cifra oficial del número de lustradores de calzados en dicho cono, hemos partido de una cifra aproximada y máxima de 4,000 lustradores de calzados de toda edad y de ese total, la mayoría son menores de 18 años, un total aproximado de 2020 niños menores de 18 años. De esta cifra tomamos como muestra de estudio el número de 180 niños, el máximo a manejar como muestra, que le da mayor confiabilidad a los resultados de medición de correlación y comparación entre las variables y subvariables que corresponden a las características de los niños trabajadores estudiados.

Cada distrito tomado en cuenta tiene cantidades diferentes, distribuidos de la siguiente forma:

Cuadro 1
Distritos del Cono Norte de Lima Metropolitana y muestra estudiada

Distritos del Cono Norte de Lima	Población total de cada distrito	Nº aproximado ¹⁴ de lustradores de calzados	Muestra
Independencia	18,682	170	17
Comas	44,582	430	43
Los Olivos	26,665	250	25
Carabaylo	21,918	200	20
Ancón	3,784	25	03
Puente Piedra	24,303	230	23
San Martín de Porres	50,575	490	49
Total	190,509	2,020	180

Elaborado por la autora.

Del cuadro anterior podemos extraer como primera observación una mayor presencia de niños lustradores de calzado en el distrito de San Martín de Porres, distrito además el más poblado del Cono Norte de Lima Metropolitana. A la vez el distrito de Ancón es uno de lo menos extensa en población, por lo cual es poco el número de niños dedicados al lustrado de calzado.

Trabajando con una muestra extensa y con una batería extensa de temas a ser respondidas durante la encuesta es lo que esperamos logre recoger la mayor cantidad de información útil a nuestra explicación del fenómeno social.

Los Tipos de Técnicas son en primer lugar la Observación, la Entrevista, la Encuesta y el análisis documental. Entre las técnicas de investigación cualitativas empleadas, recurrimos a la descripción y comparación de todo lo que objetivamente y con grandes márgenes de confianza pueda describirse del mundo de los niños trabajadores lustradores de calzados, sobre todo en relación a tres grandes variables: familia, economía y educación. Cada una de ellas es descrita a partir de subvariables que la conforman, basadas en las respuestas de los mismos niños protagonistas de esta actividad.

Como Instrumentos de la investigación destacan:

Cuestionario: incluye preguntas sobre salario, salud, familia, educación y juegos.

Cuadros y gráficos: incluye edades, ingresos, lugar de origen y años de trabajo.

¹⁴ El número es aproximado e incluye a los lustradores de toda edad. La información es proporcionada por la Federación Nacional de Trabajadores Lustradores de Calzados, quienes señalan que no existe un padrón general de los mismos.

Guía de observación: que incluye datos personales, vestimenta, lugar de trabajo, condiciones laborales.

Guía de de entrevista: incluye preguntas sobre datos familiares, datos biográficos y datos laborales.

Acerca de los Criterios de validez, calidad y confiabilidad de los instrumentos y técnicas se considera lo siguiente:

Criterio de Validez: La validación de nuestro estudio incluye sigue este proceso: Primero, se establece y especifica la relación teórica entre los conceptos (sobre la base del marco teórico). Se correlacionan ambos conceptos y se analiza la correlación. Se interpreta la evidencia empírica de acuerdo a que tanto aclara la validez del constructo de una medición específica. Luego, calculamos en general la validez del contenido, del criterio y de constructor.

Criterio de calidad: Seguimos el procedimiento anterior para evaluar la calidad de la información obtenida en los cuestionarios, entrevistas y tests.

Criterios de confiabilidad: Respecto a la confiabilidad se calcula mediante procedimientos que formulan coeficientes de confiabilidad, que oscilan entre 0 y 1. Empleamos el método de formas alternativas o paralelas.

La recolección de la información se realiza a través de fuentes directas o primarias y fuentes secundarias. Los datos de las fuentes primarias se obtienen mediante aplicación de la entrevista a los familiares de los niños trabajadores y del cuestionario aplicado a la muestra en general. Los datos de las fuentes secundarias se obtienen de los textos, trabajos de investigación y manuales que se relacionan con el contenido de la investigación. Como fuente principal figuran los censos nacionales del INEI, las Encuestas de Lima Metropolitana, los Testimonios de los niños lustradores de calzados y la información proporcionada por sus padres.

Los resultados de la entrevista y el cuestionario aplicado son procesados estadísticamente y sus resultados se interpretan en armonía con el marco teórico expuesto. Para la Sistematización de los datos se emplean sistemas de organización de datos de acuerdo a las variables: familia, educación, ingreso económico y trabajo infantil.

En el Análisis de datos se emplea el análisis documental y estadístico de datos arrojadas por los cuestionarios. La codificación de datos es de forma numérica,

asignando valores numéricos de cierto significado a las categorías de cada ítem y variable de los instrumentos de recolección de datos empleadas. Dado que nuestro análisis es estadístico, la codificación cuantitativa de nuestras categorías es mayormente a priori (pre codificación) y en menor medida a posteriori. Se codifica la escala Likert empleada.

El análisis no paramétrico de datos incluye el método o prueba estadística Ji cuadrada. Esta la calculamos a través de una tabla de contingencia o tabulación cruzada a fin de anotar las frecuencias observadas en la muestra.

Para los Procedimientos computarizados, dado que la computadora personal (PC) presenta programas de cálculos estadísticos, serán usadas en la medición del margen de error probabilístico y el análisis SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Obviamente se elaborará cuadros estadísticos de barras y de torta empleando el programa Excel, a partir de las conclusiones de las muestras.

En las Medidas de análisis estadístico, mediante el paquete SPSS, que contiene todos los análisis necesarios en esta investigación, empleamos una versión interactiva denominada SPSS-X de mayor variedad de análisis, con una versión para la elaboración de gráficas (SPSS Graphics) adecuada a nuestra PC. Con ello elaboramos cuadros estadísticos de barras y establecer los porcentajes derivados de las influencias de los factores mencionados en el niño trabajador. Se contrasta los resultados con las cifras nacionales respectivas.

Para el Tratamiento de datos recurrimos a un tratamiento experimental de los datos cuantitativos y un tratamiento crítico y objetivo de los datos no cuantitativos o cualitativos.

CAPITULO II

LA INFANCIA TRABAJADORA: ORIGEN, CARACTERÍSTICAS Y MODALIDADES.

2.1.-QUÉ ES LA INFANCIA TRABAJADORA.

Sobre la en general se ha escrito bastante, pero sobre la infancia trabajadora - objeto de nuestro estudio- menos, por eso, en primer lugar haremos una aproximación conceptual económica al término de infancia trabajadora, de forma general y al margen de la propia realidad nacional. De acuerdo a Delalande, “la etimología de la palabra ‘infancia’ está lejos de ser anodina. Ella muestra, al contrario, como nuestra concepción moderna de esa edad de la vida se inscribe en una construcción antigua que se remonta a la época latina. El infante es definido como un ser humano en la edad de la infancia, la que va del nacimiento a la adolescencia. Pero la palabra aparece en el idioma francés en el siglo XI y viene del latín INFANTS, formado por el prefijo negativo IN y del participio presente FARI «hablar». En consecuencia, el vocablo designa a «aquel que no habla», que es «incapaz de hablar, que no tiene elocuencia».

El criterio de definición es pues la edad, a la vez que la etimología pone adelante las capacidades del individuo, o más bien, sus incapacidades. La palabra es atribuida enseguida a los jóvenes años de los hombres, los animales... y las plantas. En latín clásico, INFANS designa al niño de corta edad y luego al niño joven. Él ha reemplazado en el bajo latín al *puer*, *puella*, que designa al infante de seis a catorce-quinque años (entre *infantia* y la *adulescentia*). *Puer*, que da hoy día origen a las palabras pueril, puericultura, está igualmente empleado por Cicerón para designar al esclavo, el servidor. La misma palabra Infante (soldado de infantería) deriva de «fante», que también designa al criado, sirviente, es una forma abreviada de «joven guerrero» y «muchacho pequeño» (del latín *infant*). Las personas así designadas tienen en común un estatus de inferioridad, de sumisión.

Por tanto, dice Delalande “el origen latino de la palabra siembra la turbación en cuanto a la posición del infante frente al género humano. ¿El hombre no está caracterizado por poseer un lenguaje y esto lo diferencia de los animales? Si el infante se define por su incapacidad y su dificultad para hablar, se comprende que la mayoría

de los estudios psicológicos y sociológicos lo consideren ante todo como un ser en devenir, en desarrollo. Más antiguamente, se explica también la puesta en cuestión de su humanidad y las interrogaciones alrededor de sus capacidades.”¹⁵

Chambi, por su parte, afirma que “la infancia no es sólo un fenómeno natural derivado del desarrollo o crecimiento físico, ni una categoría social permanente construida por alguien; es sobre todo, una construcción social con diferentes miradas, y surgidas en diferentes momentos históricos, y espacios geográficos.

A través de la historia, la infancia ha sido asumida como representación social y también como parte de una estructura social expresada en determinadas formas de conducta, todas ellas relacionadas con un conjunto concreto de elementos culturales.”¹⁶

Seguros de la importancia de la concepción del trabajo en las familias de los niños de la ciudad y los campesinos, consideramos necesario hacer una doble definición, y de esta forma advertiremos que el trabajo en cada uno de estas culturas pueden ser asumidas con ciertas diferencias.

Bajo la tradición de los modelos de capital humano, el tiempo disponible de un individuo puede ser destinado a diversos usos: ocio, trabajo y acumulación de capital humano. Asumiendo que los bienes generadores de bienestar (en función de su utilidad, por ejemplo) deben ser producidos domésticamente, el tiempo de ocio puede ser incorporado a esta producción. El asumir que los bienes de consumo son producidos domésticamente define un contexto en el que la unidad de decisión para el consumo es también una unidad de producción, lo que nos lleva a los modelos de economías domésticas.

Según el modelo donde el tiempo tiene los 3 usos mencionados, el individuo evaluaría en qué es mejor emplear su tiempo disponible: en la producción de bienes para el consumo doméstico, vendiéndolo en los mercados de trabajo a cambio de un salario, o adquiriendo más capital humano a través de alguno de los mecanismos que lo

¹⁵ Delalande, Julie. La Categoría de infancia. En Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima, Mayo de 2007. p. 219-220.

¹⁶ Chambi Mamani, Pilar. Rol del colaborador en la organización de niños, niñas y adolescentes trabajadores del MNNATSOP. En Boletín Promoción de la Infancia. Unidad de Post Grado de Ciencias Sociales/ Maestría en Política Social/ Año 1 N° 2. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Mayo de 2007. p. 76.

permiten. La idea del modelo es que al elegirse cada uno de estos usos alternativos, está dejando de beneficiarse (en términos netos) de los otros usos.

La mejor elección respecto a la asignación del tiempo se da cuando el individuo dispone de los recursos directamente o indirectamente a través del acceso a mercados financieros que le permiten financiar la acumulación de capital humano. Caso contrario, se dice que enfrenta una restricción de crédito y no necesariamente alcanza la óptima asignación.

El individuo del modelo descrito puede ser una familia en donde sus distintos miembros cumplen diferentes (o semejantes) roles en términos del uso de su tiempo disponible. Es este tipo de modelo el que ha sido utilizado como base para modelos sobre las decisiones de asignación de tiempo de los miembros de una familia y en particular para los niños cuando se quiere explorar el trabajo infantil y la asistencia a la escuela.

Basu y Van refieren un modelo que enfatiza la economía del trabajo infantil¹⁷. En ese trabajo introducen dos supuestos: primero, el niño será enviado a trabajar solo si el ingreso laboral de la familia (excluyendo el que genera el niño) es muy bajo (el axioma del lujo) y, segundo, el trabajo del niño y del adulto son sustitutos, al menos desde el punto de vista del mercado laboral (el axioma de la sustitución). En este modelo la pobreza y los salarios relativos de los niños respecto al de los adultos son las variables que hacen que el trabajo infantil sea una decisión económica de las familias. En ese contexto prohibir el trabajo infantil no es necesariamente la mejor ni la más efectiva manera de frenarlo. No será mejor si esto representa una mayor probabilidad de mantener a las familias en situación de pobreza y tampoco será efectiva si no existen los mecanismos a través de los cuales la prohibición sea realmente respetada.

Al modelo anterior en el cual la pobreza explica el trabajo infantil, Basu y Tzannatos incorporan un tercer mecanismo no económico¹⁸. La concepción que una sociedad tiene de la infancia y las normas sociales devenidas de ella pueden ser cambiantes. Así en ciertas sociedades el carácter masivo de pobreza hace que el trabajo infantil sea más generalizado y ello lleva a que la sociedad lo acepte como práctica

¹⁷ Basu, Kaushik y Pham Hoang Van. The economics of child labor. En *The American Economic Review* 88(3), pp. 412-427. 2001.

¹⁸ Basu, Kaushik y Zafiris Tzannatos. The global child labor problem: what do we know and what can we do? En *The World Bank Economic Review* 17(2) pp: 147-173. 2003.

común. A medida que la pobreza disminuye el trabajo infantil se hace menos frecuente y empieza a ser visto como algo negativo, generándose así un costo social (por el estigma vinculado al trabajo infantil). Dicho de otra forma, cuanto más masivo es el trabajo infantil en una sociedad es más probable que una familia disponga que sus niños trabajen.

Estos modelos centrados en la economía del trabajo infantil, pueden extenderse para analizar la asistencia a la escuela, en donde esta última actividad tiene como costo de oportunidad lo que se deja de recibir en el mercado laboral (o través de la producción doméstica)¹⁹. Pero si la escolaridad es una forma de inversión en capital humano, la cantidad y calidad de la inversión interesa más, puesto que de ella depende cuánto realmente de capital humano adicional se estará acumulando. Así, la calidad y disponibilidad de escuelas puede ser importante pero también otros mecanismos que hacen atractiva la escuela no solo por escolaridad que ofrecen sino por los “complementos” que a través de ella se pueden brindar²⁰: la provisión de servicios alimenticios y nutricionales, pasando por los de salud, y hasta las transferencias en efectivo condicionadas a la asistencia escolar.

Así, el trabajo infantil puede ser visto como un mecanismo de perpetuación de la pobreza: los niños que trabajan no acumulan el capital humano que necesitan para salir de la pobreza y, en consecuencia sus hijos también tendrán que trabajar. Desde esta perspectiva resulta necesario evaluar cuáles son las causas del trabajo infantil y cuáles las consecuencias efectivas que tiene este sobre la acumulación de capital humano, ésta última tarea mucho más complicada que no puede limitarse a una muestra de países que demostrarían insuficientemente los beneficios de la erradicación del trabajo infantil²¹.

Acerca de las causas, en un estudio de carácter clasificatorio²² se establece que las causas exógenas y endógenas del trabajo infantil tienen niveles: causas inmediatas, subyacentes y causas estructurales o de raíz.

¹⁹ Ver por ejemplo, Patrinos, Harry A. y George Psacharopoulos (1995). “Family size, schooling and child labour in Peru, – an empirical analysis”. *Journal of Population Economics* 10, pp. 387-405.

²⁰ Basu, Kaushik y Zafiris Tzannatos. The global child labor problem: what do we know and what can we do? En *The World Bank Economic Review* 17(2) pp: 147-173. 2003.

²¹ Véase *Invertir en todos los niños. Estudio económico de los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil*. Oficina Internacional del Trabajo. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). Ginebra, 2004.

²² Herrera Gonzáles, Judith. Tema 4: Análisis de las causas exógenas y endógenas del trabajo infantil y sus posibles soluciones en la sociedad peruana. 1-54 p. Monografía para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. UNMSM. Lima, 2003.

Dentro de las causas endógenas, están aquellas relacionadas a varios aspectos:

- a) Aspecto Gubernamental: especialmente los Programas de ajuste y transición.
- b) Aspecto Económico: sobre todo la pobreza
- c) Al Factor Ideológico y Cultural. Valdivia añade las expectativas tradicionales.
- d) Aspecto Familiar: la Pobreza familiar y vulnerabilidad.
- e) Aspecto Educativo: capacidad de los maestros, calidad de la enseñanza, curriculum escolar irrelevante, el idioma, la demanda familiar de trabajo, horario de clases inadecuado, ubicación de la escuela, etc.

Como causas Exógenas Herrera señala la globalización Económica, la economía Internacional, la pobreza y la desigualdad social a nivel macro, las implicaciones de la internacionalización de la producción para el trabajo infantil.

En cuanto a las consecuencias del trabajo infantil, Valdivia da de forma muy general cuales son las consecuencias sociales y morales, Físicas y psíquicas, además de las consecuencias económicas.

El otro aspecto del trabajo esta dado por el campo rural. Para Domic, en el Tahuantinsuyo, las culturas quechua y aymara no diferenciaban las leyes humanas de las leyes naturales, formaban una comunidad cósmica donde todas las entidades del universo trabajan comunitariamente. El trabajo, era felicidad... aprender a crecer, a confundirse con la reproducción fascinante de la vida.²³

Según Domic, actualmente existen avances en torno a la conceptualización que proponen la universalización del valor del trabajo, rechazando la concepción tradicional del trabajo como pena o como actividad indigna para el hombre libre. Nace una ética del trabajo, que lo transforma en una actividad socialmente útil... el trabajo es "aquella actividad directa, aquella actividad humana dirigida a transformar las propiedades de cualquier recurso, sea material o simbólico".... Pero para que una actividad que modifica las propiedades sea trabajo, debe cumplir con una condición: la de acrecentar la utilidad de aquellos recursos para sí o para otros, a fin de obtener medios de subsistencia inmediatos o mediatos.

Este concepto permitiría “ampliar la concepción de la sobrevivencia que se alarga hasta abarcar todas aquellas actividades, cosas o recursos que sirven para la reproducción física, mental, psicológica o cultural de una sociedad. De la misma

²³ Domic Ruiz, Jorge. Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, 1999. p. 58.

manera, el objetivo de acrecentar la utilidad de los recursos destinados al consumo propio o al de otros, muestra que la actividad que se presta en dependencia de otros a cambio de un salario no es la única que debe ser considerada como trabajo. También es trabajo toda actividad que se desarrolla autónomamente, sea contabilizada, como el caso de los artesanos, o aquél que no puede ser contabilizado monetariamente, como el que realizan las amas de casa.”²⁴

Considerando la procedencia andina del niño, dice Domic: “El concepto del trabajo en las sociedades prehispánicas, aymara y quechua, era signo de orgullo y estaba relacionado con el cumplimiento de los deberes; "vida y trabajo" tenían un mismo significado. Las principales expresiones referidas al trabajo en la sociedad aymara, tomando como base el vocabulario aymarí, elaborado por el misionero Ludovico Bertonio (1612), donde se encuentran más de ciento veinte nociones de trabajo, por ejemplo:

Aynifitha cuyo significado sería trabajar por uno para que después trabaje por él, en el marco de la reciprocidad.

"Puruma camauiſa haque", referido a quien acude a las obligaciones del pueblo; es decir, el tributo en trabajo que beneficia a toda la comunidad.

"Aymata" o bailar cuando se va a las chacras, expresando la alegría en el cumplimiento del trabajo.

"Kutu haque" o gran trabajador que distinguía a quienes realizaban sus deberes domésticos y del Estado con esmero y responsabilidad, al igual que *"Añan curi"* o trabajador muy grande o *"Cchamatatatha"* que significa trabajar con ahínco.²⁵

La actividad productiva estuvo orientada a satisfacer las necesidades de subsistencia de las familias y de la comunidad mediante formas de cooperación y reciprocidad. La familia, la comunidad y el Estado integraban en el trabajo a sus miembros tomando en cuenta la edad y el sexo, armonizando trabajo y protección, porque al mismo tiempo protegían el desarrollo del individuo y garantizaban su progresiva capacitación en resguardo de la fuerza laboral y de las necesidades de 'su sociedad.

²⁴ Domic Ruiz, Jorge. Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, 1999. p. 60.

²⁵ Ídem, p. 92. Es necesario destacar que estos términos son de contenido similar para los habitantes de la región sur peruana, especialmente en el departamento de Puno.

Por último, Domic afirma que el grupo social se reconocía por lazos de sangre dando origen a relaciones de afectuosidad, “de manera que el entendimiento de la capacidad productiva y de los recursos naturales, fueron las bases de sustentación de la sociedad andina. La asignación de trabajos a la familia obligaba la *participación* de todos sus miembros, asegurando el usufructo social como mecanismo de previsión-protección y para fomentar el esparcimiento u ocio que se propiciaba con el resultado productivo.”²⁶

2.2-LA SOCIEDAD INDUSTRIAL Y LA INFANCIA TRABAJADORA.

Históricamente, el surgimiento de la sociedad industrial durante los siglos XVII y XVIII tuvo como uno de sus rasgos típicos, el uso de una fuerza laboral que no desdeñaba incluso a los niños y adolescentes. La literatura inglesa refleja de forma clara este hecho. A medida que avanzamos hacia el siglo XX, ciertamente se ha modificado en mucho tales rasgos en los países más ricos del planeta. Pero no podemos decir lo mismo en cuanto a la condición de los trabajadores de países como el nuestro, donde la práctica del neoliberalismo y sus extremos han recortado ciertos derechos importantes.

Como señala un documento de la Maestría de Promoción de la Infancia²⁷, desde el punto de vista económico, el neoliberalismo se manifiesta en un modo de producción globalizado propio del capitalismo. Este modo tiene un régimen de propiedad corporativo (consorcios, alianzas, etc.); un desarrollo tecnológico, en constante cambio, cuyo objeto es la obtención de precios bajos, producción en masa y productos de corta duración; espacios de producción no circunscritos; circulación vertiginosa de capitales; también, produce desigualdad de desarrollo entre los países y una distribución económica que tiende a invisibilizar el trabajo y lo cuestiona.

Tal modo de producción se caracteriza por producir preferentemente bienes productivos altamente tecnologizados y no bienes personales; por incrementar la plusvalía aplicando la robótica; por la acumulación y la reproducción particularizadas

²⁶ Domic Ruiz, Jorge. Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, 1999. p. 93.

²⁷ Cussiánovich, Alejandro; Erika Alfageme, Fabrizio Arenas, Jorge Castro, José R. Oviedo. La infancia en los escenarios futuros (31 de diciembre de 2001) Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales – UNMSM. Maestría en Política Social, Promoción de la Infancia, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, p. 22-23.

que generan el sobre enriquecimiento de pequeños grupos y la pauperización de grandes masas; por conflictos permanentes debido a la inexistencia de la obligada reciprocidad entre las relaciones sociales de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas; y, finalmente, por la asunción de un modelo que, por la inadecuada distribución de la riqueza, lleva a concebir la existencia de una población excedente (no necesaria).

La economía neoliberal produciría así cierta inequidad y exclusión. Aunque el modo capitalista de producción permite satisfacer las necesidades básicas, sin embargo, dicha satisfacción sólo llega a estratos limitados de la población porque la riqueza se concentra cada vez más en pocas manos.

Los informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo sobre los efectos de la globalización señalaron que la aplicación del modo de producción capitalista globalizado ocasiona la reducción del gasto del Estado que, a su vez, da lugar a recortes en los servicios básicos (salud, educación, etc.); asimismo, produce una gran pérdida de la soberanía de los países; e, igualmente, un gran aumento de desigualdades sin proporcionar beneficios que compensen, mediante mayores ingresos o empleo, las carencias de los más pobres. Asimismo, según este organismo el mundo está cada vez más polarizado y la distancia que separa a los pobres de los ricos se está agrandando.

Estos datos señalan, como asegura este informe, que la inequidad se acentúa en la medida en que el modelo liberal se sustenta en la desigualdad y el desempleo. Paralelamente, los intelectuales del capitalismo globalizado afirman, irónicamente, que la riqueza de la elite empresarial permitirá que de ella 'chorree' bienestar a los de grandes masas; por conflictos permanentes debido a la inexistencia de la obligada reciprocidad entre las relaciones sociales de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas; y, finalmente, por la asunción de actividades extractivas (minería, petróleo, etc.) que no logran sino mantener el estado de las cosas.

En este contexto, es obvio que la infancia sea uno de los grupos sociales más afectados debido a que, por lo menos en el ámbito africano y latinoamericano, las familias de los sectores más pobres tienen en promedio 3 y 6 hijos en los sectores urbano y rural, respectivamente.

A la vez, es interesante como la sociedad industrial, a través de los medios de comunicación que reflejarían la opinión pública tales sociedades industriales, se representa u “observa” los resultados del modelo social, en este caso la pobreza y el

trabajo infantil. Son las representaciones sociales acerca de la infancia trabajadora. Para Domic “Las representaciones sociales constituyen la designación de fenómenos múltiples que se observan y estudian a variados niveles de complejidad ya sean individuales o colectivos; o psicológicos y sociales. Se constituyen, además, como una nueva unidad de enfoque, muy fecunda para la psicología social y prometedora para las demás ciencias sociales. Brinda la oportunidad de conocer y adentrarse en los conceptos inherentes al grupo, ya que éstos pueden variar y tener un sentido diferente según su procedencia”²⁸.

Una representación social se define como la elaboración de un objeto social por una comunidad. Esta breve definición comprende tres conceptos importantes que se necesitan definir: elaboración, objeto social y comunidad, e implican una importante cuestión relacionada con ella: ¿por qué y cuándo se elabora una representación social?.

Las representaciones sociales, en tanto que proceso social, sólo pueden aparecer en grupos y sociedades donde el discurso social incluye comunicación. Una comunicación que implica tanto puntos de vista compartidos como divergentes sobre diversas cuestiones.

Según Domic, las sociedades industrializadas modernas abren el espacio de las creencias que pueden ser negociadas potencialmente. Estas sociedades heterodoxas incluyen y aceptan la posibilidad de experiencias antagónicas como base de la conversación y la formación de la opinión pública. Esta experiencia y conocimiento contradictorio permite el tipo de discurso colectivo que crea, en las sociedades modernas, el llamado sentido común. En el proceso de conversación y en los medios de comunicación de masas, los objetos sociales son creados y elaborados por los actores sociales, que pueden tomar parte del proceso de comunicación²⁹.

La suma de las representaciones y los modelos sociales, tanto en el campo rural como en las urbes, dan como resultado una Cultura de la infancia, término muy amplio y ambicioso en su significado, sobre todo si se mira desde la antropología.

Considera Oviedo que las actitudes, pensamientos y valores manifestados por la conducta humana difícilmente adquieren sentido per se y es necesario descubrirlos

²⁸ Domic Ruiz, Jorge. Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, 1999. p. 4.

²⁹ Ídem. p. 6. Además en esta creación de los objetos sociales los actores sociales son en parte condicionados por el espacio geográfico o medio ambiente en el que se desenvuelven.

auscultando cuáles son las relaciones subyacentes que permiten una actuación, si no coherente, por lo menos significativa. Así, el sustrato que hace posible la conexión entre los usuarios de una modalidad de comportamiento compartida, social, está por debajo o por encima de sus propias manifestaciones. La versión articulada de ese sustrato subyacente a la conducta humana es lo que llamamos cultura. Esta opción implica el suponer un conocimiento internalizado en los miembros del grupo que permite la estructuración del comportamiento como acción.

Por ello, la cultura no es un asunto prioritario de acumulación de conocimientos “sino de articulación de los mismos, tanto en su lógica como en la actuación de los miembros del grupo. Desde este punto de vista hablar o actuar son *símbolos*, manifestaciones de otras cosas y por ello es necesario develar qué es lo que sostiene el actuar social y le otorga sentido. La infancia como cultura, dice Oviedo, ese sustrato -contenido en los símbolos manifestados en el actuar verbal o factual sobre la infancia- aquello que permite explicar el simbolismo plasmado en una norma, una decisión política, una estructura parental, etc. en torno a la niñez. En consecuencia, una visión antropológica sobre la infancia supone concebir la cultura como el conjunto de representaciones colectivas e implica develar, significar, semantizar, otorgar significado a los símbolos que se manifiestan en la conducta social sobre el punto.

Descubrir la representación de la conducta social no implica sostener que existe una sola representación sobre un mismo objeto. Sobre la infancia puede haber diversas representaciones sociales y en diferentes niveles de la estructura social. Así, por ejemplo, sobre el trabajo infantil existen quienes pretenden su erradicación y quienes entienden que este debe realizarse en condiciones adecuadas y justas. Asimismo, sobre la conducta infantil, se han adoptado diversas posiciones relacionadas con lo adecuado o inadecuado de la misma (violación de las normas). Estos que constituyen acercamientos parciales manifiestan conductas que son símbolos de culturas subyacentes q pueden ser complementarias o excluyentes, articulaciones culturales que en nivel más alto de abstracción pueden integrarse en categorías como protagonismo o proteccionismo de la infancia, etc.

Por la diversidad de posibilidades de abordaje, la conducta plasmada en documentos (los dispositivos legales, los proyectos, etc.) -respecto de la infancia o la conducta- está sostenida por visiones que subyacen y cuya debelación permite un

acercamiento a su significado y valoración, no sólo con miras a la descripción sino a la explicación del fenómeno infancia.”³⁰

2.3.-LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO (A)

La problemática del niño trabajador reside en la discusión generada alrededor de su aceptación o rechazo (protección o abolición). Efectivamente, desde los siglos pasados se había producido en Europa, sobre todo los países desarrollados, grupos sociales progresistas que tomaron consciencia de las terribles condiciones laborales existentes en ciertos sectores económicos productivos.

Desde entonces se ha mantenido, reavivándose en ciertos periodos la discusión en torno al trabajo infantil. Sobre todo, debe resaltarse el hecho de que son los llamados “abolicionistas” quienes han enfatizado la existencia de este “problema”, es decir, entidades como la OIT, flotando en la corriente teórica de la erradicación del trabajo infantil, al establecerse ciertos convenios importantes, como veremos a continuación:

La Organización Internacional del Trabajo (OIT)³¹ En el Preámbulo de la Constitución de la OIT, se afirma que: “Existen condiciones de trabajo que entrañan... injusticia, miseria y privaciones para gran número de seres humanos” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, STPS 2007). En su marco legislativo la OIT dice:

2. “[...] todos los Miembros, aún cuando no hayan ratificado los convenios aludidos, tienen un compromiso que se deriva de su mera pertenencia a la Organización de respetar, promover y hacer realidad, de buena fe y de conformidad con la Constitución, es decir...

b) la eliminación de todas las formas de trabajo forzoso u obligatorio;

c) la abolición efectiva del trabajo infantil; y

d) La eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación” (OIT: Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo y su seguimiento 2007).

³⁰ Oviedo P., Jorge. Dos paradigmas culturales sobre la Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima, Mayo de 2007. p. 129-130.

³¹ Creada en 1919. Su fundación respondía, en primer lugar a una cuestión humanitaria. Es decir, la situación de los trabajadores, los cuales eran explotados en fábricas u otros centros de trabajo.

En los siguientes convenios dentro de la OIT del año 1962, se han ratificado las edades como aptas para que los menores comiencen a trabajar según la rama de empleo: Convenio OIT, N° 10 (1921) ratificado el 4 de febrero de 1962: fija en 14 años la edad mínima para trabajar en la agricultura.

Convenio OIT, N° 58 (1936) y 59 (1937) ratificado el 4 de abril de 1962: fija en 15 años la edad mínima de admisión de los niños al trabajo marítimo y trabajos industriales, incluye como actividades industriales a la minería y las actividades extractivas, la construcción y el transporte”.

Convenio N° 59 (1937), que fija la edad de admisión de los niños a los trabajos industriales;

En 1946 se acordaron 3 convenios: el Convenio N° 77, relativo al examen médico de aptitud para el empleo de los menores en la industria, el Convenio N° 78, relativo al examen médico de aptitud para el empleo de los menores en trabajos no industriales; el Convenio N° 79 que limita el trabajo nocturno de los menores en trabajos no industriales.

El convenio N° 90 (1948), relativo al trabajo nocturno de los menores en la industria.

El convenio N° 112 (1959) fija la edad mínima de *admisión* al trabajo de los pescadores.

Respecto a la OIT, incluso un abolicionista como Mendes García³² ha señalado que uno de los antecedentes primeros y más importantes lo constituye, sin dudas, la Convención N° 5 sobre edad mínima de admisión al empleo (14 años para el trabajo en la industria), adoptada por la Conferencia Internacional del Trabajo en 1919. La Convención 138 sobre edad mínima constituye para Mendes el documento jurídico global más importante hasta la fecha, conteniendo propuestas inequívocas en el sentido de la definición y abolición del trabajo infantil.

El Convenio N° 138 fue aprobado por la Conferencia Internacional de Trabajo el 26 de junio de 1973, resaltando Mendes el artículo 32 donde se define el trabajo infantil como toda interferencia sustancial, de alguna forma renumerada, con el normal desarrollo del niño en el sistema educativo. Es modificado el mismo año por el

³² Feldman, Silvio; Emilio García Méndez y Hege Araldsen. Los niños que trabajan, UNICEF, Argentina, 1997. p. 34 y 40.

Convenio N° 182, donde se especifica con mayor detalle los tipos de trabajos considerados como peligroso para los menores.³³

En 2001, ratifica³⁴ el Perú el Convenio N° 138, “En el Código de los Niños y Adolescentes en el Perú, ya está establecida las edades mínimas requeridas para autorizar el trabajo de menores: 15 años para labores agrícolas no industriales, 16 para labores industriales, comerciales o mineras; y 17 para labores de pesca industrial” (Diario “El Peruano”, 7 de diciembre del 2001).

El Perú ratifica este convenio el 13 de noviembre del 2002, sumándose así a los países de América Latina y el Caribe quienes adoptaron la edad de 15 años como edad mínima para acceder al trabajo. Al respecto, se resalta la importancia de esta norma por ser considera como una realidad del país, y a la vez, se asume una posición gradualista para así llegar a cumplir las recomendaciones de la OIT. Esta es, establecer la edad mínima para el trabajo infantil en 15 años (Ibíd.)

El Convenio N° 182 de la OIT (1999) complementa el Convenio 138, buscando la prohibición y eliminación inmediata de las peores formas de trabajo infantil. Indica que la legislación nacional o la autoridad competente deberá determinar los tipos de trabajo calificados como trabajos peligrosos, promoviendo a su vez la tipificación penal

³³1. “Todo Miembro que ratifique el presente Convenio deberá especificar, en una declaración anexa a su ratificación, la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo en su territorio y en los medios de transporte matriculados en su territorio; a reserva de lo dispuesto en los artículos 4 a 8 del presente Convenio, ninguna persona menor de esa edad deberá ser admitida al empleo o trabajar en ocupación alguna” (OIT. Convenio Sobre la Edad Mínima, 1973 (No.138).

3. “La edad mínima fijada en cumplimiento de lo dispuesto en el párrafo 1 del presente artículo no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a quince años.

4. No obstante las disposiciones del párrafo 3 de este artículo, el Miembro cuya economía y medios de educación estén insuficientemente desarrollados podrá, previa consulta con las organizaciones de empleadores y de trabajadores interesadas, si tales organizaciones existen, especificar inicialmente una edad mínima de catorce años” Ibíd.).

En el artículo 7, párrafos 1, 2 y 4 corrobora que:

1. La legislación nacional podrá permitir el empleo o el trabajo de personas de trece a quince años de edad en trabajos ligeros, siempre y cuando éstos:

a) no sean susceptibles de perjudicar su salud o desarrollo; y

b) no sean de tal naturaleza que puedan perjudicar su asistencia a la escuela, su participación en programas de orientación o formación profesional.

2. La legislación nacional podrá también permitir el empleo o el trabajo de personas de quince años de edad por lo menos, sujetas aún a la obligación escolar, en trabajos que reúnan los requisitos previstos en los apartados a) y b) del párrafo anterior.

4. No obstante las disposiciones de los párrafos 1 y 2 del presente artículo, el Miembro que se haya acogido a las disposiciones del párrafo 4 del artículo 2 podrá, sustituir las edades de trece y quince años, en el párrafo 1 del presente artículo, por las edades de doce y catorce años, y la edad de quince años, en el párrafo 2 del presente artículo, por la edad de catorce años.

³⁴ La Ley N° 27571 modifica al artículo 51 del Código de los Niños y adolescentes aprobada por el pleno del Congreso Peruano, en atención a los dictámenes favorables de las Comisiones de la Mujer y de Justicia. (CEACR, 2007).

para las peores formas de trabajo infantil (Convenio OIT: Convenios referentes a la erradicación del trabajo Infantil 2007).

En estos Convenios de la OIT dice Yáñez, sí subyace “la presunción de que los padres y familiares protegen a los menores de edad de la explotación económica. Como hemos señalado, dichos Convenios contienen cláusulas que excluyen de su campo de aplicación el trabajo infantil que se realiza en el seno familiar. Parece razonable considerar y presumir que la familia controla y evita riesgos y peligros a sus miembros menores de edad que trabajan, haciendo innecesario imponer restricciones al trabajo infantil en estos casos...”.

El Convenio núm. 182 sobre las peores formas de trabajo infantil fue aprobado en la sesión de la 87ª Conferencia de la OIT del 1 de junio de 1999. Constituye para ellos una expresión de la comunidad mundial en el sentido de “que se acabe con algo tan intolerable como la explotación de los niños siervos y esclavos o que trabajan en condiciones peligrosas o en la prostitución, la pornografía y otras actividades inmencionables”³⁵.

Al lado del Convenio (núm. 138) sobre la edad mínima de admisión al empleo, 1973, de la OIT, el Convenio núm. 182 forma parte de la “Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo y su seguimiento” (1998). Su objetivo central es la adopción de “medidas inmediatas y eficaces para conseguir la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil con carácter de urgencia” (Artículo 1).

El Convenio núm. 182 entiende por “niño” a “toda persona menor de 18 años” (Artículo 2) y, según el Artículo 3, la expresión las peores formas de trabajo infantil abarca:

- a. Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- b. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

³⁵ OIT. El trabajo infantil en el punto de mira, Conferencia internacional del Trabajo, 86ª reunión, Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra, 1996. Asimismo se puede consultar el documento también en http://www.itcilo.it/actrav/osh_es/m%F3dulos/infa/main.htm.

- c. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y
- d. El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

Los tres primeros párrafos son las denominadas “incuestionablemente peores formas de trabajo infantil”, y todos los países que han ratificado el Convenio adquieren la obligación de erradicar en el menor tiempo posible estas formas de explotación, que en realidad constituyen delitos y no trabajos.³⁶

En conclusión, como explícitamente señala la doctrina de la OIT al respecto, “que el concepto de trabajo o la noción de trabajo que subyace en los Convenios OIT es del trabajo nocivo, peligroso o perturbador del proceso educativo del niño. A diferencia de lo que subyace en el Código Civil, lo que tiene en frente la OIT a la hora de legislar no es al “niño propietario” sino al niño abandonado, pobre y pasible de ser explotado.

La consecuencia de esta normatividad jurídica es la valoración negativa que se atribuye al trabajo infantil in genere convirtiéndose el trabajo infantil en sinónimo de trabajo nocivo. Y así, lo que podía ser malo en determinadas circunstancias o condiciones, la explotación del menor de edad en el trabajo, en favor de otro preferentemente, llegó a convertirse en malo per se, lo que explica el planteamiento de la OIT de abolir el trabajo infantil como meta”.³⁷

Un instrumento importante de la OIT es el “Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil” (IPEC), con su sede central en España y en colaboración con su sede del Perú, apoya acciones encaminadas a eliminar el trabajo infantil en ocupaciones manifiestamente perjudiciales para la seguridad, la salud, la educación o la moralidad de los niños/as, de acuerdo con las normas internacionales vigentes y, en especial, sus disposiciones en materia de edad de admisión al trabajo o al empleo (OIT-Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, IPEC, Fase III, 2007).

³⁶ Sistematización de los Procesos nacionales para la determinación del trabajo infantil peligroso. Documento síntesis. Republicana Dominicana, Guatemala, Panamá, Nicaragua, Costa Rica, Honduras. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). Oficina Internacional del Trabajo. San José, marzo de 2008. P. 12-11.

³⁷ Yáñez, Ana María. El síndrome de Caín y Abel: el tratamiento jurídico diferenciado del trabajo de los niños y adolescentes. Trabajo infantil ¿Ser o no ser? Apuntes para tomar en cuenta 5. Rádda Barnen, Lima, 1995, P. 54.

El Estado peruano ha creado el “Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo” (MTPE), que trabaja en unión con las diferentes organizaciones ya sea estatal como el INEI, o el “Portal Peruano”, (página oficial del Estado peruano) para ir en ayuda de estos menores trabajadores. Además el “Comité Directivo Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil” (CPETI), en unión con MTPE han creado el “Plan Nacional de Erradicación y Prevención del trabajo Infantil” publicado en el Diario Oficial *El Peruano*, el 30 de septiembre del 2005, con el Decreto Supremo No: 008 – 2005 – TR.

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989) dice en su artículo 1: “Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

En el punto dos del artículo 1, se estipula que los Estados Partes tomarán las medidas necesarias para garantizarle al niño protección contra toda forma de discriminación, y por esta se entiende todo lo que pueda abarcar desde la discriminación social como la discriminación cultural (UNICEF: Convención sobre los derechos del niño, 2007).

Acerca del trabajo infantil, en el Artículo 32 de esta convención se legisla:

1. “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.
2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular:
 - a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar;
 - b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo;
 - c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva” (Oficina del Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2007). (Ver apéndice).

Al respecto Yáñez reflexiona “La Convención, además de regirse por el criterio

de la edad para autorizar el trabajo de los menores no contiene exclusiones relativas al trabajo familiar. Parecería que se ha suprimido la presunción de la protección familiar que existía en los antiguos Convenios de la OIT. Es más, parecería que dicha presunción ha sido cambiada por otra que presume que todos los niños están en peligro. Parece suponer que la familia ya no protege al menor de edad y en la medida que ya no se presume esta protección familiar al menor de edad, es que plantea un rol más activo del Estado para proteger y evitar la explotación del niño-adolescente. ¿Cuál sería la razón para no presumir más la protección familiar?

Ciertamente las condiciones sociales actuales, particularmente en el tercer mundo, están induciendo a un número significativo de niños al trabajo, a los que hay que proteger incluso de sus propios padres y parientes (tómese nota del incremento del trabajo familiar no remunerado). Sin embargo, estas condiciones sociales, pese a su gravedad, no son ni remotamente las que precedieron a la aparición de los primeros convenios de la OIT en materia de trabajo infantil.” En otras palabras, Yáñez plantea que no se puede abandonar las reivindicaciones en términos de derecho y el trabajo es un derecho humano, que no podemos negárselos a ningún ser humano, independientemente de su raza, religión, sexo o edad.³⁸

El “Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia” (UNICEF), fue establecido por las Naciones Unidas el 11 de diciembre de 1946, para responder a las necesidades de emergencia de los niños/as en Europa y China durante la posguerra (Segunda Guerra Mundial). En 1950, se amplió su mandato para abordar las necesidades a largo plazo de la niñez y las mujeres en los países en desarrollo de todo el mundo. UNICEF pasaron a integrar permanentemente el sistema de las Naciones Unidas en 1953 (UNICEF: Quienes Somos 2007).

El marco internacional de los derechos humanos de los niño/as dentro de UNICEF es el siguiente:

Este organismo de las Naciones Unidas debe velar por la implementación de los siguientes instrumentos públicos: primero la “Declaración Universal de Derechos Humanos” (1948), segundo los seis tratados fundamentales sobre derechos humanos, tales como: el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966); el Pacto de

³⁸ Yáñez, Ana María. El síndrome de Caín y Abel: el tratamiento jurídico diferenciado del trabajo de los niños y adolescentes. Trabajo infantil ¿Ser o no ser? Apuntes para tomar en cuenta 5. Rádda Barnen, Lima, 1995, P. 58.

Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966); la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989); la Convención Internacional contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes (1984); la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1959); y la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979) (UNICEF: Convención sobre los derechos del niño 2007).

De estos instrumentos jurídicos es la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, el más importante respecto al trabajo infantil. Esta Convención proporciona una serie de principios rectores que conforman el concepto fundamental y básico que tenemos de la infancia, tal como se presentó anteriormente.

La Convención Internacional es para muchos “el dispositivo central de una ambiciosa doctrina: la doctrina de la Protección Integral, que constituye un nuevo paradigma legislativo que posibilita repensar profundamente el sentido de las legislaciones para la infancia,... Este planteamiento implicaba la unificación en un solo cuerpo jurídico, inspirado en la doctrina de la Protección Integral, de todas las normas referidas a la infancia-adolescencia. Implicaba también dejar de lado la diversidad, la diferenciación y la dualidad en el tratamiento legislativo de los derechos de los menores de edad...”.³⁹ Estas incoherencias la tratarían de remediar el código del Niño y del Adolescente, con ciertas limitaciones.

En cuanto a la Constitución peruana de 1979, establece lo siguiente en el capítulo 2 de su Art. 8: “El niño, el adolescente y el anciano son protegidos por el Estado ante el abandono económico, corporal o moral”. La Constitución de 1993 sustituye el capítulo 2, y su Art. 8 por el Art.4, donde se establece: “La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad”.

El Art. 261 del capítulo 12 de la Constitución de 1979 dice: “El Estado faculta a las regiones, autonomías económicas y administrativas, siendo éstas competentes dentro de su territorio en materia de salubridad, vivienda, obras públicas, vialidad, agricultura, minería, industria, comercio, energía, previsión social y trabajo: Esta norma es

³⁹ Yáñez, Ana María. El síndrome de Caín y Abel: el tratamiento jurídico diferenciado del trabajo de los niños y adolescentes. Trabajo infantil ¿Ser o no ser? Apuntes para tomar en cuenta 5. Rádda Barnen, Lima, 1995, P. 50.

importante por la necesidad de respetar el derecho de las regiones a participar en la regulación de los derechos de los niños/as trabajadores”. En la actual Constitución, el Art. 261 fue reformado quedando así: Capítulo 14, Art. 195, apéndice 8: “Desarrollar y regular actividades y/o servicios en materia de educación, salud, vivienda, saneamiento, medio ambiente, sustentividad de los recursos naturales, transporte colectivo, circulación y tránsito, turismo, conservación de monumentos arqueológicos e históricos, cultura, recreación y deporte, conforme a ley”.

Siguiendo el análisis hecho por Bartolomei (1993), se puede agregar que más que la facultad que las regiones puedan tener para ir en pro del cumplimiento de las legislaciones establecidas o estipuladas, se necesita verificar la voluntad por parte de éstas instituciones municipales regionales para ir en ayuda los menores afectados. En otras palabras, lo importante aquí es el seguimiento a dichas instituciones en la verificación del cumplimiento de las leyes establecidas.

El Código Penal establece en el Artículo 128.- Exposición a peligro de persona dependiente. “El que expone a peligro la vida o la salud de una persona colocada bajo su autoridad, dependencia, tutela, curatela o vigilancia, sea privándola de alimentos o cuidados indispensables, sea sometiéndola a trabajos excesivos o inadecuados o abusando de los medios de corrección o disciplina, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de uno ni mayor de cuatro años”⁴⁰.

Debido a la ambigüedad que se puede colegir de términos como “trabajos inadecuado”, se trató quizás de corregir a través de una modificación, que a nuestro parecer no ha tenido mayor fortuna, especialmente si se constata la abundancia de casos en que los adultos, sean sus padres o no, “inducirían a mendigar” a los niños, sin que se acuse mayormente la comisión de un delito o falta al código⁴¹.

⁴⁰ Artículo vigente conforme a la modificación establecida por el Artículo 2 de la Ley N° 26926, publicada el 21-02-98.

⁴¹ Artículo modificado por la Segunda Disposición Final de la Ley N° 28190, publicada el 18-03-2004: Artículo 128.- El que expone a peligro la vida o la salud de una persona colocada bajo su autoridad, dependencia, tutela, curatela o vigilancia, sea privándola de alimentos o cuidados indispensables, sea sometiéndola a trabajos excesivos, inadecuados, sea abusando de los medios de corrección o disciplina, sea obligándola o induciéndola a mendigar en lugares públicos, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de uno ni mayor de cuatro años.

En los casos en que el agente tenga vínculo de parentesco consanguíneo o la víctima fuere menor de doce años de edad, la pena será privativa de libertad no menor de dos ni mayor de cuatro años.

En los casos en que el agente obligue o induzca a mendigar a dos o más personas colocadas bajo su autoridad, dependencia, tutela, curatela o vigilancia, la pena privativa de libertad será no menor de dos ni mayor de cinco años.”

En relación al Código del Niño, debemos recoger las contradicciones expuestas en el código civil y las otras leyes peruanas, que tratan de forma distinta al niño en situación “regular” y al niño en situación “irregular”. Al respecto importa lo dicho por Yáñez: “En síntesis: el orden jurídico ha creado mecanismos para actuar diferenciadamente sobre unos y sobre otros, produciéndose la paradoja..., de que los principios generales del derecho (el de igualdad de trato ante la ley) son violados en estricto cumplimiento de las normas positivas vigentes (Códigos de Menores, bajo cualquier denominación).

En el Código Civil, el Estado peruano también legisla en favor de los menores. El Art. 42 dice: “Tienen plena capacidad de ejercicio de sus derechos civiles las personas que hayan cumplido con los dieciocho años de edad, salvo lo dispuesto en los artículos 43 y 44” del Código Civil que dicen lo siguiente:

Art. 43: “Son absolutamente incapaces: 1. los menores de dieciséis años, salvo para aquellos actos determinados por la ley”

Art. 44: “Son relativamente incapaces: los mayores de dieciséis y menores de dieciocho años de edad” (Ibíd.:119).

El Artículo 457, respecto a la autorización para trabajo de menor, dice lo siguiente: “El menor capaz de discernimiento puede ser autorizado por sus padres para dedicarse a un trabajo, ocupación, industria u oficio. En este caso, puede practicar los actos que requiera el ejercicio regular de tal actividad, administrar los bienes que se le hubiese dejado con dicho objeto o que adquiera como producto de aquella actividad, usufructuarlos o disponer de ellos. La autorización puede ser revocada por razones justificadas.”

Además el Artículo 458, sobre la responsabilidad del menor por actos ilícitos señala que “El menor capaz de discernimiento responde por los daños y perjuicios que causa”. Sobre esto dice Yáñez: “Esta normatividad, regida por el criterio del discernimiento (conciencia de bien y mal, de lícito e ilícito) para autorizar el trabajo de los menores de edad, es generosa y permisiva en el tratamiento del tema. La sola autorización de los padres legitima el trabajo del menor de edad, facultándolo además a administrar, usufructuar y disponer de los bienes necesarios para su actividad y a practicar los actos que requiera para la misma. Es más, este menor de edad responde por los

daños y perjuicios que pueda causar.”⁴² Por ello, dice Yáñez, aquí se ha pensado en el niño que vive en situación “regular”.

Finalmente, en lo que se refiere a nuestra legislación nacional, el Código de Menores (1962), anterior al nuevo Código de los Niños y Adolescentes, señala Yáñez, “en materia de trabajo contenía -o mejor dicho repetía-las prohibiciones y restricciones para el trabajo prescritas por la OIT. Es decir, la OIT y las legislaciones inspiradas en la "situación irregular" eran coincidentes. Ambas tenían como supuesto el valor negativo del trabajo. Por ello en el derogado Código de Menores el trabajo fue asociado a otras actividades ilícitas o no bien valoradas socialmente.”⁴³

De manera que ahora, la ley del nuevo código de los niños y adolescentes (aprobada el año 2000) plantea lo siguiente en el artículo IX:

Artículo IX.- Interés superior del niño y del adolescente.- En toda medida concerniente al niño y al adolescente que adopte el Estado a través de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, del Ministerio Público, los Gobiernos Regionales, Gobiernos Locales y sus demás instituciones, así como en la acción de la sociedad, se considerará el Principio del Interés Superior del Niño y del Adolescente y el respeto a sus derechos.

Este código no acepta el trabajo del niño, si del adolescente en el artículo 51: Por Ley N° 27571 el congreso da en 2001 la ley que modifica el artículo 51° de la ley N° 27337. Artículo único. Modifica artículo 51° de la ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes.

Artículo 51°.- Edades requeridas para trabajar en determinadas actividades.-

Las edades requeridas para autorizar el trabajo de los adolescentes son las siguientes:

1. Para el caso del trabajo por cuenta ajena o que se preste en relación de dependencia:

- a) Quince años para labores agrícolas no industriales;
- b) Dieciséis años para labores industriales, comerciales o mineras;
- c) Diecisiete años para labores de pesca industrial.

2. Para el caso de las demás modalidades de trabajo, la edad mínima es de catorce años.

Por excepción se concederá autorización a partir de los doce años, siempre que las

⁴² Yáñez, Ana María. El síndrome de Caín y Abel: el tratamiento jurídico diferenciado del trabajo de los niños y adolescentes. Apuntes para tomar en cuenta 5. Trabajo infantil ¿Ser o no ser? Rädä Barnen, Lima, 1995, P. 52.

⁴³ Ídem. P. 54. Entre las actividades laborales que se consideraron como negativos pero que representaba los efectos nocivos que podían causar al niño estuvo incluido obviamente el trabajo en las minas, actividad que no podía ser aceptado por nadie en absoluto.

labores a realizar no perjudiquen su salud o desarrollo, ni interfieran o limiten su asistencia a los centros educativos y permitan su participación en programas de orientación o formación profesional.

Se presume que los adolescentes están autorizados por sus padres o responsables para trabajar cuando habiten con ellos, salvo manifestación expresa en contrario de los mismos.”

Acerca de cuales fueron los criterios en los dispositivos del código dice una de las autoras del código:

“a. En primer término definió sus categorías jurídicas: niño, todo menor de doce años y adolescente entre los doce y los diecisiete años de edad, pues la mayoría se adquiere al cumplir los dieciocho años.

b. Asumió como base para legislar la siguiente definición de trabajo infanto-adolescente: toda actividad lícita dirigida a la producción de bienes y servicios, remunerada o no, destinados a ser consumidos preferentemente fuera del hogar.

c. Suprimió la valoración jurídica negativa atribuida al trabajo infanto-juvenil y, asumiendo que el trabajo es un derecho humano, reconoció el derecho al trabajo de los adolescentes, es decir de los mayores de doce años, pero en condiciones que no interfieran con su proceso formativo.

d. Acogiendo las demandas de quienes expresaban una corriente de opinión que reclamaba protección para todos los menores de edad que trabajan (funcionarios públicos y privados, agentes sociales que trabajan en pro de la infancia-adolescencia, entre otros) brindó protección a todos los niños, es decir a los menores de doce años que trabajan asumiendo que lo hacen por necesidad económica. En consecuencia, no reconoció el derecho al trabajo de los niños, pero sí el derecho a la protección cuando trabajan impulsados por necesidades de sobrevivencia.

e. Sujetándose a los planteamientos de la Convención, fijó edades y estableció la protección del Estado al trabajo de los niños y las medidas de protección y las condiciones para el trabajo de los adolescentes en todas sus modalidades: trabajo dependiente asalariado, trabajo familiar no remunerado, trabajo doméstico y trabajo independiente.

f. Respetando los Convenios OIT suscritos y ratificados por el Estado peruano (entre los que no se encuentra el N° 138 de abolición de trabajo infantil y edades mínimas),

recoge y plantea las mismas edades que señala la OIT para la admisión al empleo en determinadas actividades económicas, pero explicitando que sus limitaciones sólo se aplican al trabajo dependiente.”⁴⁴

Todo este marco legal se verá aplicado en parte o de forma efectiva por una política de gobierno que finalmente concretará o no aquello que se ha establecido por ley. Las leyes y convenios firmados por el Estado peruano no necesariamente se cumplen fielmente en las políticas de gobierno.

Uno de los autores que más ha estudiado las políticas públicas es el reconocido sociólogo Manuel Castillo Ochoa. En lo que respecta a las políticas sociales de infancia hacia la niñez trabajador, señala que hasta hace poco “las políticas sociales se enmarcaban en una percepción sumamente protectora y asistencialista. Esas acciones, bajo un manto netamente asistencialista, lo realizaban las esposas de los presidentes que, a partir la función y del cargo notable que asumían como primeras damas de la nación se encargaban de reclutar de forma amical y clientelista a otras señoras que las podían acompañar a realizar los cargos de su honorífica función. Por lo mismo, su función, además de decorativa, tenía una fuerte carga valorativa asistencialista jerárquica.”

Tal como se puede observar, dice Castillo, “estas funciones no correspondían exactamente a la elaboración e implementación de políticas públicas sociales, sino principalmente a esa vieja herencia de la filosofía social correspondiente a la justicia caritativa de «ayuda al menesteroso» que se estableció y practicó en el Perú desde los viejos tiempos coloniales, se continuó a lo largo del período de la independencia y los primeros años de la república y continuó incluso bajo la república aristocrática a fines del siglo XIX.”⁴⁵

En un somero balance de las políticas públicas en referencia a la niñez trabajadora obtenemos de Castillo varias 4 apreciaciones a tener en cuenta:

a) Se ha pasado de una visión sumamente asistencialista y doméstica de la situación del niño desvalido, de calle, trabajador, a otra en la cual se va incorporando su propia pre-

⁴⁴ Yáñez, Ana María. El síndrome de Caín y Abel: el tratamiento jurídico diferenciado del trabajo de los niños y adolescentes. Apuntes para tomar en cuenta 5. Trabajo infantil ¿Ser o no ser? Rädda Barnen, Lima, 1995, P. 60.

⁴⁵ Castillo Ochoa, Manuel. Políticas Públicas, instituciones e Infancia. En Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima, Mayo de 2007. p. 145.

sencia y cierta atención para escuchar lo que el mismo niño puede expresar.

b) Segundo, estas nuevas orientaciones todavía no tienen un perfil definido y acabado en cuanto a su institucionalidad. Su presencia no alcanza niveles altos de atención y escucha en la sociedad, porque las organizaciones de la niñez trabajadora están todavía imperceptibles o su presencia es escasa si se la observa desde otros actores, y comparativamente, que hacen incidencia en las acciones colectivas de la sociedad en su conjunto. Las organizaciones propias de la niñez trabajadora no logran todavía mantener una consistencia y presencia social pública efectiva, por lo que las principales acciones de las políticas públicas se hacen la mayor parte de las veces de forma jerarquizada y de manera tecnocrática.

c) Al no existir una acción recíproca entre ofertas y demandas de políticas públicas, una interlocución de ida y vuelta válida, la tecnocracia oficial ocupa la mayor parte del escenario de las políticas públicas ante la ausencia de los propios demandantes de la sociedad civil.

d) Sin embargo, y pese a ello, en algunas ocasiones, cada vez con mayor frecuencia se logran articular espacios de convergencia pública que, pese a estos esfuerzos, no logran institucionalizarse con perdurabilidad y sostenibilidad en el tiempo.

Aun así, Castillo reconoce que se ha avanzado y se ha logrado adquirir cierta presencia en la formulación de algunas ofertas de bienes públicos sobre la niñez trabajadora -paquetes municipales, campañas, presencias regionales, etc.-, las organizaciones de la niñez trabajadora, obviamente sin alcanzar el ideal inscrito en la naturaleza de estas organizaciones: el de hacerse escuchar con efectividad... los diversos organismos públicos -con los elementos que cada uno de ellos traía consigo, su programación de actividades y los contenidos que se les daba a los mismos-, fueron adscribiéndose a diversos enfoques, los cuales, a su vez, eran producto de «jurisdicciones y dispositivos» discursivos a las cuales el Estado en su conjunto y conducidos por el Ejecutivo, se adscribe.

Inicialmente la Junta de Asistencia Nacional se adscribió al asistencialismo, el Instituto Nacional de Protección del Menor y la Familia continuó esa línea, introduciendo algunas variantes, posteriormente el Instituto Nacional de Bienestar de la Familia hace ingresar el dispositivo discursivo de la combinación de habilitación y obtención de ingresos reconociendo la necesidad de cierto trabajo infantil hasta que

con la creación del Ministerio de Promoción de la Mujer y del desarrollo humano se formaría una “jurisdicción discursiva” que construyendo un cierre operativo enfrasca su accionar bajo los términos de la OIT y la UNICEF. Ello continúa hasta la actualidad y se refuerza a partir de la creación del Ministerio de la Mujer y Desarrollo humano (MINDES) en 2001.

Concluye Castillo que existe una deficiencia en el planteamiento de políticas relacionadas con los menores y adolescentes trabajadores agravándose más aun en el caso de los menores en conflicto con la ley penal, quienes continuamente no solo sufren los cambios de orientación sobre su tratamiento sino que incluso dentro de ellos no son considerados como prioridad.⁴⁶

También en el tema trabajo infanto-juvenil, el tipo de políticas que se adopten depende estrechamente de sus definiciones. En función de esta situación, algunos como Mendes García han visto conveniente aceptar que la expresión trabajo infantil debería designar exclusivamente actividades realizadas por aquella parte de la infancia comprendida hasta los doce años, reservándose la expresión “juvenil” para designar el trabajo realizado por aquellos comprendidos en la franja de los 12 a los 18 años incompletos.⁴⁷

2.4.-TEORÍA SOBRE NIÑOS TRABAJADORES.

En el Perú, al igual que en muchos otros países, existen diferentes maneras de conceptualizar y valorar el trabajo infantil, fundamento de un marco teórico a construirse en nuestro trabajo. Para Walter Alarcón, básicamente existen tres posturas. La primera propone como objetivo último la eliminación del trabajo infantil; la segunda reivindica al trabajo de los niños asumiendo esta actividad como un derecho humano; mientras una tercera posición mantiene una posición ambigua respecto al objetivo último, centrando su acción en la intervención cortoplacista. Ésta sería la posición mayoritaria de las ONG's, las mismas que concentran su acción en mejorar las condiciones de vida inmediata de los niños trabajadores.

⁴⁶ Castillo Ochoa, Manuel. Políticas Públicas, instituciones e Infancia. En Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima, Mayo de 2007. p. 153-154.

⁴⁷ Feldman, Silvio; Emilio García Méndez y Hege Araldsen. Los niños que trabajan, UNICEF, Argentina, 1997. p. 34.

Según Alarcón “si bien a nivel de las instituciones interesadas en este asunto hay consenso en la necesidad de que el Estado reconozca la realidad del trabajo infantil y brinde, consecuentemente, una legislación proteccionista que evite que el niño trabaje en condiciones de explotación, en términos estratégicos se abren dos opciones frente al trabajo de los niños.

Unos plantean que el trabajo infantil no debe eliminarse en tanto la actividad laboral en sí misma no puede ser considerada perjudicial; lo negativo son las condiciones de explotación en que el niño trabaja actualmente. Así, la lucha, en última instancia, es por humanizar el trabajo y no por eliminarlo.

2.4.1. ABOLICIONISTA.

Frente a ésta, otra óptica - promovida fundamentalmente por la OIT (Oficina Internacional del Trabajo) - plantea eliminar progresivamente el trabajo de los niños incrementando la edad mínima de ingreso al trabajo, reconociendo que en el corto plazo debe legislarse esta actividad. Ambas posturas se sustentan implícitamente en una imagen normativa del niño, y lo que a fin de cuentas está en debate es si el arquetipo occidental de niño y niñez es la única forma como el menor puede ser concebido.

No obstante los diversos enfoques, dice Alarcón, toda mejora en la situación de los menores trabajadores pasa por el reconocimiento del trabajo como un derecho elemental de los niños, y no como si ésta fuese una actividad antisocial, y, por tanto, merecedora de sanciones legales. Si en la reciente Convención sobre los Derechos del Niño - ratificada por el gobierno peruano - se plantea que "todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida", y si el trabajo infantil tiene generalmente como objetivo principal coadyuvar a la sobrevivencia personal o familiar en contextos de aguda pobreza, el Estado, para ser consecuente, no puede seguir negando a los niños el derecho a trabajar, debiendo, más bien, fomentar que tal trabajo se realice en un marco que no impida, en cualquier sentido, el desarrollo del menor.⁴⁸

La OIT, primera oficial posición, se opone claramente a la vinculación de niños y niñas a cualquier forma de trabajo que represente interferencias sustanciales con su normal desarrollo, en forma particular que lo aleje del sistema educativo. Esta corriente

⁴⁸ Alarcón Glasinovich, Walter Entre calles y plazas. El trabajo de los niños en Lima. Instituto de Estudios Peruanos (IEP), Asociación Laboral Para el Desarrollo (ADEC-ATC) y Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF). Lima, 1991. 136.

se basa en la Convención Internacional sobre los derechos del Niño, que en su artículo 32 reconoce el derecho de todos los niños a la protección contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpezca su educación, o que sea nocivo para su salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Desde este punto de vista se enfatiza que el trabajo de los niños debe ser erradicado pues constituye un claro impedimento a su desarrollo y desde esta perspectiva es visto como una flagrante violación de los derechos de la infancia.

Esta corriente está sustentada por diversas instituciones, organizaciones sociales y estudios, respaldados por la OIT/IPEC y UNICEF. En esta orientación se han comprometido un número mayoritario de instituciones que promueven acciones directas con los niños, niñas y adolescentes trabajadores, redes de ONG's e importantes gremios de trabajadores que contó con la participación favorable de la mayor parte de instituciones privadas, de Lima y principales provincias, organizaciones sindicales y otras.

La teoría abolicionista del trabajo infantil, representadas oficialmente por organismos internacionales, principalmente la OIT, asume que tiene aspectos que son de consenso y otros no entre diferentes autores. De manera general se reconoce como trabajo infantil a toda actividad que realizan los niños en el campo de la producción, comercialización o servicios.

La OIT reconoce que existe una discusión en cuanto a los conceptos de “ayuda” y “trabajo”. Para algunos autores el término “ayuda” se relaciona principalmente con el trabajo familiar no remunerado (TFNR), se consideraba trabajo a la participación del niño en cualquier actividad, siempre y cuando reciba una retribución, sea en especie o en dinero, dejando fuera el TFNR. Sin embargo, en todas las estadísticas y estudios, se considera el TFNR como trabajo. También tiene un valor económico, aunque invisible por ser realizado en la esfera privada, la participación de los chicos en tareas domésticas en su hogar. De igual modo debe considerarse en el concepto trabajo la venta de fuerza de trabajo que los niños y adolescentes realizan a otro agricultor por temporadas en el campo o aquel que realizan con sus familias como trabajadores no remunerados.

Entonces, ubicándose a un nivel general, se propone incluir dentro del concepto trabajo infantil a todas las ocupaciones realizadas por los niños en el sector informal, en

las empresas formales, en el campo, además de la participación en tareas domésticas y el ejercicio de la prostitución. En un nivel más restrictivo, se comprende como trabajo infantil “a toda actividad legal y socialmente aceptada que realizada por niños tenga las siguientes características:

- a) participación directa en procesos de producción, comercialización o prestación de servicios.
- b) dichos bienes o servicios han de ser consumidos principalmente fuera del hogar del niño.
- c) por tales actividades el niño puede o no recibir una retribución, la cual no necesariamente es en dinero.
- d) Dicha participación supone regularidad temporal, sea según ciertas horas al día o días a la semana.”⁴⁹

Giangi Schibotto ha criticado esta definición. Afirma que por trabajo infantil debe entenderse cualquier actividad de un menor de edad que contribuya a la satisfacción de las necesidades materiales básicas. La definición no se presenta excluyente, por ejemplo, de las actividades que se desarrollan en la esfera de la reproducción material de la familia, como trabajos domésticos, cuidado de los hermanos menores, preparación de la comida, etc. Además comprende el trabajo familiar no remunerado y en general las modalidades laborales en el llamado sector informal. Comprende también las actividades ‘ilegales’ como el robo y la prostitución.

En las estadísticas relativas a la actividad económica de la población (tal como aparece registrada en los censos y las encuestas), se define a la PEA infantil como aquella comprendida entre los 6 y 14 años de edad. Empero, resulta para la OIT más cercano a la realidad del trabajo infantil definirlo como la actividad laboral realizada entre una edad mínima de ingreso al trabajo y una edad máxima, en que cesa la obligación escolar. Ya que la edad del ingreso a la escuela es de seis años y el período que debe durar la educación primaria obligatoria es también de seis años, la obligación escolar se cumpliría en principio a los 12 años.

⁴⁹ Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Trabajo en los países andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. 75. Oficina Regional Para América Latina y El Caribe. Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil- IPEC Sudamérica. Cooperación Española, Lima, Perú. 1998. P. 60-62. Existe versión digital en la página Web de la OIT.

Sin embargo, a esta edad se debe añadir el promedio de años de atraso escolar, que en primaria era de 2.4 según una muestra del censo de 1972. Por esta razón, teniendo en cuenta que la edad mínima de ingreso al trabajo agrícola es de 14 años, y considerando la importancia del trabajo infantil en las áreas rurales, se puede proponer que se entienda por trabajo infantil al realizado por los menores de 14 años. La PEA infantil de 6 a 14 años no coincide estrictamente con dicha definición de trabajo infantil pero puede ser considerada como un buen indicador del mismo. La noción de PEA infantil que utilizaremos será la convencional; esto es, “la que se presenta en censos y encuestas, y que abarca a la población de 6 a 14 años que trabaja o busca trabajo activamente.”⁵⁰

Desde el punto de vista de su nocividad, existe consenso en tipificar el trabajo infantil como “formativo”, entendiéndose por éste “toda actividad que facilita el desarrollo del niño, estimulando su creatividad, socialización, aprendizaje, responsabilidad y autonomía...”; y “nocivo” “toda actividad que vulnera los derechos del niño, que impide o altera su desarrollo integral biopsicosocial, que interfiere en su incorporación a la escuela y en su rendimiento escolar. En esta última categoría ubica la OIT a la gran mayoría de nuestros niños y adolescentes que trabajan para sobrevivir e identifica como trabajo de alto riesgo a erradicar los que se realizan en los lavaderos de oro, basurales, cargadores, ladrilleros, trabajo callejero nocturno...y por supuesto, la de los “lustrabotas”.

La repercusión del trabajo sobre el desarrollo del niño y adolescente es el factor clave según la OIT para determinar cuándo el trabajo que realiza se convierte en dañino. En general se considera que lo es si produce tensiones de carácter físico, social o psicológico; vulnera alguno de sus derechos; tiene un horario prolongado; recibe una baja remuneración; afecta su dignidad y autoestima; limita el tiempo libre necesario para jugar, en el caso de los más pequeños y si obstaculiza el acceso a su educación.

El daño se agrava a medida que la interferencia con la educación es mayor y empeoran las condiciones laborales. Así, el trabajo de los menores puede llegar a ser de alto riesgo. Por ello para la OIT “El trabajo infantil que debe erradicarse es el que

⁵⁰ Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Trabajo en los países andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. 75. Oficina Regional Para América Latina y El Caribe. Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil- IPEC Sudamérica. Cooperación Española, Lima, Perú. 1998. Véase P. 60-62.

desarrollan los niños que llevan prematuramente vida de adultos, trabajando muchas horas diarias por un bajo salario y en condiciones perjudiciales para su salud y desarrollo físico y mental”.

La OIT sostiene que existe cada vez mayor conciencia acerca de la decisiva importancia de la educación como eje central de las políticas que apunten a la eliminación del trabajo infantil. El consenso es creciente en explicar el trabajo infantil y adolescente como una expresión de la segmentación social en el país. El trabajo infantil se origina y crece en un contexto de pobreza. Sin embargo, el problema es mucho más complejo. Cabe preguntarse por qué no todos los niños y adolescentes pobres trabajan. Existen factores culturales y coyunturales que influyen negativa o positivamente en su vinculación con el trabajo. Se retoma el argumento de que la presión que ejercen las familias para que los hijos trabajen en edades tempranas, pueden provenir de aspectos socio-culturales de los propios padres.

Más allá de las limitaciones reales, a nivel cultural la educación se instala como un valor con alto prestigio entre la población. En este marco es posible que los padres, incluso aquella mayoría de escasos recursos económicos, privilegien la educación de sus hijos - como inversión a futuro- antes que incorporarlos de manera temprana al trabajo. Sin embargo, en la medida que las condiciones materiales de la familia descenden es posible que la visión de largo plazo sea obnubilada por la subsistencia inmediata. La imagen feudal del niño-trabajo ha ido cediendo paso a una imagen más propiamente moderna o capitalista del niño-escuela.

Por otro lado, aún prevalece el criterio según el cual los niños son parte de la fuerza laboral familiar, particularmente en las zonas rurales, y que por tanto, deben contribuir económicamente al hogar. Existe además una división sexual del trabajo basada en los roles tradicionalmente asignados a la mujer y al hombre, pese a lo cual las niñas, aunque más dedicadas a las labores domésticas, contribuyen también en las tareas de la producción.

Si bien las principales motivaciones para el ingreso temprano al trabajo son de carácter económico, cultural y las deficiencias de la escuela, hay algunas razones individuales, como la búsqueda de autonomía y libertad, que más se refieren a la necesidad de consumo y a su legitimación e integración a la sociedad.

La OIT asume que cuando los niños y adolescentes comparten el estudio con el trabajo, es frecuente el atraso escolar y finalmente el abandono de los estudios. 70% de los niños que trabajan se atrasan por las repeticiones y los retiros temporales. La gravedad de esta situación es que compromete el futuro, ya que según datos oficiales, por cada dos años menos de educación, los niños perderán alrededor del 20% de los ingresos mensuales durante su vida adulta.

En un contexto de pobreza, “el trabajo infantil y adolescente es tanto un problema como una respuesta a otros problemas de la producción y reproducción social. El aumento de niños y adolescentes que trabajan ocurre en épocas de crisis y cuando hay alivio económico su número tiende a disminuir. En el Perú hay evidencia de niños y adolescentes no pobres que trabajan, que pertenecen a las familias de los estratos más pauperizados de las clases medias urbanas.”⁵¹

En conclusión, para la OIT no es permisible que la civilización humana consienta el trabajo infantil. Basado en los grandes teóricos liberales, los abolicionistas se esfuerzan en demostrar que la educación es más beneficiosa en todo sentido, y que el trabajo finalmente cobra a la niñez una alta cuota de su futuro. En la OIT están convencidos de que debe acabarse con el trabajo infantil y garantizar condiciones adecuadas, de acuerdo con la ley, para el trabajo adolescente; para ello exigen una decidida acción pública, el apoyo ciudadano y despertar la conciencia social de que ser niño o niña no tenga que ser un duro trabajo

Como vemos este enfoque abolicionista implica una serie de medidas frente al “problema”, término que no ayuda a comprender mejor la situación real del niño trabajador.

2.4.2. PROTECCIONISTA

La otra es la teoría del protagonismo infantil, teóricamente defendida por diversas ONGs, y destacados intelectuales como Giang Schibotto Corona y Alejandro Cussiánovich Villarán. Esta segunda corriente agrupada alrededor del Consorcio de Organizaciones no-gubernamentales denominado PRONATS y el Movimiento Nacional

⁵¹ Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Trabajo en los países andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. 75. Oficina Regional Para América Latina y El Caribe. Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil- IPEC Sudamérica. Cooperación Española, Lima, Perú. 1998. Véase P. 62.

de Niños y Adolescentes Trabajadores, con un claro liderazgo de la agrupación MANTHOC (Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Católicos), que a partir de considerar el trabajo como un derecho inherente a toda persona, reconoce el trabajo infantil y adolescente como una fuente de dignidad y formación. Desde una posición de “valoración crítica” del trabajo infantil, enfatiza la construcción de la identidad de los NAT’s (niños y adolescentes trabajadores), su agremiación y protagonismo social y político. De lo que se trataría es de promover su protección por parte del Estado, impulsar acciones para acabar con la explotación económica de los niños, pero sin que esto los excluya.

Basándose en la aparición de niños trabajadores organizados y presentes en los escenarios públicos, Cussiánovich se refiere a ellos como emergentes sociales de derechos, como sujetos políticos. Su condición de trabajar precozmente y en las condiciones, motivaciones y finalidades con las que compulsivamente están forzados ha hacerlo, coloca a la sociedad ante un cuestionamiento a los proyectos sociales, económicos, políticos y culturales en los que este fenómeno se da en nuestros países. En otras palabras, el fenómeno social de niños y niñas trabajadores, incluido el de los lustradores de calzados es un hecho controvertido, en el sentido de interpelar la globalidad de la sociedad.

Su enfoque teórico es denominado la del protagonismo, que en los últimos treinta años, ha venido desarrollando nuevas dimensiones. En torno al discurso del protagonismo, “se intenta complementar aquello de ligar protagonismo, principalmente a actoría política, a ciudadanía social, a presencia pública”. El protagonismo tiene que ver igualmente con personalidad, con talante, modo de vida y comportamiento, con un estilo transparente de acción en lo social, pero también la vida personal, en el ámbito de lo privado como de lo público, con valores que apunten a crecer solidarios, buscadores incesantes de la justicia y de la convivencia pacífica, “al desarrollo de la fratría” (hermandad, cofradía). En este sentido, el protagonismo se evidencia por el estilo de vida, por el tipo de personalidad, por la calidad y calidez humana. El movimiento peruano de NAT’s organizados lo expresó bien en su Declaración de Principios:

Art 14: “Consideramos que el protagonismo es un derecho de todo pueblo, de todo ser humano y como tales, los niños como conjunto de infancia gozamos de este derecho y del derecho a ejercerlo”.

Art.15: “Ser protagonista es para nosotros una responsabilidad que nos exige calidad, excelencia en las iniciativas, en las opiniones, en las propuestas que hagamos para que estas tengan fuerza social, posibilidades de acogida”.

Art.16: “Somos protagonistas, pero debemos aprender a serlo. El MNNATSOP (Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú) es un espacio para formarnos una personalidad protagónica, es decir humilde, con autoestima; flexible, con identidad propia; tolerante, con convicciones fundamentales; emprendedora, con iniciativas sólidas; responsable, con, gran imaginación; solidaria en la promoción del protagonismo de los demás”.

Pero parece legítimo abordar el desarrollo del protagonismo como el esfuerzo por plasmar una cultura en la que todos los seres humanos afianzando su interdependencia, puedan hacer que ésta se encamine a favorecer el crecer como seres autónomos individual y colectivamente considerados.

En concreto, los discursos sobre protección, pueden justamente dejar de lado o hacer pasar desapercibida la relación de poder existente entre mundo adulto e infancia, o por lo menos postergar dicho insoslayable componente de la relación. Desde el paradigma de la promoción del protagonismo del niño, es, desde nuestra experiencia y perspectiva conceptual, imposible evadir las cuestiones que refieren a la sociedad asimétrica, adulto céntrico como en la familia, la escuela y la comunidad amplia, es decir la división de edad del poder. Nada de esto se transforma por un simple ejercicio de reingeniería familiar, escolar o comunitaria. Se trata de una radical transformación cultural Transformación de las raíces más profundas de la cultura patriarcal de la que las mujeres han logrado en gran parte develar sus nefastas consecuencias y avanzar en muchos campos.

Sin embargo, la cuestión de la infancia sigue presa de ese patriarcado remanente en el que la infancia sigue, por encima de cualquier discurso contrario y no hecho realidad en el tejido histórico, relegada al mundo doméstico, al ámbito de lo privado. Allí se reproduce el patriarcado ya no sólo macho, sino además femenino. Quizá, dice Cussiánovich, sea éste el eje sobre el que toda adscripción al paradigma del protagonismo de la infancia debiera encontrar el surco que haga que dicho protagonismo sea visto como de interés del conjunto de la sociedad, de la democracia y de la ciudadanía. Entonces “el protagonismo no debería devenir en ideología

simplificadora de la realidad que le prive de su capacidad de producción de sentido, precisamente por coincidir con un atributo de la condición humana y no de intereses particulares como podrían ser los de la infancia, siendo así todos reconocidos como co-protagonistas de su sociedad.”⁵²

Los aportes de Cussiánovich a la idea del protagonismo son indispensables y viene a ser el principal defensor de este enfoque en nuestro país, realizada a través de publicaciones como la revista de Nats (Niños y Adolescentes Trabajadores).

La necesidad de este enfoque radica en que se basa no en realidades óptimas, privilegiadas o exclusivas, sino en niños que viven en medio de la pobreza, como es el caso de los niños trabajadores lustradores de calzado y “a pesar de ello tener la posibilidad de crecer como protagonistas, luchando contra la pobreza y en mejores condiciones si se lucha de forma organizada y colectiva”⁵³.

Aunque no todos los niños lustrabotas trabajan de forma organizada, ello se debe a factores que impiden tal organización, como por ejemplo a la falta de apoyo de las entidades municipales del Cono Norte, y sin embargo es importante señalar que las condiciones para ser protagonistas de su destino son observables en los sujetos de nuestra investigación.

Otro aspecto indispensable y que forma parte de este enfoque del Protagonismo es el papel de la ternura. Cussiánovich en su texto Aprender la condición humana, examina la pedagogía como parte del paradigma de la promoción del protagonismo. La modernidad instituyó la emergencia del sujeto como “articulante de su bagaje conceptual de insospechadas repercusiones para el pensamiento y la organización social”. Es en el actual contexto de la globalización que emerge con inusitada novedad un discurso que reivindica autonomía, visibilidad social, derecho a participar, rechazo a ser excluidos y a la desaparición social compulsiva precisamente cuando se es convocado al mercado en cuanto consumidores.”⁵⁴

En ese discurso uno de los conceptos fundamentales es el de **Participación**,

⁵² Cussiánovich V., Alejandro. Treintaidos años de vida y acción de los NATs por la dignidad en el Perú. Discurso Doctor Honoris Causa. IFEJANT y la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, 2008, p. 56-57.

⁵³ Cussiánovich V., Alejandro. Nacer y crecer pobre. NATs, (Revista Internacional desde los Niños y Adolescentes Trabajadores). Año IV, N° 5-6, Noviembre 2000. p. 26-33.

⁵⁴ Cussiánovich V., Alejandro. Aprender la condición humana. Ensayo sobre la Pedagogía de la ternura. IFEJANT, Lima, 2007. p. 103-105.

que, dice Cantelli⁵⁵, deriva del Latín PARTICIPARE, PARS=PARTE Y CAPERE=TOMAR. Es decir "Tomar, tener parte". Para el MANTHOC protagonismo y participación son dos conceptos estrechamente relacionados. Se plantea que sin una participación activa, conciente y decisiva de los NAT's, no es posible hablar de su protagonismo. Por ello para el movimiento, el protagonismo - participación además de aparecer como uno de sus objetivos básicos es considerada como la principal herramienta de acción para alcanzar los demás objetivos propuestos.

Las técnicas, acciones, servicios y principalmente la organización de los grupos NAT's; persiguen promover y afirmar la participación activa, conciente y decisiva del NAT en su praxis cotidiana como ejercicio legítimo de su derecho. Se busca así que la participación recorra transversalmente cada uno de los momentos de vida de los NAT's en su relación con MANTHOC.

La organización constituye quizás el espacio de intervención y de práctica donde el movimiento orienta sus mayores cuidados y esfuerzos. Las reuniones y asambleas, las elecciones de representantes de grupo la gestión, planeamiento, evaluación de las actividades, etc. son momentos en los que los NAT's van afirmando un espacio creciente para la práctica participativa en su propia conciencia...

La participación sólo sería auténtica cuando:

- 1.- Es personal y original.
- 2.- Responde a exigencias de la propia conciencia.
- 3.- Expresa las propias convicciones.

Si no cubre estos tres aspectos se trata entonces de una manipulación enmascarada. Un nivel activo de participación no se restringe solo a "Estar en algo" sino fundamentalmente a "Decidir sobre algo".

Recogiendo las diversas definiciones teóricas, Cantelli resumen que la participación infantil es “el proceso de compartir decisiones que afectan la propia vida de la comunidad en que uno vive”, “los medios por los que la democracia se construye”, “es el derecho fundamental de la ciudadanía”. Plantea una escalera de participación que considera ocho niveles, subdivididos en dos grupos; el primero de ellos va de la “manipulación” o una “participación simbólica” pasando por la “decoración”; estos tres primeros peldaños constituyen una no participación. Los

⁵⁵ Cantelli Díaz, José H. “Sistematización de los programas con NAT's, MANTHOC Y COLIBRI en Lima-Perú”. Documento. Lima, Octubre, 2001. Archivo personal de Ana María Revilla. P. 26.

grados de participación efectiva se inician en una etapa de “asignados pero informados” llegando hasta una “acción iniciada por los niños con decisiones compartidas con los adultos” la cual aparece como el mayor nivel de participación en este esquema.

Otra propuesta metodológica que busca convertir indicadores naturales cualitativos en una escala cuantitativa de medición de la participación infantil, es aquella que ve la participación infantil como “el proceso tendiente a incrementar el poder de los niños organizados en su relación con los adultos”.

Finalmente, Castelli, añade tres indicadores que pueden dar cuenta de la mayor o menor participación: el nivel de conciencia, la capacidad de decisión, la calidad de acción. La conciencia profunda, la decisión múltiple y la acción de vanguardia son las categorías o niveles de mayor participación según esta matriz de medición.⁵⁶

Respecto al concepto de Protagonismo, Cussiánovich⁵⁷ afirma que “es infrecuente que se haya tildado a alguno de los discursos o textos sobre protagonismo, en particular cuando éste refiere a niños, niñas, de introducir una nueva ideología que terminaría irrespetando los procesos de desarrollo de cada niño y casi como que sería una forma de adultizar al niño al atribuirle autonomías que no posee, capacidad de criterio propio que está en formación, y madureces que no termina de demostrar. Las evidencias que para estos discursos brinda la observación y la experiencia cotidiana, parecen no tener lugar a objeción y por ello aparece con más evidencia una especie de imposición que no se condice con el niño concreto y n el niño de los imaginarios sociales dominantes.

Por ello “En los últimos treinta años, se han venido desarrollando nuevas dimensiones en torno al discurso del protagonismo. Es decir, se intenta complementar aquello de ligar protagonismo principalmente a actoría política, a ciudadanía social, a presencia pública. El protagonismo tiene que ver igualmente con personalidad, con talante y modo de vida y de comportamiento, con un estilo transparente de acción en lo social, pero también la vida personal, en el ámbito de lo privado como de lo público, con valores que apunten a crecer solidarios, buscadores incesantes de la justicia y de la convivencia pacífica, al desarrollo de la fratría. En este sentido, el protagonismo no se

⁵⁶ Cantelli Díaz, José H. “Sistematización de los programas con NAT’s, MANTHOC Y COLIBRI en Lima-Perú”. Lima, Octubre, 2001. Archivo personal de Ana María Revilla. P. 26.

⁵⁷ Cussiánovich V., Alejandro. Treintaidos años de vida y acción de los NATs por la dignidad en el Perú. Discurso Doctor Honoris Causa. IFEJANT y la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, 2008.

ve, no se evidencia sino por el estilo de vida, por el tipo de personalidad, por la calidad y calidez humana. El movimiento peruano de NATs organizados lo expresó bien en su Declaración de Principios: Art 14: «Consideramos que el protagonismo es un derecho de todo pueblo, de todo ser humano y como tales, los niños como conjunto de infancia gozamos de este derecho y del derecho a ejercerlo».

Art.15: «Ser protagonista es para nosotros una responsabilidad que nos exige calidad, excelencia en las iniciativas, en las opiniones, en las propuestas que hagamos para que éstas tengan fuerza social, posibilidades de acogida».

Art.16: «Somos protagonistas, pero debemos aprender a serlo. El MNNATSOP (Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú) es un espacio para formarnos una personalidad protagónica, es decir humilde, con autoestima; flexible, con identidad propia; tolerante, con convicciones fundamentales; emprendedora, con iniciativas sólidas; responsable, con gran imaginación; solidaria en la promoción del protagonismo»⁵⁸.

Cantelli la define así: «Uno de los conceptos del MANTHOC más importantes y complejos es el de Protagonismo Infantil; su definición como lenguaje vivo está en una permanente construcción sometida a su contrastación con la práctica social. El término comienza a utilizarse en nuestro país en los años 60 entre miembros de la Iglesia y del movimiento popular; luego adquiere especial relevancia a inicios de los 80, planteándose como un asunto muy importante para la liberación de la gente.

La palabra deriva de dos voces griegas: PROTOS-PROTA= DELANTE, antes de, primero, por delante, por primero; y GONIMOS=FECUNDO, productivo, generativo. A estas voces añade Cussiánovich la palabra ARJO-ARJELIO; traduciendo-interpretando todo ello como "lugar de encuentro". Según él, protagonismo infantil supone: Poder, dignidad, excelencia, solidaridad, responsabilidad, iniciativa y unidad; es decir, valores éticos y capacidades personales que constituyen componentes inherentes a la condición humana. Los NAT's en ejercicio de su protagonismo están en plena capacidad de transformar el mundo en modificar y mejorar su propia vida y de intervenir en todos aquellos asuntos de la vida pública que los atañe.

Para Schibotto, la idea del protagonismo infantil no es mas que el reconocimiento de una realidad que se expresa en los millones de niños que trabajan en

⁵⁸ Ídem, P. 57.

el mundo; en la responsabilidad que evidencian, en la implementación de sus estrategias de sobrevivencia en la explotación y antagonismos de clase que sufren y en el hecho de que se encuentran directamente involucrados con los procesos de proletarización como parte de la clase trabajadora. El protagonismo solo es posible mediante la participación activa de los NAT's; ser protagonista supone participar en los acontecimientos de la vida civil en el proceso de toma de decisiones en la recompensa que se deriva de su papel activo en la vida económica y en el control de sus propias vidas.

Ángel Gaytán⁵⁹ plantea tres indicadores del Protagonismo Infantil: La organización, la participación y la expresión; la calidad y el desarrollo de estos tres elementos nos pueden dar una idea fundamentada e incluso una medición del ejercicio de protagonismo dentro de una organización infantil. En otras palabras “con la propuesta del protagonismo se abre la posibilidad de ingresar a un nuevo ordenamiento cultural, vale decir, al reto de una rearticulación de las estructuras políticas, sociales, económicas del mundo simbólico y de las relaciones sociales y humanas que de dicha rearticulación emanan”.⁶⁰

Dentro de las fases de formación de grupos NAT's que desarrolla MANTHOC la fase culminante el objetivo de la intervención plantea el protagonismo organizativa de los NAT's lo cual supone lograr que los NAT's participen activamente de todas las acciones y actividades del grupo, que se exprese con confianza y libertad el análisis y reflexión sobre asuntos de su vida y de su entorno; la responsabilidad de asumir la gestión y representación del grupo y de ejercer actoría social con independencia y plena conciencia para tomar decisiones.

Para Cussiánovich, el protagonismo requiere una visión englobante que reconozca los diversos niveles de su conceptualización y desarrollo, destaca así: una matriz oncológica y otra psico-social las relaciones interculturales, política pedagógica y la exigencia ética; como el conjunto de elementos que interactúan en el ejercicio del Protagonismo Infantil.⁶¹

⁵⁹ Gaytán, Ángel. (1998) “Protagonismo Infantil” en: La Participación de Niños y Adolescentes en el Contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño: Visiones y Perspectivas. Actas del Seminario. Bogotá, pp. 86.

⁶⁰ Alfageme, Erika, Cantos, Raquel, Martínez, Marta. De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Edición Plataforma de Organizaciones de Infancia, Madrid, 2003. p. 52.

⁶¹ Cantelli Díaz, José H. “Sistematización de los programas con NAT's, MANTHOC Y COLIBRI en Lima-Perú”. Documento. Lima, Octubre, 2001. Archivo personal de Ana María Revilla. P. 25.

CAPITULO III

LA SOCIEDAD PERUANA Y LA NIÑEZ TRABAJADORA

3.1.-LA SOCIEDAD PERUANA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

En un contexto internacional de cierta inestabilidad de los precios de las materias primas, durante los últimos quinquenios la economía peruana creció significativamente ante la demanda de productos sobre todo minerales, que con la grave recesión económica actual, está afectando las exportaciones de las empresas nacionales.

La población creció, aunque a un menor ritmo durante los últimos años. Con respecto a la tasa bruta de natalidad podemos indicar que a lo largo de los años ha ido cayendo, debido principalmente por el mayor acceso de la mujer a la educación, el impacto de las políticas de control demográfico y la inclusión de la mujer en el mercado laboral. En cuanto a la tasa de mortalidad ha ido disminuyendo a menos de un tercio entre el 2005 y el 1961. Las políticas de salud e innovación médica colaboran en los cambios en la tasa de mortalidad.

La esperanza de vida al nacer para el 2005, según proyecciones del INEI, fue de 69.8 años. El Índice de Desarrollo Humano (IDH), según el PNUD-Perú (2006), el IDH para el 2005 del país es de 0.5976. Según estimaciones del PNUD- Perú, los tres aspectos básicos que se incluyen en el Desarrollo Humano son: la esperanza de vida (71 años), el nivel educativo alcanzado (el cual es medido a través de tres indicadores: la tasa de alfabetismo de adultos, 91.87%; la tasa de escolaridad de la población de 5 a 18 años de edad, 85.37%; y el logro educativo, 89.71%, así como un adecuado acceso a bienes medido a través del ingreso familiar per cápita (285.68 nuevos soles por mes).

La tasa de crecimiento anual se ha comportado desde 1961 al presente de una manera bastante oscilante.

- El Producto Bruto Interno (PBI), creció en forma sostenida en el período 2003-2005 con una tasa de crecimiento que pasó del 4% (2003) al 6,6% (2005).
- La inflación en el período 2004-2005, alcanzó su punto mínimo con el 1,5% (2005) ya que en el 2004 alcanzamos una inflación de 3,48%.

- Las exportaciones peruanas en el 2005 alcanzaron US\$ 17,336 millones, monto que representa un incremento de 35.3% respecto del año anterior.
- Las importaciones (2005) llegaron a US\$ 12,076 millones y un crecimiento de 23,2% comparado con lo obtenido en el año anterior.

El crecimiento del PBI en 2005 fue generalizado en todos los sectores tanto primarios como no primarios. Las actividades no primarias (manufactura, construcción, comercio, electricidad y agua, otros servicios) aquellas con un componente mayor de valor agregado y generación de empleo crecieron 6.5%, mientras que las primarias (principalmente orientadas a la generación y/o extracción y procesamiento de materias

- A septiembre del 2006 la tasa de inflación fue de 2% registrando un componente con tendencia al 1.5%, en un contexto caracterizado por un incremento de la demanda interna a un ritmo mayor que el PBI. Para el año 2008 se ha calculado una inflación por encima del 2%
- Si bien se proyecta un superávit equivalente a 1.3% del PBI, consistente con un saldo comercial positivo de US\$ 8.1 mil millones, originado por el crecimiento de las exportaciones y en las remesas provenientes del exterior. Para el 2009 el superávit comercial se reduciría a un nivel mucho menor y el superávit en la cuenta corriente de la Balanza de Pagos a 0.2 puntos porcentuales del PBI.
- El crecimiento sostenido de las exportaciones a un ritmo anual del 4.9% para el período se verían reducidas a menos del 2% a partir de este año.
- Los efectos positivos del TLC sobre la economía, especialmente en Lima Metropolitana con respecto a la inversión y las exportaciones están siendo discutidas o puestas en duda⁶².

Indudablemente las cifras macroeconómicas no reflejan fielmente lo que ocurre a nivel local, menos en aquellas comunidades alejadas de la capital, que expresan mediante continuas marchas de protestas una mayor atención y asistencia de parte del gobierno. Lo mas grave de todo es la fuerte inestabilidad social generada al interior del país, especialmente dramático en lugares como Bagua, donde quedo advertido las urgentes reivindicaciones exigidas en la Amazonía ante las obligaciones derivadas de la firma del Tratado de Libre Comercio entre EE. UU. Y Perú, en relación a la explotación

⁶² Diagnóstico para el desarrollo 2006: Un enfoque cuantitativo Comas, Puente Piedra y Ventanilla. Colección Investigación y Desarrollo, 2006. Observatorio Socio Económico Laboral de Lima Norte 2006, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima 2006. P. 15-17.

de los recursos forestales, de petróleo, gas y otros recursos existentes en la selva peruana. Las comunidades nativas se oponen a la presencia de empresas que puedan amenazar la integridad de sus territorios.

Asimismo, vemos alarmante la actividad delictiva en todas sus manifestaciones (robos, narcotráfico, secuestros, corrupción, etc.) creando un clima de inseguridad cotidiano en las ciudades principales, frente a la cual las fuerzas policiales no han logrado mayores resultados positivos, debido también a la falta de recursos logísticos y presupuestos que permitan invertir en dicho sector.

3.2.-LA MIGRACIÓN Y LA INDUSTRIALIZACIÓN TRUNCADA.

El concepto de migración y especialmente el de migración interna ha ocupado en los últimos años la atención de los estudios sociales, sobre todo porque este fenómeno es constante en América Latina y a la par del desarrollo industrial en los mismos.

De acuerdo a Rodríguez y Busso⁶³, un primer factor a tomar en cuenta como provocador de la migración interna es el de la pobreza estructural.

Históricamente, este factor habría operado en el sector rural y en ciertas regiones marcadas por el rezago estructural, la vulnerabilidad ambiental o la desconexión del resto del país. “Más que de un asunto de desigualdades... se trata de un problema de exclusión y rezago histórico. La migración del campo a la ciudad, por ejemplo, se explica en buena parte por factores de expulsión estructurales como la concentración de la propiedad agrícola, el rezago productivo de la agricultura familiar y la marginación del campo de numerosos avances vinculados a la modernización, en ese orden. La combinación de estos tres factores (pero sobre todo el primero) se ha destacado como una peculiaridad latinoamericana que explica gran parte de las fuerzas de expulsión del campo.”⁶⁴

Efectivamente, diversos estudios e investigaciones muestran al éxodo rural como un proceso autosustentado por las estructuras muy desiguales y concentradas de la

⁶³ Rodríguez, Jorge; Gustavo Busso. Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile, abril de 2009.

⁶⁴ Ídem, p. 36.

propiedad en el campo, que condujo a opciones de política que promovían el desarrollo rural y la reforma agraria para detenerlo. Como dicen Rodrigues y Busso, “La distinción entre este mecanismo y el anterior —relativo a las desigualdades de productividad— es clave porque el primero pone el acento en las desigualdades entre zonas, mientras que el segundo subraya las que se dan dentro de una misma zona (sin desconocer que las otras son necesarias para que el éxodo tenga un destino en la teoría). Mientras las primeras subsistan, las segundas pueden ser solo un factor secundario, aunque necesario, para entender la migración.”⁶⁵

En el caso de la migración peruana, debemos señalar que la primera gran ola migrante nacional se dio a mediados de los años 40. En ese proceso, ciertos lugares se convierten en puntos de concentración de los migrantes, por ejemplo el distrito de El Agustino, en lugares como Cerro El Pino. La segunda ola migratoria del campo a la ciudad se dio en los años 50 y 60 respectivamente. En ese entonces será el cono norte el espacio invadido por los migrantes andinos. Finalmente en los años 70 será el cono sur de Lima espacio de atracción.

En consecuencia y en términos porcentuales generales, la migración de la sierra a Lima en los años 40 del siglo pasado presentaba un 70% de la población total en la sierra y un 20% de la población restante en la costa. De acuerdo al último censo general del año 2007 (ver Bibliografía), tenemos que grosso modo, en la sierra vive un 35% de la población peruana, mientras que en la costa se encuentra el 52% de la población total.

En forma paralela, si Lima en los años 40 concentraba el 12% de la población nacional, para el año 2007 concentra el 29% de la población nacional.

El cambio observado requiere explicar las causas. Pero argüir solo el grave conflicto interno o la crisis económica producida durante la década de los 80 y 90 no basta para comprender el porqué de la salida de los peruanos al exterior o las continuas olas migratorias internas. Se debe contemplar además otros factores sociales, como el buscar mejorar las condiciones de vida o alcanzar el éxito en la ciudad, lo cual ha sido examinado bajo conceptos como la del “cholo emergente” o “conquista de la capital”.

⁶⁵ Rodríguez, Jorge; Gustavo Busso. Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile, abril de 2009. p. 36.

La capital del Perú en ese sentido, no solo es el destino final de quienes buscan trabajar y mejorar su ingreso económico, sino como puerta de salida al extranjero⁶⁶.

3.3.-EFECTOS SOBRE LA OFERTA DE TRABAJO: FAMILIAS DESINTEGRADAS.

Dado la procedencia andina de los padres de los niños lustrabotas, es importante precisar que características puede distanciarlo de la familia urbana o acercarlas de ser el caso, según la región o la clase social. Citando la tesis doctoral de Castro de la Mata⁶⁷ señala Morales que las familias peruanas pueden clasificarse en despóticas, autoritarias y democráticas. “Si bien su metodología es cuestionable y sus conclusiones sesgadas (atribuye características democráticas a las familias de clase alta y los sectores modernos de la población de Lima y rasgos retrógrados a los estamentos de migrantes andinos en base a observaciones limitadas), una reciente publicación de la misma Universidad en que la sustentó, pareciera confirmar sus propuestas... concluyen que:

- a) Los padres de la costa de la clase socioeconómica media son más democráticos que los de la clase baja.
- b) En la sierra, los padres de clase media son más democráticos, mientras que los de clase baja son más autoritarios.
- c) Los padres de la sierra son más tradicionales que los de la costa en las clases socioeconómicas media y baja, y más tradicionales que los de la selva en el nivel socioeconómico bajo.
- d) Existe una correlación positiva, aunque débil, entre el estilo de crianza autoritario y los factores de tradicionalismo.

Como se puede apreciar, la variable autoridad, sea esta democrática o despótica, ha presidido la conceptualización de los tipos de organización familiar asociados a comportamientos más o menos participativos por parte de los niños. Pero siguiendo una aproximación sistémica, es útil tomar en cuenta otras dos variables: el eje de cohesión y

⁶⁶ Remesas y desarrollo económico local en Lima Norte: un enfoque territorial para políticas generales. Colección Investigación y Desarrollo 2008. Observatorio Socio Económico Laboral de Lima Norte. Departamento de Estudios de Inmigración y Codesarrollo. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, 2008. P. 53-55

⁶⁷ Castro de la Mata, R. Un intento de clasificación de la familia peruana. El impacto de la incapacitación del padre sobre la dinámica familiar. Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1972.

el eje de adaptabilidad.

En este sentido, cabe señalar que las familias más disfuncionales, esto es, las que se ubican cercanamente a los extremos de dispersión o aglutinación en el primero, o en los de estructuras rígidas o caóticas en el segundo, son las más proclives a establecer pautas de crianza patógenas: desapego, prohibiciones extremas, autoritarismo, castigos psíquicos y físicos, cuando no manifestaciones psicopatológicas derivadas de todas las formas de maltrato (por negligencia, físico, psicológico y por abuso sexual) y de la violencia doméstica, fenómenos todos ellos tributarios del círculo vicioso pobreza-marginación-hacinamiento-promiscuidad.⁶⁸

Citando a Leñero⁶⁹, Morales distingue dos tipologías de familia, de acuerdo a variables culturales o socioeconómicas, que son totalmente asimilables al caso peruano, si se tiene en cuenta nuestro común mestizaje cultural y las grandes diferencias entre los estratos más pobres y los pudientes de ambas sociedades:

A) Según la cultura o subcultura de las comunidades a las que pertenecen:

1. Familias de cultura indígena con mayor o menor mestizaje.
2. Familias de comunidad rural tradicional.
3. Familias de comunidad o aglomeración urbana.

B) De acuerdo con la pertenencia a un nivel determinado de estratificación socio-económica y de clase:

1. Familias de estratos marginados y subproletarios, con niveles de subsistencia totalmente precaria.
2. Familias de estratos populares proletarios, dependientes en su actividad económica y con un menor grado de precariedad en su subsistencia.
3. Familias de estratos medios, participantes en mayor o menor medida en la actividad económica y que van desde el nivel de consumo básico hasta el semisuntuario.
4. Familias de estratos elitistas de dominio, con un alto grado de consumo y necesidades suntuarias.

⁶⁸ Castro Morales, Jorge. Estilos de crianza, organización familiar y políticas sociales de Infancia. En Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima, Mayo de 2007.. p. 16-17.

⁶⁹ Leñero, L. "Estereotipos, tipos y neotipos de familia en México», en: E. DULANTO (editor) La familia. Medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano, Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México, 1975, 61-108.

De otro lado, debe recordarse que, en cualquiera de estas instancias, pero muy especialmente en las que adscriben a los estratos más carenciados (1 y 2) o las que se organizan de acuerdo a patrones tradicionales (rurales) o de migrantes urbanos, es común que emerjan variantes de la familia nuclear típica,...

Morales hace aquí una corrección a la formulación original de Leñero, en tanto que las políticas de ajuste fiscal ordenadas por el Fondo Monetario Internacional en los 80 y 90 produjeron un desmantelamiento del incipiente aparato industrial peruano y la desaparición del proletariado (entendido como trabajador asalariado en planilla) como fuerza social significativa. Por consiguiente, los estratos proletarios pasaron a engrosar el notorio contingente de subempleados (80% de la PEA nacional) o de trabajadores independientes informales, constituyendo la base social del movimiento popular que tuviera auge político en esas décadas.

Se impuso entonces la visión de la familia como un conglomerado de voluntades y fuerzas productivas con un solo propósito; primero subsistir y luego acrecentar sus bienes de capital y sociales. Esto entrañaba sistemas familiares con alta cohesión (desde la variante conectada a la aglutinada) y tendencia a la rigidez, con padres (o jefes de familia, en sentido lato) exigentes y oscilantemente responsivos o no responsivos.

Afirma Castro que el valor utilitario del niño estaba determinado por su esmero en las tareas domésticas o su productividad en el trabajo callejero informal. La perspectiva de la educación como una palanca de cambio en el estatus social permaneció incontrastable en el imaginario de estos estratos, no obstante la decantada inutilidad de los contenidos curriculares en el desempeño real de los niños en sus ámbitos de acción, rural' urbano; la consagración de las «academias de preparación» como un maquillaje a la desocupación juvenil y la proliferación de instituciones superiores fabricantes de títulos sin significado alguno en la posibilidad de ascenso social de sus poseedores.

La contundencia del mercado ha logrado incorporar progresivamente a sistemas de intercambio -por vías no siempre formales, llámese trámites burocráticos, pago de impuestos o beneficios sociales- a una pléyade de

empresarios individuales o microempresas familiares que constituyen, el sustrato social y económico de lo que se considera «popular» en el Perú urbano.⁷⁰

Y con respecto a la familia andina, en otra publicación editada por Morales, Matayoshi⁷¹ ha referido acerca de la conformación del núcleo familiar lo siguiente: “En la ideología campesina, tanto el hombre y la mujer no son considerados seres de pleno derecho antes del matrimonio. La familia es la base de la comunidad, las responsabilidades comunales son asumidas por la entidad hombre-mujer. "La capacidad plena o el pleno ejercicio de derechos y obligaciones se adquiere por razón del matrimonio. El matrimonio es entonces, la nota distintiva, el tinte demarcatorio, la razón jurídica de la adquisición de la calidad de persona. De ahí que, quien adquiere el estatus de casado, goza del respeto y consideración de parte de los componentes del grupo social al que pertenece; se advierte este hecho por la razón de .que quien ha alcanzado la adultez y no contrae matrimonio es mal visto por el consenso social puesto que, no se justifica que el joven que ha llegado a la edad matrimonial permanezca soltero». Y en este contexto, los hijos se constituyen en fuerza laboral y por ende, fuente de riqueza y solidez de la familia.

Sobre la Matrifocalidad, dice Matayoshi. “La familia andina..., tiene su base en la madre, la doble naturaleza de la mujer como administradora de los recursos agrícolas y como madre procreadora de nuevos hijos, además de la fijación y certeza de los lazos de parentesco matrilineales, hace que, tradicionalmente, la familia gire en torno a la gens materna. En Cunow encontramos la siguiente explicación: «Con el derecho materno, el padre pertenece a otra comunidad; se le considera ajeno al de la madre, porque muy raras veces se puede fijar la paternidad. Por eso, es muy natural que la relación de un niño con su padre sea más superficial que la que mantiene con el hermano de la madre, que pertenece a la comunidad de ésta y cuya fortuna heredará alguna vez...» Asimismo, «El hecho de que algunos ayllus tenían «pacarinas» femeninas (madres de los antepasados), y que en otros las Huacas (deidades gentilicias) fueron llamadas «mamas» y estuviesen simbolizadas en figura femenina, demuestra la

⁷⁰ Castro Morales, Jorge. Estilos de crianza, organización familiar y políticas sociales de Infancia. En Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima, Mayo de 2007. p. 13-47.

⁷¹ Matayoshi, Nicolás. Niño, Familia y comunidad en los Andes. En Niñas, Niños y Adolescentes. Exclusión y Desarrollo Psicosocial. Jorge Castro Morales y otros. IFEJANT, Lima, 2001. p. 40.

existencia del matriarcado entre los incas, es decir la legitimación del hijo por la madre». ⁷²

Al analizar el comportamiento del estado civil o conyugal, por departamento, en el año 2007, se observa que, Madre de Dios (34 mil 6 personas) y Ucayali (123 mil 455) presentan el mayor porcentaje de convivientes, con el 41,6% y 40,0%, respectivamente, superando considerablemente al promedio nacional (24,6%). El menor porcentaje se presenta en Huancavelica con 16,1%.

Pero por otro lado, los departamentos de Huancavelica, Apurímac y Ayacucho, presentan el mayor porcentaje de casados, con 38,4%, 36,2% y 33,2%, respectivamente. En 1993, los mismos departamentos presentaron una estructura similar en la categoría de "casado", no obstante, los porcentajes fueron mayores, 47,0%, 44,3% y 41,8%, respectivamente.

Respecto al estado civil o conyugal "separado", los departamentos que presentan los mayores porcentajes son: Tacna (4,6%), la Provincia Constitucional del Callao (4,4%), Tumbes (4,2%) e Ica (4,0%), y en menor proporción se encuentra Huancavelica y Apurímac con 2,3% cada uno. ⁷³

Respecto a los hijos, la paridez media o el número promedio de hijos por mujer está disminuyendo, en relación a 1993, en todos los departamentos del país. Agrupados los departamentos según la paridez media de las mujeres, un primer grupo son los departamentos que tienen un mayor número promedio de hijos y son mayormente los departamentos de la Sierra y Selva del país, tales como Huancavelica y Apurímac, con 2,5 hijos cada uno, Amazonas y Loreto con 2,4, respectivamente, Huánuco con 2,3, Ayacucho, San Martín y Ucayali con 2,2 hijos por mujer, cada uno.

Por otro lado, la reducción en el número promedio de hijos por mujer en el período 1993-2007 se da mayormente en los departamentos que tenían los promedios más altos. Tal es el caso del departamento de Huancavelica que ha experimentado la mayor disminución, al pasar de 3,4 a 2,5, es decir, se redujo en casi un hijo, le siguen en orden de importancia, los departamentos de Apurímac, Ayacucho, Pasco, y Madre de Dios, que disminuyeron en 0,8 hijos por mujer. Igualmente, Loreto, Amazonas, Ucayali,

⁷² Matayoshi, Nicolás. Niño, Familia y comunidad en los Andes. En Niñas, Niños y Adolescentes. Exclusión y Desarrollo Psicosocial. Jorge Castro Morales y otros. IFEJANT, Lima, 2001. p. 40-41.

⁷³ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 53.

Cajamarca y Puno, que fue del orden de 0,7 hijos. Estas reducciones son consecuencia de los programas de Planificación Familiar que se implementaron en la década del 90, principalmente en la Sierra del país. Así mismo, la Provincia Constitucional del Callao y el departamento de Lima, que en 1993 tenían los promedios de hijos por mujer más bajos, presentan leves reducciones (0,2 y 0,3 hijos, respectivamente).⁷⁴

Según departamentos, se observa igualmente diferencias en el nivel educativo alcanzado por la población que aprendió a hablar en su niñez el Castellano, frente a los que aprendieron una lengua nativa; los departamentos que registran la mayor proporción de personas que aprendieron en su niñez el Castellano y lograron educación superior, cuyos porcentajes son mayores al 40% son: Arequipa (53,0%), Moquegua (50,5%), Tacna (47,1%), Apurímac (45,6%), Puno (44,9%), Provincia Constitucional del Callao (44,5%), Lima (43,4%), Ayacucho (42,4%) y Cusco (41,3%); mientras que la menor proporción se ubica en los departamentos de Loreto (18,7%) y San Martín (15,2%).

La mayor proporción de personas que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa o autóctona y que lograron alcanzar educación superior se ubican en los departamentos de La Libertad (30,3%), Piura (28,3%), Provincia Constitucional del Callao (22,2%); en tanto que la menor proporción se registra en los departamentos de Huánuco (2,9%), Huancavelica (4,1%), Amazonas (4,4%), Loreto (4,5%) y Pasco (5,1%)⁷⁵. Evidentemente de esta no puede inferirse que para lograr alcanzar la educación superior debe aprenderse en la niñez la lengua quechua o aymara, así como tampoco es verdad de que el 4.1% de los huancavelicanos que lograron alcanzar la educación superior haya sido por aprender la lengua quechua cuando eran niños.

3.4.-IMPACTO EN LA NIÑEZ.

Dado que la sociedad industrial reordena la economía según sus necesidades y que conlleva a una menor utilización de mano de obra laboral que no sea altamente especializada, los trabajadores de países no competitivos se verán perjudicados por la falta de trabajo, y con ellos sus familias, lo cual implica a la larga el aumento de la pobreza en estos países.

⁷⁴ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 67.

⁷⁵ Ídem p. 122.

Una de las consecuencias frente al aumento de la pobreza, derivada de los intentos por lograr la subsistencia para cada uno de los miembros de dichas familias, es la desintegración familiar manifestada de diversas formas, una de las cuales se ha podido ver en las cifras respecto a la migración interna y externa, así como los niños de la calle.

Así lo demuestra Norma Verástegui en su tesis sobre los niños de la calle de Huacho. “La desocupación y/o el desempleo de las familias de estos niños de la calle, combinados con la violencia intrafamiliar produce la expulsión de estos niños, primero del centro educativo y luego de sus hogares, para finalmente invadir las calles, asumiendo variadas ocupaciones precarias como es la venta de golosinas, lustrabotas hasta llegar a veces al uso del alcohol, las drogas y la prostitución infantil.”⁷⁶.

En un estudio del 2001, el Ministerio de Economía considera que uno de los aspectos prioritarios de la agenda social es la lucha contra la pobreza. Desde su punto de vista, existen tres grandes enfoques para medir la pobreza: el de la pobreza absoluta; el de la pobreza relativa, y el de la exclusión social.

El primero toma en cuenta el costo de una canasta mínima esencial de bienes y servicios y considera como pobres a todos aquellos cuyo consumo o ingreso está por debajo de este valor. El segundo considera al grupo de personas cuyo ingreso se encuentra por debajo de un determinado nivel. Por ejemplo, en algunos países se considera como pobres a todos aquellos que tienen remuneraciones inferiores a la mitad del ingreso promedio. Este criterio es empleado en los países que han erradicado la pobreza absoluta. El tercero presta atención a las personas que no pueden acceder a ciertos servicios, como el empleo, la educación superior, la vivienda propia y otros.

Por lo tanto, según el documento⁷⁷, se prefiere el método de la línea de pobreza, porque este método centra su atención en la dimensión económica de la pobreza y utiliza el gasto de consumo como medidas del bienestar. Al determinar los niveles de pobreza, se compara el valor per cápita de gasto en el hogar con el valor de una canasta

⁷⁶ Verástegui Gonzáles, Norma Concepción. Niñez y pobreza: el caso de los niños de las calles de Huacho (1999-2001). Tesis para optar el grado de Magíster en Política Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNMSM, Lima, 2006, p. 275.

⁷⁷ Ministerio de Economía y Finanzas. Dirección General de Asuntos Económicos y Sociales. Hacia la búsqueda de un nuevo instrumento de focalización para la asignación de recursos destinados a la inversión social adicional en el marco de la lucha contra la pobreza. Documento de Trabajo, Lima, 2001. p. 11 y 17.

mínima denominada línea de pobreza⁷⁸. Este instrumento de asignación de recursos, desarrollado bajo el método de la Línea de Pobreza, estima la pobreza a través del gasto per cápita de los hogares mediante líneas de pobreza calculadas en base a canastas normativas de consumo de los hogares. Estas canastas se comparan con el gasto per cápita del hogar y se determina si éste es pobre o no.

De este modo se definen los conceptos de Pobreza total: en hogares cuyo gasto total per cápita es menor al costo de una Canasta Básica de Consumo, que incluye una canasta alimentaria más otros bienes y servicios no alimentarios. Pobreza extrema: que comprende a las personas cuyos hogares tienen ingresos o consumos per cápita inferiores al valor de una Canasta Básica Alimentaria que cubre requerimientos mínimos nutricionales, entre otros conceptos.

De acuerdo a estos conceptos y al método de línea de pobreza, ya el censo de 1993 muestra que el departamento con el mas alto porcentaje en todo el Perú y según el concepto de mayor pobreza extrema, es Huancavelica con un 71,6 % y la misma posición, según el concepto de pobreza con 95,4% y apenas un 4,6% como no pobres. Detrás de Huancavelica estaba Apurimac y enseguida Puno

Según cifras oficiales, el 45% de la población total peruana vive en situación de pobreza, cifra que en el grupo de niños y niñas de 0 a 5 años aumenta a 60% y en el de 6 a 11 años a 58%, siendo 10 puntos porcentuales mayores que la tasa de pobreza en la población total. En el caso de la pobreza extrema, la situación es también crítica. Entre los niños y niñas de 0 a 5 años ésta alcanza al 27% y entre los de 6 a 11 años al 24%, alrededor de 10 puntos más que la tasa de pobreza extrema en la población total (16%).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2007 el 26,5% de la población peruana que tenía entre 6 y 17 años realizaba algún tipo de actividad económica. Esa cifra representaba casi dos millones de niños, niñas y

⁷⁸ Según el documento, el estudiar la asignación monetaria de recursos involucra observar el aspecto económico de la pobreza. El método de línea de pobreza por el consumo incorpora el valor de todos los bienes y servicios que consume el hogar. La utilización del gasto de consumo es el mejor indicador para medir el bienestar, porque se refiere a lo que realmente consume un hogar. Además, el consumo es una variable más estable que el ingreso, lo que permite una mejor medición de la tendencia del nivel de pobreza. La diferencia del método de la línea de pobreza con el de las necesidades básicas insatisfechas radica en que éste último considera un conjunto de indicadores relacionados con necesidades básicas estructurales que se requiere para evaluar el bienestar individual. Este método presta atención a la evolución de la pobreza estructural, y no es sensible a los cambios de la coyuntura económica y permite una visión específica de la situación de pobreza.

adolescentes que trabajan; de ellos, el 42% tenía entre 6 y 11 años y cerca del 70% habitaba en zonas rurales.

Pero tales cifras no son estáticas, todo lo contrario. El conjunto de la población se encuentra en plena transición demográfica, caracterizada por el descenso de la fecundidad y mortalidad, lo que está ocasionando una progresiva reducción de la población menor de 14 años e incrementos de la población en edad de trabajar y de la población adulta mayor. Sin embargo, al interior de los departamentos se presentan situaciones variadas, como reflejo de los diferentes estadios de la transición demográfica por el que atraviesa los departamentos del país.

Entre los departamentos con mayores porcentajes de población en edad para desempeñar una actividad económica se encuentran: Moquegua (76,5%), Lima (76,4%), Arequipa (75,5%), Tacna (75,3%), Provincia Constitucional del Callao (75,0%), Ica (73,3%) y Tumbes (71,9%). En cambio, los departamentos con menor porcentaje de población en edad de trabajar son: Huancavelica (62,8%), Loreto (63,9%), Amazonas (64,7%), Huánuco (65,2%) y Apurímac (65,2%).

Al analizar el crecimiento promedio anual de la Población en Edad de Trabajar (PET) por departamentos entre el Censo de 1993 y 2007, en 23 departamentos la PET creció en mayor medida que la población total, siendo el más elevado en Madre de Dios con 4,4%. En cambio, en los departamentos de Ancash y Apurímac, la PET aumentó por debajo del crecimiento de la población, en 1,5% y 1,3%, respectivamente.⁷⁹

Algunos estudios⁸⁰ resalta el hecho que los niños de los hogares de países desarrollados y los niños de los hogares no pobres en los países pobres, no trabajan. El trabajo infantil está fuertemente asociado a la desigualdad y la pobreza que caracterizan a las economías y sociedades de los países pobres más dramáticamente afectados por los procesos de ajuste estructural de los años 80 y 90.

Por tanto, sea que los menores decidan trabajar, que lo decidan otros por ellos, o que vayan a la calle o una industria a trabajar) lo que parece determinante del trabajo infantil es la cuestión de la “riqueza o base de activos” del hogar del cual provienen los menores. Tal base de activos determina las capacidades de las personas y/u hogares para

⁷⁹ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 146.

⁸⁰ Como el de Basu, Kaushik y Pham Hoang Van (2001). The economics of child labor. En The American Economic Review 88(3), pp. 412-427.

asegurar un flujo de ingresos y es producto de la forma como se distribuyen los recursos y los bienes en una sociedad y economía. Las políticas de redistribución de los estratos más ricos hacia los pobres, orientados a mejorar la base de activos de estos últimos, son efectivas para reducir significativamente el trabajo infantil.⁸¹

Estos estudios resaltan pues que existen otros factores - como el incremento de ingresos, el cambio tecnológico, la redistribución etc.- mucho más importantes que los coercitivo- legales sobre los cuales actuar con mayor efectividad para reducir el trabajo infantil, por su influencia directa en la base de activos de las familias pobres y a través de las distintas opciones de política económica.

El grado de vulnerabilidad, como probabilidad de que un menor tenga que trabajar antes de la edad legal, y el nivel de riesgo que enfrentan, de verse expuesto a las peores condiciones de trabajo estarán asociados por tanto a las características de esa base de activos (físicos, financieros, sociales).⁸²

En concordancia a las tres posturas teóricas respecto al trabajo infantil, queda claro para la OIT que el impacto sobre la niñez viene a tener un saldo negativo. Los estudios de Walter Alarcón sobre los niños trabajadores, su rendimiento escolar y las condiciones de trabajo concluyen que el trabajo infantil requiere una distinción conceptual y valorativa de los impactos sobre la niñez, según el área donde se desenvuelve la participación del niño en la producción y comercialización de bienes a ser consumidos fuera de la familia nuclear, trabajo por el cual percibe alguna retribución que no es necesariamente monetaria.

La postura del protagonismo infantil argumenta experiencias con niños trabajadoras, como las testimoniadas por Giang Schibotto, filósofo y autor de “Niños trabajadores, construyendo una identidad” (1990), para quien del carácter del trabajo infantil se deriva su validez, en cuanto otorga una identidad, la de niño trabajador, en beneficio del mismo niño. Más que una definición teórica de la niñez, sobre todo resalta la realidad vivida por encima de la teoría, dejándoselas para los intelectuales.

En el mismo sentido, Alejandro Cussiánovich defiende el protagonismo adquirido por los niños trabajadores organizados. Al igual que Schibotto está de acuerdo

⁸¹ El estudio de Basu y Van mostrarían que en un modelo de equilibrio general, existe un nivel de salario y de empleo a partir del cual desaparece el trabajo infantil.

⁸² Consultoría contratada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Estudio de diagnóstico niños, niñas y adolescentes que trabajan en la Región Piura. Patricia Fuertes Medina (Consultora). Junio 2005. p. 10.

en que los niños trabajadores son protagonistas de ahora y del futuro, que el trabajo ayuda en el proceso de construcción de una ciudadanía real, de conquista de sus derechos, por lo cual se considera la lucha por sus derechos como una situación constante e inevitable.

3.4.1. LA NIÑEZ TRABAJADORA EN EL PERÚ

Históricamente el trabajo infantil se ha mantenido en ciertas formas desde la época prehispánica, destacando el pastoreo y las labores agrícolas. Con la conquista y la fundación de las ciudades, eclosionaron diversas formas de trabajo infantil urbano, las cuales si han evolucionado, sobre todo ha partir del siglo XX, cuando los cambios tecnológicos influyen en las formas de producción económica y por ende, las formas laborales.

Debemos destacar que existen algunos avances importantes en la historia de la infancia de nuestro país, como el de Ricardo Portocarrero, quien recorre la historia de la infancia desde la época prehispánica y muestra como en la colonia se desenvuelve un maltrato hacia los niños indígenas, que se mantiene en la época republicana, a pesar de que se logró mejorar en los aspectos legales. Lo interesante de su libro es que toma en cuenta las voces de algunos protagonistas que fueron niños trabajadores⁸³.

Por otro lado, desde una mirada histórica, la experiencia de los NAT's plantea varias reflexiones, sobre todo acerca del concepto de "movimiento social". Es necesario que nos preguntemos por las reales posibilidades de teorización a partir de los movimientos sociales de NATs.

En palabras de Cussiánovich y Méndez, "este es el gran reto para hacer patente que, desde allí, contamos con una matriz válida para hablar de un nuevo horizonte práctico y teórico referido a la infancia. Y es que "si se llama movimiento social a cada tipo de acción colectiva se hace imposible teorizar"... Para que se pueda elaborar un enfoque teórico de la experiencia de los movimientos de NAT's, se requeriría averiguar si estos, realmente –y en qué medida- desarrollan un tipo específico y particular de acción colectiva, que pone certeramente en cuestión una forma de dominación social. Así, pues, el movimiento de NAT's tendría como exigencia visualizarse a sí mismo no

⁸³ Portocarrero Grados, Ricardo. El trabajo infantil en el Perú, apuntes de interpretación histórica. Radda Bärnen, IFEJANT, Lima s/f.

solo como portador de una acción frente a una cuestión social, exclusivamente referente a ellos como trabajadores, sino más ampliamente como niños, niñas y adolescentes; ello, habida cuenta de la infancia abordada como clase de edad, como señalan algunos teóricos, o como sector social y, en todo caso, como fenómeno social (v. J. Qvortrup, M. T. Tagliaventi, E. Casas, M. Liebel, M. Martínez y otros).

Finalmente debe requerirse respuesta tanto acerca de si la acción de dichos movimientos de NAT's enarbola valores y orientaciones generales de la sociedad, como sobre las características de los que combaten dichos movimientos y, en su caso, logran privarlos de legitimidad. En el fondo se trataría de una hermenéutica alternativa a los planteamientos sobre infancia y su sustento teórico presentes en el sentido común logrado por ciertas corrientes de pensamiento.”

Si como se dice, el movimiento social es más que un grupo de intereses o un instrumento de presión política, porque pone en cuestión el modo de utilización social de recursos y modelos culturales, entonces “se hace pertinente averiguar cuáles serían, concretamente, esos recursos y modelos culturales que los movimientos de NATs utilizan de manera socialmente alternativa, así como aquellos que ellos mismos innovan...”⁸⁴

El preguntarse si los niños trabajadores lustradores de calzado, dado los movimientos o movilizaciones temporales que realizan para trabajar constituyen junto a las aspiraciones de ellos una forma de movimiento social. Es algo que deberá reflexionarse a la luz de mayores estudios, pero creemos que hay varios denominadores comunes que podrían reforzar el concepto de Movimiento social en este campo laboral específico, como se verá mas adelante.

Por otro lado, diversos estudios han examinado las experiencias locales de niños trabajadores, desde hace varias décadas, cuando empezó a reconocerse con mayor impulso los derechos de aquellos niños que se dedicaban a diversas actividades económicas, por lo general al margen de la regulación jurídica, de las empresas formales y la supervisión de las autoridades del Estado. Veamos los más importantes.

La tesis de Rondón Cadillo sobre El trabajo de los Menores en la Provincia de Huari (1957), si bien han pasado muchos años, es importante por que estudia la

⁸⁴ Cussiánovich, Alejandro; Donald Méndez. Movimientos sociales de NATS en América Latina. Análisis histórico y balance político en los últimos treinta años. IFEJANT. Auspicio de Save the Children- Suecia. Lima, 2008, p. 23.

situación de los niños indígenas trabajadores de Huari, describiendo un cuadro de abandono y miseria, urgiendo por lo tanto y de inmediato la intervención estatal, pero prohibiendo en principio el trabajo de los “menores”, por que esta en peligro su vida y su moral.

A pesar de esta propuesta de Rondón importa por la información que ofrece sobre el trabajo infantil especialmente el servicio doméstico. Lamentablemente no registra dato alguno sobre niños lustradores de calzados.⁸⁵

La tesis de Champa Peña sobre La irregularidad social en el Perú. Un caso, el “Instituto de Menores N° 1 Maranga” (1975), es un caso de institución a tomarse en cuenta. En esta investigación se estudian datos sobre los aspectos económicos, caracterizados por bajos ingresos y padres de familia desempleados. También cuenta los datos de los padres, la mayoría en convivencia y no en matrimonio así como dotadas de numerosa prole que los condena al hacinamiento. En cuanto al nivel educativo muchos tienen solo primaria incompleta, en gran parte por que provienen de provincias.

Esto y muchos otros factores hacen que el niño este prácticamente condenado a convertirse en un menor marginado, propenso a la delincuencia en sus diversas facetas, en un peligro para la sociedad. Sin embargo, estos menores abrigan esperanzas y buenos deseos para triunfar en la vida, sobre todo a través del trabajo y la educación. Solo un pequeño número piensan seguir en la delincuencia.⁸⁶

La tesis de Moncayo Herrera sobre El trabajo de los Menores en la provincia de Abancay (1954), es sumamente profuso en información la legislación de la época, así como en datos históricos que valdría la pena tomar en cuenta para una historia de la infancia. Asimismo es interesante como traduce mediante una clasificación diversas palabras quechua referidas al trabajo, que deben ser analizadas lingüísticamente si se quiere darle utilidad actual.

Moncayo también concluye que los niños de Abancay viven en un cuadro de miseria y abandono, siendo por tanto urgente dictar medidas o disposiciones tendientes

⁸⁵ Rondón Cadillo, Nicéforo S. El trabajo de los Menores en la Provincia de Huari. Tesis de bachiller. Facultad de Derecho. UNMSM. Lima, 1957. p. 117.

⁸⁶ Champa Peña, Abraham Sergio. La irregularidad social en el Perú. Un caso, el “Instituto de Menores N° 1 Maranga”. Tesis para licenciatura, UNMSM, Lima, 1975. p. 99-100.

a protegerlos, prohibiendo en principio el trabajo de los menores hasta cuando se dé en el país una reglamentación científica a este respecto.⁸⁷

La tesis de Valdivia García sobre los Niños y adolescentes jardineros en Lima (2003) demuestra que la rehabilitación de los niños de la calle es factible a través del trabajo, ya que este constituye un factor ordenador de su vida, logrando aprender nuevos valores, que les permiten abandonar el robo y el consumo de inhalantes, a la vez que cuestiona al Estado por no asumir una política de real protección a los niños trabajadores.⁸⁸

Vemos pues que las investigaciones sustentadas presentan una serie de aportes importantes en cuanto al trabajo infantil, pero ubicadas en décadas pasadas, por lo que cabe esperar cambios sustanciales en las realidades estudiadas, y bajo la doctrina proteccionista de la infancia o abolicionista del trabajo infantil, que ahora ya no puede ser sino al menos cuestionada.

En cuanto a la población nacional trabajadora, a continuación veremos las cifras relativas a la población infantil, considerando especialmente su relación con ciertos departamentos como el de Huancavelica, por su trascendencia en nuestra tesis, según veremos mas adelante

Como sabemos, la población total del Perú llega a 28'220,754 millones de personas. Visto por grupos de edades, el 30,5% de la población total está conformado por niñas y niños de 0 a 14 años (8'357,533 millones de niños).⁸⁹

El panorama poblacional es mas clara si comparamos las cifras antedichas a las referidas por otras fuentes del mismo INEI. Esta indica que la población de niñas, niños y adolescentes es de 10'730, 805 personas (37.9% del total de la población peruana). Los niños de 0 a 5 años de edad suman en todo el Perú 3'585, 977 millones (12.7%), los Niños de 6 a 11 años suman 3'618, 869 de personas (12.8%), en tanto los Adolescentes de 12 a 17 años llegan a 3'25, 959 de personas (12.4%)⁹⁰. Debemos indicar respecto a los adolescentes que, según el Censo del 2007, la población masculina censada de 12 a

⁸⁷ Moncayo Herrera, David. El trabajo de los Menores en la provincia de Abancay. Tesis de bachiller. Facultad de Derecho. UNMSM. 1954. p. 103.

⁸⁸ Valdivia García, Lucy Esther. Niños y adolescentes jardineros frente a la Seguridad Social en Lima. Tesis de Maestría en Gestión y Proyectos Sociales, UNMSM, Lima, 2003. p. 77.

⁸⁹ Principales indicadores demográficos, sociales y económicos a nivel departamental. Censos nacionales 2007. XI de población y VI de Vivienda. Edición de bolsillo. INEI. Lima s/f. p. 3.

⁹⁰ Fuente: Perú: Estimaciones y Proyecciones de la Población Total, Urbana y Rural por Años Calendario y Edades Simples 1970-2025. Boletín especial N°. 15, julio del 2002 (INEI). Referido por UNICEF en Estado de la niñez en el Perú. Resumen ejecutivo. INEI y UNICEF. Lima, 2008. p. 2.

17 años de edad asciende a 1 millón 746 mil 909 y la población femenina de esa misma edad es 1 millón 704 mil 166.

Dicho de otra forma, para el análisis de la población por estructura de edad⁹¹, los datos del Censo 2007, indican que la población infantil asciende a 8 millones 357 mil 533, los jóvenes llegan a 7 millones 554 mil 204, la población adulta joven a 5 millones 588 mil 602, adulta a 3 millones 416 mil 175 y por último la población adulta mayor a 2 millones 495 mil 643. En términos porcentuales, la población infantil y los jóvenes representan más de la mitad de la población censada (58,0%) y los adultos mayores representan el 9,1%.

Por departamentos, más de la mitad de la población de cada uno de ellos tiene menos de 30 años, sin embargo las mayores proporciones de este grupo poblacional se encuentra en: Loreto (66,6%), Ucayali (64,7%), Huancavelica (64,5%) y Huánuco (63,9%), mientras que las menores proporciones se observan en: Moquegua (52,3%), Lima (54,0%) y la Provincia Constitucional del Callao (54,4%)⁹².

A pesar de las cuestiones implicadas en la denominación de niños, niñas y adolescentes (que la veremos mas adelante), podemos asumir de acuerdo a los datos ofrecidos por el INEI, que además de observarse una distribución numérica muy similar entre los tres grupos de edad, el total de la población que tiene la edad de 0 a 17 años representan casi el 40% de la población peruana, lo que expresa que tan importante viene a ser lo que ocurra con dicha población, la situación en la que se encuentran y la trascendencia de su estado para el futuro del país.

Sin embargo, si bien el Censo 2007 evidencia que en el Perú, menos de la tercera parte de la población (30,5%) es menor de 15 años, este porcentaje ha venido disminuyendo con respecto a los censos interiores, pues por ejemplo, en el año de 1981 esta proporción fue de 41,2%. Esto indicaría una tendencia de maduración de la población peruana y simultáneamente, el incremento de la proporción de personas de 15 a 64 años que constituyen la fuerza potencial de trabajo. De 54,7% en 1981, pasó a 58,3% en 1993 y en el 2007 a 63,1%⁹³, lo que indica un fuerte incremento de la

⁹¹ Según el esquema del INEI, que tiene cierta relación con el ciclo de vida de la población, que considera los siguientes grupos de edad: población infantil (0-14 años), jóvenes (15-29 años), adulta joven (30-44 años), adulta (45-59 años) y adulta mayor (60 y más años de edad).

⁹² Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 48.

⁹³ Ídem p. 42.

población madura en edad de trabajar y que debe trabajar para lograr el sostenimiento diario.

Vemos entonces que por departamentos los datos del Censo 2007, ratifican un descenso porcentual diferenciado de los menores de 15 años de edad y un aumento de la población adulta (65 y más años de edad). Así, se tiene que los departamentos con mayor proporción de población menor de 15 años son: Huancavelica (39,7%), Loreto (38,6%), Amazonas (37,8%), Apurímac y Huánuco (37,5% en cada caso), precisamente estos departamentos son los que tienen menor proporción en edad activa; en cambio los departamentos con menor proporción de población menor de 15 años son: Moquegua (25,3%), Lima (25,4%), Arequipa (26,4%), Tacna (26,6%) y la Provincia Constitucional del Callao (26,8%).⁹⁴

3.4.2.-TRABAJO Y ESTUDIO EN EL PERÚ

En relación al trabajo, el tema de la educación viene a ser trascendental para los niños trabajadores. Veamos las cifras nacionales disponibles actualmente.

En los departamentos de Amazonas (47,2%), Cajamarca (44,7%) y San Martín (43,6%), la mayor proporción de su población logró estudiar algún año de educación primaria. En Apurímac (20,5%), Huancavelica (18,9%), Ayacucho (16,8%), Cajamarca (16,2%) y Huánuco (15,4%), se encontró la mayor proporción de población que no tiene nivel de educación.

El análisis del nivel educativo de hombres y mujeres en el 2007, revela que en los departamentos de Apurímac (10,0%), Huancavelica (9,2%) y Huánuco (8,8%) residen la mayor proporción de población masculina que no tiene ningún nivel de educación. En cambio, el departamento de Lima (1,1%) y la Provincia Constitucional del Callao (1,1%), presenta la menor proporción de población masculina sin nivel de educación.⁹⁵

La población femenina, que no logró estudiar nivel alguno de educación se encuentra en mayor proporción en los departamentos de Apurímac (30,4%), Huancavelica (28,1%), Ayacucho (25,4%), Cajamarca (24,2%), Huánuco (22,1%) y

⁹⁴ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 44.

⁹⁵ Ídem p. 90-91.

Ancash (20,1%). En cambio, en el departamento de Tumbes y la Provincia Constitucional del Callao, el 3,6% y 3,4% respectivamente, de la población femenina de 15 y más años, no tiene ningún nivel educativo.

Respecto a la asistencia escolar, un total de 8 millones 169 mil 236 personas de 3 a 24 años asiste a un centro de enseñanza. De este total, 861 mil 213 que representa el 10,5%, tienen entre 3 a 5 años de edad; 3 millones 143 mil 247, es decir, el 38,5% entre 6 a 11 años de edad; 2 millones 572 mil 208 personas, que representa el 31,5% entre 12 y 16 años de edad y 1 millón 592 mil 568, es decir el 19,5% tiene entre 17 y 24 años de edad.

El Censo del 2007 registró que el 52,3%, que equivale a 861 mil 213 niños de 3 a 5 años de edad asisten a un centro de educación. Al analizar según área de residencia, en el área urbana asisten el 60,6% de los niños y niñas, mientras que en el área rural es el 33,4%. La tasa de asistencia de niños y niñas del grupo de 3 a 5 años de edad no muestra diferencias significativas, ya que el 52,0% de los niños y el 52,6% de las niñas asisten a un centro de educación.

En los departamentos de Ica (73,2%), Tumbes (72,3%), Provincia Constitucional del Callao (70,9%), Lima (69,2%), se observan las tasas más altas de asistencia escolar de este grupo de edad. En cambio, en Ayacucho (39,2%), Madre de Dios (39,0%), Amazonas (38,8%), San Martín (37,2%), Huancavelica (37,0%), Junín (36,1%), Puno (35,0%) y Huánuco (30,3%), se registran las tasas más bajas.

La población de 6 a 11 años de edad, según la normatividad del Sector Educación debe asistir a los diferentes grados de educación primaria. De acuerdo a los resultados del Censo del 2007, el 94,9% de la población de este grupo de edad asiste a algún grado de enseñanza regular, siendo 7,6 puntos porcentuales más que lo observado en el año 1993 cuando era el 87,3%.

La edad normativa para asistir a educación secundaria es de 12 a 16 años de edad. Los resultados del Censo del 2007 indican que el 88,3% de la población de 12 a 16 años de edad asiste a algún año de enseñanza regular, lo que representa 9,4 puntos porcentuales más que lo observado en el año 1993 cuando se registró una tasa de asistencia de 78,9%. En doce departamentos: Arequipa, Tacna, Moquegua, Apurímac, Ica, Provincia Constitucional del Callao, Lima, Puno, Cusco, Huancavelica, Ayacucho y Junín, la tasa de asistencia escolar de este grupo de edad es mayor al 90,0%. En

cambio, en Cajamarca (78,3%), Amazonas (78,0%) y San Martín (76,5%), se observan las menores tasas de asistencia escolar.⁹⁶

Respecto al analfabetismo, este es mayor en las zonas rurales y en la sierra del país. Así, se observa una alta incidencia en los departamentos de Apurímac (21,7%), Huancavelica (20,1%), Ayacucho (17,9%), Cajamarca (17,1%), Huánuco (16,6%), Cusco (13,9%), Ancash (12,4%), Puno (12,2%) y Amazonas (12,0%)⁹⁷.

Al analizar la incidencia del analfabetismo por grupos de edad, se observa que éste afecta en mayor medida a la población que pertenece a las cohortes de mayor edad. Así, de acuerdo a los datos del Censo del 2007, el analfabetismo afecta al 26,7% de la población de 65 y más años de edad y al 10,1% del grupo de 40 a 64 años. Entre la población adulta joven (30 a 39 años de edad) y población joven (15 a 29 años), la incidencia del analfabetismo es en menor proporción, afectando al 4,0% de los que tienen de 30 a 39 años y al 2,2% y 1,3% de los que tienen de 20 a 29 años y de 15 a 19 años de edad, respectivamente. El 29,4% de las personas entre 40 y 64 años y el 56,2% de los que tienen 65 y más años de edad residentes del área rural son analfabetos.

Comparado con el nivel de analfabetismo registrado en el Censo de 1993, se observa que la incidencia del fenómeno disminuyó en todos los grupos de edad, principalmente entre los que tienen de 40 a 64 años de edad que disminuye en 11,6 puntos porcentuales. En el área rural los analfabetos de 40 a 64 años de edad en términos de tasa de analfabetismo disminuyen en 17,8 puntos porcentuales, seguido de aquellos que tienen 65 y más años de edad que disminuye en 9,7 puntos porcentuales. En conclusión, el analfabetismo en el país es un problema que afecta a la población residente en el área rural, a la población femenina y a los adultos mayores⁹⁸.

En veinte departamentos, la mayoría de la población aprendió a hablar castellano en su niñez. En diez de ellos: Piura, Tumbes, La Libertad, Cajamarca, San Martín, Lambayeque, Ica, Provincia Constitucional del Callao, Lima y Loreto, más del 90,0% de su población declaró al Castellano como lengua aprendida en su niñez.

El Quechua es aprendido en la niñez por el 71,5% de la población de 5 y más años de edad del departamento de Apurímac, por el 64,6% de Huancavelica, el 63,9%

⁹⁶ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 93-96.

⁹⁷ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 100.

⁹⁸ Ídem p. 103.

de Ayacucho, 52,0% de Cusco, por el 38,5% de Puno, el 31,6% de Ancash y el 28,9% de Huánuco, entre los principales.⁹⁹

Según el INEI, analizar la lengua aprendida en la niñez relacionado con el nivel de educación alcanzado, permite conocer el stock de capital educativo de las personas de acuerdo a las oportunidades vigentes en su entorno cultural. Los resultados censales, revelan que las oportunidades educativas están más al alcance de las poblaciones que tienen como lengua aprendida en la niñez el Castellano que en aquellos que aprendieron una lengua nativa. Así, el 35,2% de la población que aprendió en su niñez el Castellano logró estudiar educación superior (16,9% superior no universitaria y 18,3% educación universitaria); mientras que las poblaciones que aprendieron en su niñez una lengua nativa y que lograron estudiar educación superior sólo alcanza al 10,6% de los que aprendieron Quechua, al 12,8% de Aymara, al 4,5% de Asháninka y al 9,0% con otra lengua nativa.

Las personas que aprendieron una lengua nativa, presentan un capital educativo bajo o carecen de ello, ya que la mayoría a lo más llega a estudiar algún año de educación primaria o carecen de educación. Así, el 26,6% de los que aprendieron el Asháninka, el 21,0% con lengua Quechua, el 14,3% con lengua Aymara y el 19,6% con otra lengua nativa no tienen nivel educativo alguno.¹⁰⁰

Las cifras mencionadas atrás reflejan las dificultades que presentan el idioma y el nivel de educación. Veamos ahora las implicancias del trabajo y su efecto sobre el estudio

Considerando las cifras nacionales educativas, podemos contrastar las cifras con el importante estudio de Julio Dagnino, Desarrollo cognitivo en niños y niñas que estudian y trabajan¹⁰¹, señala que “Un niño de la clase popular queda indefenso ante la sociedad cuando es ajeno al conocimiento y cuando no mantiene su actividad rectora que contribuirá a formarlo como protagonista activo de cambio. Se trata en definitiva de crear una conciencia de su propio saber y poder a través de su trabajo que apunten hacia la construcción de un proyecto de futuro. Estamos hablando de una conciencia... “del cambio en el tiempo, la convicción de que la condición del pobre no es parte de un

⁹⁹ Ídem p. 119.

¹⁰⁰ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 121.

¹⁰¹ Dagnino, Julio. Desarrollo cognitivo en niños y niñas que estudian y trabajan. Instituto de Pedagogía Popular. Lima, 2005.

destino inexorable, sino una situación que tiene remedio.”

Dagnino señala que los niños cuando trabajan son actores activos para gestionar su estudio y alcanzar niveles conceptuales igualmente que aquellos niños que sólo estudian. El hecho de trabajar está relacionado con las ocupaciones que desempeñan mayormente como vendedores, artesanía, trabajo doméstico, transporte, etc. Estas ocupaciones les permiten estudiar y contribuir al mantenimiento económico de su educación como hemos visto anteriormente. Otro es el asunto cuando los niños no estudian y no son conscientes de sus derechos, son pasivos y dispuestos a aceptar órdenes, es decir tienen un perfil pasivo y sin capacidad de diálogo para aceptar y cumplir los trabajos de forma humilde. Pues, este niño está sujeto a varios peligros conforme se profundice la pobreza y se difunda el auge globalizador de la actividad económica. Un niño que estudia y trabaja cuando prioriza como actividad rectora el estudio entonces está en condiciones de evaluar que el conocimiento tiene una relación estrecha con la calificación de su fuerza laboral, también estará en condiciones de enfrentar la explotación de su mano de obra, pues se encuentra sujeto a una correspondencia dialéctica entre estudio y trabajo. Los futuros niños que trabajen necesitarán de nuevos instrumentos”.¹⁰²

Siempre se discute si es que el trabajo impide un mejor desenvolvimiento escolar. Basados en las experiencias y resultados de niños escolares trabajadores y no trabajadores estudiados por Dagnino, llega a la conclusión de que las diferencias entre los dos, si la comparamos no son significativas. La educación del niño trabajador, dice Dagnino, debería ser elaborada en relación a estos resultados. En su estudio comparativo entre NETs (Niños estudiantes trabajadores) y NEs (Niños estudiantes) no hay efecto de género, edad y condición del niño sobre el desarrollo de conceptos específicos. En ese sentido “como que la condición de niño que estudia y trabaja está reafirmando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto donde la práctica en los CCEE del pueblo se da entre niños y niñas que sólo estudian y los que estudian y trabajan.

En ambos casos los NEs y NETs se enriquecen mutuamente a través de la interacción entre lo que aporta cada uno desde su práctica cotidiana de estudio y trabajo, es decir desde la interacción de dos prácticas: la educativa y del trabajo

¹⁰² Dagnino, Julio. Desarrollo cognitivo en niños y niñas que estudian y trabajan. Instituto de Pedagogía Popular. Lima, 2005. p.

donde se concretan la manera de hacer. En ese sentido la enseñanza debería crear zonas de desarrollo próximo que involucre a los niños y niñas en nuevos tipos de actividad. No sólo competencias y habilidades, sino también planteamientos de desarrollo social y político, de tal manera que permanezcan los grupos encarando su situación y les sean útiles cuando les llegue la adultez.

El docente desde su rol de mediador comprenderá que el NET al realizar dos actividades como estudio y trabajo está integrando conceptos de carácter científico y cotidiano. En ese sentido está favoreciendo el desarrollo de su personalidad. En el aula debe establecer una práctica educativa donde el alumno no dependa solamente de las elecciones del adulto. Ser mediador es establecer una relación de unidad entre enseñanza y aprendizaje válido para el alumno y el profesor. Es decir, no sólo aprende el niño, sino también el profesor aprende del niño. Esto motivará que los educandos superen una orientación pasiva que se oriente hacia un aprendizaje activo y reproductivo”.

Por último señala Dagnino que la construcción del futuro de los NETs pasa por su sentido crítico frente a las condiciones existentes que afectan su mejor desempeño en la escuela y la sociedad.”¹⁰³.

Hemos visto que en el Perú existe una gran proporción de menores de 14 años que trabajan, más en las áreas rurales que en las urbanas. La mayor parte de los que trabajan también asisten a la escuela. Entre quienes trabajan y asisten a la escuela es posible que las horas trabajo se hagan a costa de, por ejemplo, las tareas escolares o, en general, de las actividades que son extensión y complemento de las actividades escolares o, es decir, educativas. También es posible que el tipo de trabajo realizado por los niños sea de tal naturaleza que afecta sus condiciones para la asistencia a la escuela (por ejemplo, cansancio o agotamiento). Pero también puede que las actividades, o al menos algunas de ellas realizadas en el trabajo contribuyan a desarrollar ciertas habilidades que son útiles para aprender en la escuela o refuerzan los aprendizajes de la escuela.¹⁰⁴

¹⁰³ Dagnino, Julio. Desarrollo cognitivo en niños y niñas que estudian y trabajan. Instituto de Pedagogía Popular. Lima, 2005. P. 128-129.

¹⁰⁴ Rodríguez, José y Vargas, Silvana. Escolaridad y trabajo infantil: patrones y determinantes de la asignación del tiempo de niños y adolescentes en Lima Metropolitana. Publicación de CIES, Lima, 2006.

Ciertamente, un buen indicador del proceso de acumulación de escolaridad no es la tasa de asistencia a la escuela sino indicadores que reflejan mejor la propia acumulación de educación escolar, por ejemplo el indicador que refleja la magnitud del atraso escolar que surge de la comparación de la edad observada con relación a los años de escolaridad efectivamente alcanzados¹⁰⁵. Otro indicador es el que se reporta a partir de los resultados de las pruebas de rendimiento escolar. Este indicador tiene la virtud de reflejar mejor los logros en términos de aprendizaje y no el solo hecho de que un menor esté o haya pasado por la escuela¹⁰⁶.

De lo expuesto decimos pues que si bien en situaciones en las que trabajar implica no asistir al colegio y el perjuicio es claro, lo es menos claro cuando se combinan trabajo y estudio.

Además, se puede al menos aceptar que en las escuelas y colegios todavía no se llega a consolidar como método y parte de la enseñanza docente el de promover el protagonismo de los niños. Al respecto Riveros ha escrito: “hay un espacio que no está siendo aprovechado como es debido para formar personas realmente auténticas y comprometidas consigo mismo y con su país. Ese espacio es la escuela. Pero, ¿qué está pasando en ella?, ¿está asumiendo su responsabilidad como es debido? Por lo tanto, la presente investigación busca indagar en que medida este deber y responsabilidad de la escuela viene siendo asumido o no, y asimismo, ¿cuáles serían las causas que no permiten que en ella se formen personas comprometidas con el desarrollo de su sociedad?”

Frente a la pregunta: “¿Cuál o cuáles pueden ser las causas que no permiten que en las escuelas siendo un espacio donde se debe promover el protagonismo de los niños y niñas desde los primeros grados para ir formando individuos conscientes, solidarios y autónomos, esto no se venga trabajando?, ante esto, me he planteado varias hipótesis las cuales he validado con el objetivo de aportar en la búsqueda de la respuesta a tal interrogante.

Riveros sostiene las siguientes hipótesis:

- a) La escuela forma parte de un contexto que distorsiona el protagonismo y/o lo inhibe.

¹⁰⁵ Ranjan Ray y Geoffrey Lancaster (2004). The impact of children's work on schooling. Multi-country evidence based on SIMPOC data. ILO/IPEC Working paper. Ginebra: International Labour Organization.

¹⁰⁶ Existe una entidad llamada LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa), diseñada para evaluar cuánto afecta los resultados de las pruebas el hecho que los niños trabajen. Éste y otros trabajos han mostrado evidencia que sugiere un efecto negativo.

- b) Los docentes en sí mismos no asumen el protagonismo por lo tanto es ingenuo esperar que espontáneamente puedan desarrollar este derecho en los niños y niñas.
- c) Al no contar con estrategias para promover la participación de las niñas y niños en las diferentes actividades pedagógicas optan por no hacerla.

Dado la experiencia vivida y observada “en toda mi carrera en el magisterio, podría suponer que ciertamente mientras las escuelas sean parte de un contexto que distorsiona o inhibe el protagonismo, difícilmente éste se podrá promover desde ella, pues no olvidemos que la crisis social o crisis de la sociedad también se refleja en las aulas escolares...

La segunda hipótesis que también tiene que ver con la primera, está relacionada con esta en la medida en que pensamos no se le puede exigir a los maestros la promoción y desarrollo del protagonismo infantil cuando ellos en su práctica y quehacer cotidiano no lo asumen como parte de sus vidas.

La tercera hipótesis sugiere más bien que el protagonismo infantil no se esté estimulando en las aulas porque simplemente en el quehacer cotidiano de los docentes, éstos no sean conscientes realmente de la importancia de promover la formación de individuos conocedores de su condición, líderes críticos, capaces de interrelacionarse con los demás de manera autónoma y solidaria y por lo tanto, al no tener conciencia de dicha situación y ahondado por la misma crisis.”¹⁰⁷

Sin embargo, no se pudo desconocer que algunas instituciones han intentado seguir este concepto a pesar de las dificultades presentadas. En su proyecto han querido dar mayor hincapié a la atención que merecen aquellos niños que quizá nunca tuvieron la atención de sus padres. En las experiencias institucionales del Estado con el niño trabajador es importante aquellas que corresponden a las formas de trabajo y apoyo que la Policía Nacional brinda a los niños trabajadores, sobre todo aquellos que están en franca situación de riesgo a su integridad personal.

Por eso los miembros de la policía reciben cursos de capacitación para atender con propiedad dichas situaciones. El objetivo de estos cursos puede ser por ejemplo, formar una asociación de niños y adolescentes vendedores de golosinas con

¹⁰⁷ Boletín Promoción de la Infancia. Unidad de Post Grado de Ciencias Sociales/ Maestría en Política Social/ Proyectos de tesis. ¿Por qué en las escuelas de sectores populares no se promueve el protagonismo infantil?. Jorge H. Vásquez Barboza. Año 1, N° 2. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Mayo de 2007. P. 188.

participación de la PNP, autoridades del gobierno local, clubes y asociaciones, profesionales y personas de buena voluntad, con el fin de que puedan vivir en mejores condiciones en nuestra sociedad.¹⁰⁸

El curso brindó según las conclusiones, un mayor conocimiento de la realidad que atraviesa el menor, a capacitado y hecho conocer la legislación actualizada del Código de los Niños y Adolescentes así como la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Se concluye que los principales beneficiarios son los niños y adolescentes.¹⁰⁹

Otros proyectos han tenido resultados auspiciosos, con diversas dificultades, pero buscando rescatar al niño y adolescente trabajador de la delincuencia. Es el caso del Centro Educativo Ocupacional: La Casa del Niño Trabajador “San Martín de Porres”. Ubicado en jr. Puno 412, fue creado para atender a los niños, niñas y adolescentes de la calle, quienes desarrollan diversas estrategias de sobrevivencia como limosnear, semi limosnear, robar, hurtar, asaltar, micro comercializar drogas ilícitas, prostituirse, entre otras actividades marginales, encontrándose esta problemática asociada al consumo de drogas e infracciones a la ley penal.

Debido a la procedencia de los alumnos es que no extraña que el 50% de los alumnos presentaran un bajo rendimiento en el aprendizaje. Hacían falta diversos recursos, pero además los padres de familia presentaban características de indiferencia, pues muchos de ellos ni siquiera conocían a sus hijos que iban al CEO. Habían problemas de indisciplina (hurtos a los casilleros, agresiones verbales y físicas, mentiras frecuentes, etc.), aunque se constataba que ya no pertenecían a bandas ni pandillas ni grupos delictivos. El objetivo del CEO era contribuir a la formación integral de los educandos, lograr el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. Fomentar una conciencia ciudadana, democrática y solidaria. Orientar a la familia y a la comunidad para su participación.

Interesa como el colegio asume que los protagonistas de la educación son los propios niños/as y adolescentes con necesidades educativas, en tal sentido, todos los esfuerzos que se hacen son para responder a sus necesidades y expectativas tanto de

¹⁰⁸ II curso de capacitación a distancia en atención y tratamiento de niños y adolescentes. Convenio Policía Nacional del Perú- Rädda Barnen de Suecia. Asociación de Niños y Adolescentes Vendedores de Golosinas del Distrito de San Borja. Mayor (s) PNP Elio Altamirano Cartolín. Seminario Atención y tratamiento de Niños y Adolescentes. Sin fecha. P. 3.

¹⁰⁹ II curso de capacitación a distancia en atención y tratamiento de niños y adolescentes. P. 7.

ellos como de sus padres de familia y de la comunidad en general. Las necesidades son muchas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, libertad, participación, identidad, juego y recreación, crear y trascender.¹¹⁰ En sus 34 páginas este documento detalla entre muchos puntos, incluso como quería estar constituido para el futuro, por ello estaba acompañada de varios planes.¹¹¹

De acuerdo al reglamento, se considera niños, niñas y adolescentes beneficiarios de los servicios que brinda el CEO-SMP, a aquellos cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años de edad. (Cap. 1, disposiciones generales, III). Asimismo los beneficiarios del CEO gozan de todos los derechos, libertades y garantías contempladas en el Código de los Niños y adolescentes y en las demás normas y tratados en cuanto le sean aplicables. (IV. Disposiciones generales). En el Art. 33 que trata del ingreso se establece que son sujetos de atención en el CEO los niños y adolescentes que se encuentran en condiciones excepcionalmente difíciles y cuyas edades están comprendidas entre los doce y 17 años de edad. Asimismo podía quedar 15 días al término de los cuales se determinaba su permanencia o no en el centro.¹¹²

¹¹⁰ Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) del Centro Educativo Ocupacional: La Casa del Niño Trabajador “San Martín de Porres” 2001. Documento de Policía Nacional del Perú. Jefatura de Policía de la Familia. DIVPOLNA-CEO-SMP. Ver p. 7, 11, 13 de tan loable experiencia policial.

¹¹¹ Plan de trabajo anual 2001 del Centro de Educación Ocupacional: La Casa del Niño Trabajador “San Martín de Porres” dependiente de la DIVPOLNA-PNP. Otro, Plan del Programa Educación Comunal. Otro, Plan de Capacitación Docente. Otro, Manual de organización y funciones del Centro de Educación Ocupacional. Casa del Niño Trabajador “San Martín de Porres”. Archivo personal Ana María Revilla.

¹¹² Reglamento Interno del Centro de Educación Ocupacional: La Casa del Niño Trabajador “San Martín de Porres”. 2001. director: Cdte. PNP Fortunato Porras Pino. Ver Plan anual de Supervisión.

CAPITULO IV

LIMA, LA NIÑEZ TRABAJADORA Y EL CASO DE LOS LUSTRADORES DE CALZADOS

4.1.-LIMA Y SU POBLACION, LA MIGRACIÓN Y LA NIÑEZ TRABAJADORA.

La migración, definida como el cambio permanente de lugar de residencia, lo será siempre que para ubicarse en el nuevo lugar de residencia se traspase la frontera político administrativo geográfico. El traslado de la población de un lugar a otro con el propósito de establecer una nueva residencia, obedece generalmente, al interés por alcanzar un mejor nivel de bienestar.

El estudio de los movimientos migratorios, abordado desde dos enfoques como son residir en un lugar distinto al lugar de nacimiento (migración de toda la vida) y haber cambiado de lugar de residencia hace cinco años (migración reciente), aporta datos valiosos para entender los cambios sociales y económicos que se dan en los lugares de origen y destino de los migrantes en un período determinado. Asimismo, la migración es uno de los factores que afectan la dinámica de crecimiento y la composición por sexo y edad de la población¹¹³.

En cuanto a la dinámica de la población rural, fuente de niños trabajadores de la ciudad de Lima, las cifras son interesantes. Según el Perfil socio demográfico del INEI¹¹⁴, la población censada en los centros poblados urbanos del país es de 20 millones 810 mil 288 habitantes, la misma que representa el 75,9% de la población nacional. La población empadronada en los centros poblados rurales es de 6 millones 601 mil 869 personas que significa el 24,1% de la población censada.

A nivel departamental, se observan dos grupos: Uno compuesto por 19 unidades político-administrativas donde su población es mayoritariamente urbana y otro, integrado por 6 departamentos, donde más de la mitad de su población es rural.

De acuerdo al documento citado, el primer grupo, con población mayoritariamente urbana, comprende a la Provincia Constitucional del Callao con 100%

¹¹³ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 76.

¹¹⁴ Ídem p. 27-28.

de población urbana y los departamentos de Lima, 98,0%, Tacna 91,3%, Tumbes 90,7%, Arequipa 90,6%, Ica 89,3%, Moquegua 84,6%, Lambayeque 79,5%, La Libertad 75,4%, Ucayali 75,3%, Piura 74,2%, Madre de Dios 73,3%, Junín 67,3 %, Loreto 65,4%, San Martín 64,9%, Ancash 64,2%, Pasco 61,9%, Ayacucho 58,0% y Cusco 55,0%. Vemos pues que en este grupo se encuentran todos los departamentos de la Costa, mayoritariamente los de la Selva y más de la mitad de los departamentos de la Sierra (Cusco, Ayacucho, Pasco, Ancash, Junín y Arequipa).

El segundo grupo, con población principalmente rural, lo conforman 6 departamentos, estos son: Huancavelica, 68,3%, Cajamarca, 67,3%, Huánuco, 57,5%, Amazonas, 55,8%, Apurímac, 54,1% y Puno, 50,3%.

Concluye en esta parte el Perfil sociodemográfico, según los datos del Censo 2007 el proceso de urbanización en el país es indudable, Lima Metropolitana continúa siendo el primer aglomerado que concentra la mayor proporción de la población total con 30,9%, en 1993 esta proporción fue 28,7%. El nivel de concentración de población en las Principales ciudades (excluyendo Lima Metropolitana) en el año 2007 es 22,8%, en 1993 fue 21,7%. Por su parte, el Resto urbano de 19,8% en el año 1993 pasa a 22,2%, en el año 2007.

Un dato de importancia en este proceso de urbanización es el incremento de la densidad poblacional de cada departamento en el año 2007. Al analizar el comportamiento de la densidad poblacional entre los Censos de 1940 y 2007 expresado en número de veces, se observa que dos departamentos de la Selva: Ucayali y Madre de Dios, son los de mayor velocidad de incremento de densidad poblacional, con 21,0 y 13,0 veces respectivamente, le siguen en orden de importancia la Provincia Constitucional del Callao (10,3 veces) y Lima (9,9 veces); mientras que los departamentos con menor velocidad de incremento de densidad se encuentran en la Sierra, estos son: Huancavelica y Ayacucho ambos con 1,9 veces y Apurímac con 1,7 veces.¹¹⁵ Veremos que esta gran diferencia entre Lima y Huancavelica tiene una consecuencia o denominador común.

Por eso la migración es un proceso de gran trascendencia.

El departamento de Lima capta como migrantes a 2 millones 781 mil 145 habitantes (50,9%) y la Provincia Constitucional del Callao a 377 mil 090 personas

¹¹⁵ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 34.

(6,9%). Es decir, en conjunto concentran al 57,8% de los inmigrantes del país. Respecto al Censo de 1993 este porcentaje se ha incrementado en 1,9 puntos porcentuales (55,9%). Es importante señalar que en el departamento de Lima, del total de la población empadronada en el año 2007, el 34,0% es migrante de toda la vida, es decir, de cada 100 personas que residen en Lima, 34 personas han nacido en otros departamentos del país o en otros países. En comparación al Censo de 1993 se observa una disminución considerable, en dicho año representó el 36,7%.¹¹⁶

Considerando el ranking de población emigrante, Cajamarca es el departamento con mayor expulsión, ya que el 11,2% de su población nativa reside en otro departamento, el nivel que tenía en 1993 correspondió al 9,9%. Otros departamentos que presentan incremento en el período analizado son: Huancavelica, que pasa de 3,3% a 4,5%, San Martín de 2,1% a 3,2%¹¹⁷.

Las cifras anteriores nos dicen que mientras Lima ha tenido una mayor ganancia de población en comparación a los demás departamentos. Así, en el año 2007, de los 9 departamentos con saldo positivo, Lima mantiene la mayor ganancia de población con 2 millones 376 mil 434 migrantes, seguido de la Provincia del Callao (229 975). A la vez, en el 2007 hay 16 departamentos con pérdidas netas de población, es decir, que es mayor el número de personas que salieron que el número de personas que llegaron al departamento, de estos, destacan: Cajamarca (531 984), Puno (289 046), Ancash (273 865), Piura (272 585), Ayacucho (253 040), Huancavelica (229 906) y Junín (212 938)¹¹⁸.

Considerando la migración interna del quinquenio 2002-2007, se observa que 1 millón 537 mil 099 personas se encuentran en condición de migrantes recientes. De este total el departamento de Lima capta 614 mil 648 inmigrantes (40,0%), la Provincia Constitucional del Callao atrae 104 mil 400 personas (6,8%). Es decir, por cada 100 personas que se movilizan, 46,8% tienen a Lima y a la Provincia del Callao como lugar de destino. En 1993 esta cifra correspondió al 44,3%. Seguidamente destacan los departamentos de Arequipa con 78 mil 110 (5,1%), La Libertad 74 mil 531 (4,8%).

¹¹⁶ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 77.

¹¹⁷ Ídem p. 78.

¹¹⁸ Ídem p. 79.

Contrariamente, los departamentos que menos inmigrantes reciben son: Huancavelica con 11 mil 640 (0,8%), Apurímac 14 mil 432 (0,9%) y Moquegua 14 mil 986 (1,0%).¹¹⁹

De lo expuesto resulta que tenemos una presencia determinante de niños provenientes del interior, del campo o los andes y que trabajarán de forma estacional en la ciudad de Lima. Pero ¿Quiénes son estos niños andinos?

Congruente a lo dicho anteriormente sobre el niño y la familia andina, actualmente tenemos un mejor conocimiento de la niñez andina, sin olvidar algunos autores importantes de anteriores décadas, como el de José Portugal Catacora¹²⁰, quien aborda de forma amplia y detallada las formas y costumbres de la familia andina, con la ventaja de haber sido un niño indígena en los andes.

Como ha señalado Domic, si se analiza con detenimiento se puede observar que la generalización del término "niño" de los 0 a 18 años se orienta a evitar el "establecimiento de diferencias emergentes del desarrollo biológico, social, cultural y psicológico. Es decir, pretende evitar un conflicto de carácter fundamentalmente cultural, ya que determinar cuándo termina la niñez y cuándo se inicia o culmina el periodo de la adolescencia, plantea un problema insoluble. Los límites son inciertos y relativos, ya que están determinados fundamentalmente por el contexto socio cultural.

El esfuerzo realizado y las largas y penosas discusiones por definir con mayor precisión acabaron sucumbiendo a la gran complejidad que el término encierra. Otro aspecto que le quita consistencia a la definición tiene que ver con el predominio del criterio demográfico y cronológico. La definición toma más en cuenta estos tópicos que la solidez de la especificidad y particularidad del ser niño.

Lo expuesto permite afirmar que no se puede considerar la existencia de un concepto universal de niñez. Sin embargo, es importante reconocer que el niño es una persona en proceso de desarrollo con necesidades y derechos específicos y particulares que deben ser atendidos independientemente del futuro que pueda representar; es decir, no se puede seguir pensando en los niños sólo desde una perspectiva de la inversión.

Acerca de la idea del ser niño en nuestro medio, se ha expuesto el proceso

¹¹⁹ Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Segunda edición, INEI, Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Lima, Agosto del 2008. p. 80.

¹²⁰ Portugal Catacora, José: El niño indígena, Artex Editores, CONCYTEC, Concejo nacional de Ciencia y Tecnología. Lima, 1988.

de constitución de la categoría "niño" en la cultura occidental, lamentablemente, dice Domic, no se sabe nada sobre este proceso en el mundo andino. Debido a esto, en función de los objetivos de la investigación se realizó una aproximación inicial de la "idea del ser niño" en sectores urbano populares de la ciudad de La Paz... El análisis de los resultados muestra que la aproximación a la idea 'del ser niño' es parte de una noción que no pasa por el reconocimiento del niño como persona. Esta conclusión que aparenta ser drástica posiblemente pasaría desapercibida si no se explicita en forma intencional, ya que posiblemente la situación es la misma en otros sectores socio culturales o niveles socioeconómicos de la sociedad.¹²¹.

A manera de conclusión Domic señala que se podría señalar que los niños permiten el mantenimiento del sistema familiar y contribuyen a desarrollar y mantener la cohesión familiar, es decir, el encargo social implícito para los niños es el de formar y mantener la familia.¹²².

Sin embargo, "Ser niño" dice Domic, desde la perspectiva de los propios actores, niños de zonas urbano populares, trabajadores y no trabajadores, significa fundamentalmente "ayuda". La presencia de este contenido es unánime, lo cual expresa una experiencia vivida fundamental en el autoreconocimiento y proyección del yo. Es más, el proceso que permite a los niños configurarse y reconocerse como "ayuda" es lo que les posibilita adquirir significado para el otro. La construcción de esta representación se desarrolla fundamentalmente en el ámbito familiar, en el marco del proceso de reproducción familiar, donde los niños se constituyen en factores fundamentales desde muy temprana edad. El niño como "ayuda" se objetiva en el producto de su actividad cotidiana, en un cúmulo de actividades no remuneradas que desarrolla y que abarcan diferentes campos, desde el preparado de alimentos y limpieza hasta el cuidado de los hermanos menores. La "ayuda" también se concretiza en el aporte que otorgan los niños (as) y adolescentes trabajadores a la economía familiar.¹²³

Así, dejamos de menospreciar la "ayuda" en la medida que se reconoce los múltiples aspectos personales en las cuales logra contribuir positivamente.

¹²¹ Domic Ruiz, Jorge. Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, 1999. p. 47.

¹²² Ídem p. 49.

¹²³ Ídem p. 53.

4.2.-EL CONO NORTE: CONTEXTO GEOGRÁFICO Y DEMOGRÁFICO.

Situándonos en el contexto económico en el Cono Norte, las publicaciones de OSEL Lima Norte del 2008 presentan los primeros resultados del estudio realizado en ciertos distritos del Cono Norte: Independencia, Los Olivos y San Martín de Porres. Las informaciones producidas con el Directorio de Unidades Económicas en Establecimiento (DUEE) o censo empresarial, nos dan unas primeras respuestas acerca de la dinámica económica distrital. Por esta razón el segundo paso de OSEL Lima Norte será difundir los resultados de la Encuesta Local de Hogares Especializada en Niveles de Empleo (ELHO), que nos dará informaciones claves para conocer dónde trabajan los habitantes de los tres distritos y cuáles son las determinantes de su condición laboral.

En particular para el tema del desarrollo local, es importante complementar los datos del censo empresarial con los números de los mercados registrados: según el boletín consultado, Independencia tiene solo 18, respecto de los 68 de Los Olivos y a los 133 de San Marín de Porres. La importancia de los mercados consiste en ser uno de los lugares principales donde se desempeña el trabajo de los niños lustradores de calzado.

Independencia se está proponiendo como el Centro Comercial de Lima Norte; los grandes centros comerciales acogen tiendas de las principales cadenas: sea grande distribución, comida, tienda de ropas entre otros, y esto está reflejado en el mayor porcentaje de sucursales respecto a los otros distritos, siendo esta categoría el 9,5% del total, casi el doble de Los Olivos y el triple San Martín de Porres.

El bienestar de Los Olivos “radica en la presencia de numerosas empresas industriales (11,1%, más de 1 500 unidades); pero también destacan actividades a valor agregado como Enseñanza, Servicios Médicos y Financieros (9,0% que supera el 5,6% de Independencia y al 7,2% de San Martín de Porres). San Martín de Porres es el distrito que muestra un tejido empresarial sin especialización, ninguna actividad sobresale respecto de la de otros distritos; el único dato superior a los otros distritos se refiere al indicador de número de mercados por habitante: en San Martín de Porres es 1 mercado cada 4,746 habitantes, en Los Olivos es 1 cada 4,648 en Independencia sube

hasta 1 cada 10,593; y esto denota una estructura comercial tradicional y con poco valor agregado.”¹²⁴

Las condiciones de empleo se han visto mejoradas por el crecimiento explosivo de Lima Norte durante los últimos años; ello se ha debido en gran parte a la creación e instalación de “micro y pequeñas empresas”. Encontramos en su territorio establecimientos como Metro, Mega Plaza, Royal Plaza, Plaza Vea, entre otros que al interior albergan diferentes unidades económicas. Pero, también en esta misma zona se encuentran grandes actividades de corte productivo principalmente por el desarrollo de una zona industrial compartida entre los distritos en estudio, las que en su mayoría se encuentran localizadas en la Panamericana Norte.

Para el 2008 se han encontrado 41,650 unidades económicas, gracias al trabajo de campo realizado por el OSEL Lima Norte, las cuales se distribuyen en mayor cantidad en San Martín de Porres con 19,771 establecimientos (47,5%) seguido de 13,848 unidades económicas en Los Olivos (33,2%) y el 19,3% encontrados en Independencia (8 031).

En cuanto a los núcleos urbanos, encontramos que de las 19,771 unidades económicas de San Martín de Porres, el 16,7% se encuentran ubicadas en la Avenida Perú; el 7,9% en Ingeniería y las urbanizaciones de Palao y Fiori albergan al 3,6% cada uno. En el caso de Los Olivos, la mayor concentración se encuentra en la urbanización de Pro-Lima (7,6%), seguido del 5,5% encontrado en el Parque El Naranjal, el 5,1% están concentrados en Villa Del Norte, el 4,1% se encuentra en Industrial Infantas, el 3,8% en El Trébol, entre otros. Mientras que en Independencia es la zona de El Naranjal la que concentra el 12,6% de establecimientos, el 11,7% se ubica en la zona del Tahuantinsuyo, el 9,1% en la Zona Industrial, el 8% en Las Violetas, el 5,0% en el parque Industrial Naranjal. Como se ve existe una fuerte concentración de unidades económicas en las principales urbanizaciones cercanas a las principales avenidas.

Las características principales del tejido empresarial en el Área OSEL Lima Norte son: Se ha encontrado que el 56,2% de unidades económicas se dedica al Comercio, es decir 23 400 establecimientos, seguido del sector servicios con 14,097 establecimientos (33,8%), el sector industrial alberga cerca de 4 095 establecimientos

¹²⁴ Boletín Socioeconómico Laboral de Lima Norte. Editado por el Observatorio Socio Económico Laboral- (OSEL) Lima Norte. Editorial de Guido Maggi. Año 4, N° 1, Mayo 2008. Lima-Perú. P. 1.

(9,8%) el resto del tejido empresarial corresponden al 0,1% de unidades económicas presentes en el territorio.

En cuanto al Comercio, las principales unidades económicas encontradas en el territorio son las bodegas (11,210), talleres de mecánica (1,112), librerías (1,003); ferreterías (988), farmacias y boticas (975), venta de repuestos para vehículos (753); bazares y regalos (480); reparación de electrodomésticos (455) entre otros. La nueva cara de Lima Norte muestra el desarrollo de grandes inversiones privadas en el desarrollo de centros comerciales.

El sector Servicios alberga en su mayoría a las siguientes unidades económicas: restaurantes, cabinas de Internet, alquileres de equipos comercial y para comunicaciones, peluquerías, consultorios odontológicos, centros educativos primarios privados, hostales, enseñanza preescolar privadas, entre otras. Cabe resaltar que en estos distritos se encuentran diferentes *fast food* todos ellos ubicados en el Mega Plaza y el Royal Plaza.

En cuanto a la Industria, las panaderías y pastelerías son las que se muestran en mayor número, seguidas de las actividades de carpintería, de metal mecánica, muebles de madera, confecciones, principalmente por el desarrollo de la zona industrial de Infantas, ubicadas en las urbanizaciones Industrial Naranjal, Molitalia, Industrial Pro-Lima, Industrial Infantas, siendo esta última la que exhibe una mayor actividad especializada en el subsector de metal mecánica.¹²⁵

Según el Informe Socio Económico Laboral 2005, considerando la tasa de desempleo de Lima Metropolitana (11,4%), Comas presenta 10,8%, mientras que Puente Piedra y Ventanilla poseían tasas más bajas, 8,8% y 9,1%, respectivamente. Una primera hipótesis se refiere a que a un nivel socioeconómico más alto le corresponde una tasa más alta de desempleo, ello esto se justifica porque las familias pobres, debido a la inexistencia de un seguro de desempleo, no pueden financiar a sus miembros largos períodos de desempleo y ellos deben desarrollar estrategias de empleo e ingresos con el objetivo de maximizar el bienestar familiar. Esto explicaría por qué Comas muestra mejores ingresos y nivel educativo, pero una tasa de desempleo más alta con respecto a los otros dos distritos.

¹²⁵ Boletín Socioeconómico Laboral de Lima Norte. Editado por el Observatorio Socio Económico Laboral- (OSEL) Lima Norte. Las empresas de Lima Norte: ¿Un potencial de crecimiento?. Edición año 4, N° 1, Mayo 2008. Lima-Perú. P. 2-3.

La PEA desocupada llega a 41.368 personas en el área. Los que sufren las mayores tasas de desempleo en el área son los jóvenes entre 14 y 29 años de edad (15,3%); los hombres tienen una tasa similar a las mujeres. Con respecto a los efectos negativos indirectos del desempleo juvenil, destacan las posibles repercusiones que podrían derivarse en materia de drogadicción y delincuencia, las que por sí solas podrían crear daños irreversibles en el proceso de formación de capital humano y, por ende, en la capacidad futura para incorporarse al mercado del trabajo y a la sociedad.

Si observamos por distritos, Comas posee la tasa más alta de desempleo juvenil (17,7%); Puente Piedra y Ventanilla oscilan por el 12%. La característica común es que las mujeres son las que presentan las mayores tasas de desempleo en los tres distritos.

En cuanto al empleo formal e informal, según el de acuerdo a la Encuesta de Hogares Especializada en Niveles de Empleo del tercer trimestre del 2007, el 57,1% de la PEA ocupada era considerada como informal, mientras que el 42,9% restante son considerados como formales dentro de la zona de estudio, dichos datos son similares a los encontrados en Lima Metropolitana. El distrito que presenta un porcentaje un poco más alto de trabajadores considerados como formales es Los Olivos (46,0%), mientras que San Martín de Porres presenta un 44,2% de trabajadores formales e Independencia muestra solo un 33,5% de trabajadores formales.¹²⁶

Los estudios económicos del Cono Norte aun son incompletos debido a que falta realizar estudios integrales de los distritos que conforman dicho cono. Además debe contrastarse las cifras socio económicas con las presentadas a nivel departamental por el INEI, de modo que podamos tener un mejor panorama del contexto económico donde se desarrolla el trabajo de los niños lustradores de calzado y sus familiares.

Visto las cifras demográficas relacionadas a departamentos, varios de ellos de la sierra central, hemos de considerar la población específica a cada distrito del Cono Norte de Lima Metropolitana, ya que la población de niños trabajadores dedicados al lustrado de calzados forma parte de dicha población, al menos en parte.

Como vimos anteriormente, en el departamento de Lima la población total suma 8 564 867 millones de personas, de las cuales un 25,4% esta conformado por niños de 0

¹²⁶ Informe Socio Económico Laboral 2007: Independencia, Los Olivos y San Martín de Porres. Colección Investigación y Desarrollo. Observatorio Socio Económico Laboral de Lima Norte. Coordinador: Guido Maggi. Lima, 2008. p. 57.

a 14 años de edad (es decir, 2 145 822 personas)¹²⁷. Es aquí donde entramos a considerar la conformación de la población infantil del Cono Norte de Lima Metropolitana, de acuerdo a cada distrito, excepto Ventanilla, del cual no existe mayor información del INEI.

En el Cono Norte podemos observar cierta uniformidad en cuanto a la edad de los grupos etáreos. Especialmente nos interesa observar el grupo de 10 a 14 años de edad, pues estrictamente están aquí los niños de edad proclive a participar de diversas labores.

Cuadro 2
Edad y casos en grupos quinquenales de los Distritos del Cono Norte

Categorías	Carabayllo	Comas	Independen.	Los Olivos	P. Piedra	S. M. P.	Ancón
De 0 a 4 años	21.088	41.850	17.541	26.219	23.851	47.528	3.144
De 5 a 9 años	20.629	40.402	17.248	24.054	22.339	46.179	3.200
De 10 a 14 años	21.918	44.582	18.682	26.665	24.303	50.575	3.784
De 15 a 19 años	21.123	45.287	19.387	31.179	25.223	54.602	3.413
Total 0-99 años	213.386	486.977	207.647	318.140	233.602	579.561	33.367

Elaborado por la autora con cifras extraídos de la Base de Datos de Censos nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Biblioteca del INEI. Lima. Casos refieren al número de personas censadas.

El distrito de Ancón presenta la menor cantidad de niños en comparación con los otros distritos del Cono Norte. La población de Carabayllo es significativa, pero el proceso de urbanización es de menor magnitud comparado a los otros distritos. Junto a la población del Distrito de San Martín de Porres son las mayores del Cono Norte y por ello la presencia de niños trabajadores lustradores de calzado serán más numerosos.

Carabayllo es un distrito con fuerte potencial de crecimiento, dada las zonas que están siendo invadidas para ser habitados por personas migrantes. Los Olivos es uno de los distritos preferidos por los niños trabajadores, dado el acelerado proceso de urbanización que ha venido dándose. Como hemos señalado en la evaluación económica, los grandes centros comerciales y los mercados son puntos de concentración de los lustradores de calzado de todas las edades.

Junto a Independencia y Carabayllo, el distrito de Puente Piedra también se verá acrecentado en sus centros urbanos y mercados populares. El distrito de San Martín de

¹²⁷ Principales indicadores demográficos, sociales y económicos a nivel departamental. Censos nacionales 2007. XI de población y VI de Vivienda. Edición de bolsillo. INEI. Lima s/f. p. 48.

Porras destaca entre todas, por ser la más numerosa en población infantil, donde podemos encontrar políticas municipales más consistentes en materia de trabajo infantil.

Un dato a tomarse en cuenta es la población que vive permanentemente en cada uno de estos distritos. Las cifras son las siguientes:

Cuadro 2. Población permanente en el Cono Norte

Categorías	Comas	Independe.	Los Olivos	P. Piedra	S. M. P.	Ancón	Carabaylo
Si	470.495	199.434	305.017	222.238	543.483	31.308	205.518
No	16.482	8.213	13.123	11.364	36.078	2.059	7.868
Total	486.977	207.647	318.140	233.602	579.561	33.367	213.386

Elaborado por la autora con cifras extraídos de la Base de Datos de Censos nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Biblioteca del INEI. Lima.

De las cifras observadas podemos colegir nuevamente la importancia del espacio demográfico ostentado por los niños de 0 a 14 años, ahora en el Cono Norte de Lima Metropolitana. De ellos ¿Cuántos o que porcentaje se dedican a trabajar? Esto queda aun por precisar y en la que el INEI aun no culmina de precisar los datos.

En cuanto al aspecto educativo, tenemos las siguientes cifras:

Cuadro 3. Saben leer y escribir en distritos del Cono Norte

Categorías	Carabaylo	P. Piedra	Los Olivos	Ancón	Comas	S. M. P.	Independencia
Si	184.746	201.335	284.780	29.114	431.481	518.704	183.336
No	16.263	18.136	17.662	2.424	30.915	32.822	14.055
Total	201.009	219.471	302.442	31.538	462.396	551.526	197.391

Elaborado por la autora con cifras extraídos de la Base de Datos de Censos nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Biblioteca del INEI. Lima.

El distrito de Carabaylo es el que menor porcentaje de personas que saben leer y escribir presenta, los demás distritos del Cono Norte de Lima Metropolitana tienen mayor de 91%. Respecto al nivel de estudio las cifras son las siguientes:

Cuadro 4. Ultimo nivel de estudios aprobados en los distritos del Cono Norte

Categorías	Carabaylo	Comas	Independe.	Los Olivos	P. Piedra	S. M. P.
Sin Nivel	13.923	29.892	13.643	14.937	18.030	29.921
Educación Inicial	5.487	12.035	5.350	6.971	6.767	14.625
Primaria	51.080	94.491	42.170	57.420	53.824	100.868
Secundaria	86.421	172.727	74.040	115.507	86.693	189.836
Total	201.009	462.396	197.391	302.442	219.471	551.526

Elaborado por la autora con cifras extraídos de la Base de Datos de Censos nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Biblioteca del INEI. Lima.

Según vemos en el cuadro sobre nivel de estudios, la población escolar es mayor en el distrito de San Martín de Porres, mientras que el de menor población es Independencia y Carabayllo. También es apreciable la notable mayoría de la población escolar en el nivel secundario, por encima de los demás grados o niveles.

Luego esta el tipo de vivienda predominante en el Cono Norte. Esto es importante por que indica como se configura y que opciones tienen como lugar de residencia los niños trabajadores. Por ejemplo en Ancón, un 89,60% (10,927 casos) son casas independientes.

Cuadro 5. Tipo de vivienda en el Cono Norte

Categorías	Carabayllo	Comas	Independen.	Los Olivos	P. Piedra	S. M. P.
Casa Independiente	50.247	90.566	39.132	64.034	51.040	109.457
Departamento en edificio	966	4.709	2.694	10.234	323	16.231
Vivienda en quinta	225	585	266	449	346	1.860
Casa Vecindad	196	615	360	563	548	1.366
Choza o cabaña	237	No indica	No indica	No indica	No indica	No indica
Viv. improvisada	1.518	979	324	172	3.457	836
No destinado	55	179	100	142	138	251
Otro tipo particular	116	22	5	941	32	6
Hotel, hospedaje	3	59	18	39	41	180
Cárcel	1	No indica	1	No indica	1	8
Otro tipo colectiva	2	36	7	9	16	13
En la calle	1	3	10	2	22	4
Total	53.567	97.772	42.923	76.593	55.977	130.222

Elaborado por la autora con cifras extraídos de la Base de Datos de Censos nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Biblioteca del INEI. Lima.

Otro aspecto importante en esta configuración del espacio donde mayormente se desenvuelve el trabajo de los niños lustradores de calzados es el abastecimiento de agua, que advierte los medios alternos que proveen de agua a los habitantes de cada distrito en el Cono Norte. El servicio de agua y desagüe importa por las condiciones de salud e higiene en que pueden desarrollar sus actividades laborales. Como se podrá observar, aun constituyen un número significativo quienes dependen del servicio de cisternas y pilones para abastecerse de agua, de forma precaria.

Cuadro 6. Abastecimiento de agua en el Cono Norte

Categorías	Ancón	Carabayllo	Comas	Independe.	Los Olivos	P. Piedra	S. M. P.
Red pública Dentro (Agua potable)	5.024	22.953	79.095	34.934	67.802	17.889	99.174
Red Pública Fuera	354	1.693	4.806	2.418	3.966	2.380	7.768
Pilón de uso público	807	4.850	3.001	1.546	531	10.930	1.801
Camión, cisterna	1.574	14.460	3.483	374	133	11.002	12.632
Pozo	49	1.186	1.353	118	37	7.179	1.411
Río, acequia	10	422	109	13	944	138	28
Vecino	326	1.073	2.788	1.615	227	1.225	647
Otro	92	296	401	221	82	407	402
Total	8.236	46.933	95.036	41.239	73.722	51.150	123.863

Elaborado por la autora con cifras extraídos de la Base de Datos de Censos nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Biblioteca del INEI. Lima.

4.3.-EL CASO DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS EN LIMA Y EL CONO NORTE.

Tal como nos preguntamos en la introducción, considerando que un antecedente teórico a nuestra investigación debe ser asimismo una tesis y que trate el mismo tema, es de advertir la falta de antecedentes recientes sobre el mismo.

Sin embargo, en 1969 Orfelinda Cáceres presentó una tesis de bachiller sobre las condiciones socio-económicas y educativas de los lustrabotas ambulantes de la Gran Lima¹²⁸, que deduce las siguientes conclusiones:

- 1.- Los padres de los lustrabotas, en su mayoría, son provincianos, constituyendo el 65.,32%, quienes han emigrado desde las más lejanas tierras de nuestra Patria, a la capital, en busca de mejores medios de vida.
- 2.- Los Padres de los lustrabotas trabajan todo el día, sea vendiendo verduras o comida en los alrededores de los mercados.
- 3.- En hogares de los lustrabotas, la familia se encuentra compuesta de cinco o seis hermanos.
- 4.- Cuando los padres se dirigen a su trabajo, los demás hermanos se quedan en el hogar, en el más completo abandono tanto físico como moral.

¹²⁸ CÁCERES, Orfelinda. Condiciones socio-económicas y educativas de los lustrabotas ambulantes de la Gran Lima. Tesis de Bachiller, UNMSM, Lima, 1969.

- 5.- El 70.5% de los lustrabotas ambulantes son hijos legítimos.
- 6.- Los lustrabotas ambulantes, en su mayoría, son hijos mayores, razón por la cual tienen que trabajar para poder ayudar a sus hermanos menores.
- 7.- El trabajo de los lustrabotas ambulantes es completamente libre, no necesitan permiso de las autoridades para poder trabajar.
- 8.- La edad de estos trabajadores frisa entre los 6 años hasta los 30 años, siendo la edad de los 15 años de más frecuencia con un 15%.
- 9.- De los 200 lustrabotas censados el 3% son analfabetos y el 97% son estudiantes, con los que podemos apreciar que la gran mayoría de ellos son trabajadores estudiantes. El mayor punto de concentración se encuentra entre los alumnos de 2do año de primaria con el 20.5% y luego le sigue el 4to. de primaria con el 18.5%. Del 97% que son estudiantes, el 92.5% son estudiantes primarios, y el 4.5%, secundarios.
- 10.- Después de Trabajar ininterrumpidamente todo el día, suspenden sus labores a las 6pm., para asistir al colegio (sección vespertina).
- 11.- Asisten a sus clases agotados físicamente, y las enseñanzas de los educadores no son captadas en toda su magnitud. Ellos mismos dicen: "En las últimas horas nos escapamos del colegio, porque nos encontramos muy cansados. "Algunos se quedan dormidos y no entienden nada" -además añaden- "En éste trabajo no se pueden realizar las tareas y nos castigan en el colegio".
- 12.- Siendo hijos de provincianos y habiendo vivido en la Sierre, hablan regularmente el quechua. El idioma Castellano lo hablan pero siempre mezclado con la replana.
- 13.- En cuanto a la alimentación, generalmente la ingieren en los restaurantes populares, la misma que se encuentra compuesta de: caldo con fideos, un plato de menestras y un vaso de limonada o te.
- 14.- Ellos casi nunca se alimentan con sustancias proteicas como son: leche, huevos, carne: ellos mismos dan la razón: las ganancias no dan para tanto".
- 15.- Muchas veces, al día sólo desayunan y almuerzan y ya no ingieren alimento alguno por la tarde.

16.- En cuanto al aspecto físico, se les nota sumamente pálidos, delgados, de mirada triste pero muy atenta ante un posible cliente. Sus ropas se encuentran muy sucias y raídas.

17.- El 24% de ellos habitan en el populoso barrio de la victoria, luego le sigue el distrito de Lima con el 17.5%, el resto se distribuye en las barriadas de Comas, San Martín, etc. Sus casas según manifestaron, son muy pequeñas, de escasa ventilación, muy poca luz, sucias, malolientes.

18.- Durante las horas de descanso, se distraen jugando fútbol, o bien haciendo piruetas en el aire o dándose volantines en el aire, todo esto en sus mismos centros de trabajo, pues sus escasas ganancias no les permite otra clase de diversión.

19.- El horario de trabajo es, de 7:30 a 12.30 a.m. y de 1: 30 a 6 p.m.

20.- Para trasladarse de su domicilio a sus centros de trabajo, utilizan los estribos de los ómnibus, arriesgando sus vidas, pues no les alcanza el dinero para pagar pasaje.

21.- El trabajo de lustrabotas no se rige a ningún reglamento ni norma alguna. Ellos trabajan libremente en cualquier lugar.

22.-El inicio en el trabajo de lustrabotas de un nuevo principiante es completamente rechazada. Solo lo aceptan cuando ha logrado ganarse la simpatía de algunos de los que laboran en ese lugar.

23.-El cliente de algunos de ellos es muy respetado por los otros. La intromisión es duramente castigada.

24.-Como implemento de trabajo poseen un cajón especial y varias clases de pomada y sus respectivos trapos de lustrada y escobillas.

25.-La técnica empleada en la lustrada es la siguiente: Primeramente, quitan el polvo al calzado, pasándole el trapo, luego, untan pomada con los dedos o con la escobilla pequeña; después frotan el calzado con un pedazo de franela, y al final, con un trapo muy fino obtienen el brillo necesario.

26.-Hay dos clases de lustrada: al espejo y al duco, la diferencia entre los dos es que a la primera obtienen el brillo al calzado, lustrando, con un trapo especial y a la segunda, le untan bencina al calzado antes de pasarle el trapo especial.

27.-Mientras lustran un par de calzado, el cuerpo del lustrabotas se encuentra en posición sentada en el cajón y el cuerpo inclinado hacia adelante, la cabeza

agachada y la vista fija en el calzado, y mucha atención en no manchar los bordes del pantalón ni las medias (sobre todo cuando son blancas).

28.-En cada lustrada se demoran de siete a ocho minutos, lustrando al día de 30 a 35 pares de calzado. Siendo su ganancia de 30 a 40 soles diarios, las que utilizan, en su alimentación del día, entregando el resto a sus padres o familiares, para ayudar a sostener su hogar.

29.-Las relaciones sociales entre los lustrabotas de un mismo centro de trabajo son de suma cordialidad, de ayuda mutua y protección, más no así entre los lustrabotas de diferentes zonas de trabajo quienes se consideran rivales.

30.-Las relaciones sociales entre los lustrabotas ambulantes y los de puestos fijos, son hostiles y un tanto agresivas de parte de los lustrabotas de puestos fijos, pues no permiten que se instalen cerca de ella por razones de trabajo, acudiendo muchas veces a la policía municipal quienes arrojan a los lustrabotas ambulantes lejos de ellos.

31.-El hogar de cada uno de los lustrabotas ambulantes es una muestra de la desgarradora situación económica social de la población peruana.

32.-Ellos son constantemente perseguidos por la Policía y los Municipales, quienes los arrojan de las Plazas donde trabajan y muchas veces les quitan sus cajones de lustrada y sus útiles de trabajo.

33.-Los lustrabotas ambulantes no se encuentran asociados en: ninguna clase de Sindicato ni institución social.

Las conclusiones mencionadas indican sin mayor precisión y con sesgos notorios la forma en que se percibía a la persona. Además esta tesis estudia a los “lustrabotas” en general, sin enfocarse mayormente en el niño trabajador.

Otras investigaciones de tesis son encomiables por tratar de niños trabajadores, pero presentan ciertas características que la diferencian de los niños lustradores de calzados.

Pero lo relevante de la Tesis de Cáceres es que si bien varias de ellas podemos encontrar que en la actualidad han cambiado notablemente, lo cual se podrá apreciar en nuestras propias conclusiones, a la vez varias de sus afirmaciones siguen teniendo vigencia, así por ejemplo, la edad promedio de los niños trabajadores lustradotas se ubica entre 12 y 15 años, pero se debe advertir que también existen un número

importante de lustradores adultos, lo cual expresa una abierta competencia entre ellos, testimoniada además por boca de los mismos adultos a quienes hemos preguntado acerca de los precios cobrados por los niños trabajadores.

Otra similitud es la calidad de estudiantes de la gran mayoría de los niños lustrabotas, los mismos que asisten regularmente a sus clases escolares, tanto los que regresan a sus pueblos de origen, así como aquellos que se ya residen y estudian en Lima.

Igualmente, la Policía y la Municipalidad siguen teniendo el mismo papel, tal como afirmaba Cáceres en 1967, esencialmente la de desalojar y a veces perseguir a quienes trabajan de lustradores de calzado. Y si bien ahora existe la DEMUNA o Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, sus acciones no son eficaces ni mucho menos priorizan la atención y protección de los derechos de los niños trabajadores, como es el caso de los lustradores de calzados.

CAPITULO V

EL CONO NORTE DE LIMA METROPOLITANA Y LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS

5.1.-HISTORIA Y ANTECEDENTES DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS DEL CONO NORTE.

De acuerdo al testimonio de algunos de los trabajadores más antiguos de la Federación Nacional de Trabajadores Lustradores de Calzados (FENTRALUC), es por la década de 1940 cuando aparecen los primeros “lustrabotas”, colocándose en la Plaza San Martín y el Parque Universitario del Centro de Lima. Durante varias décadas serán tratados como casi delincuentes, tratados de forma despreciativa. Así por ejemplo, es recordado como un alcalde que tuvo suma dureza en su relación con los lustradores de calzado el líder del Partido Popular Cristiano, Luis Bedoya Reyes.

Debido a los maltratos recibidos por parte de las autoridades municipales, es que recién es que en 1988 buscarán organizarse como sindicato, para luego convertirse en Federación, con representados a nivel nacional.

Obviamente el proceso de crecimiento de la población capitalina tendría diversas consecuencias, especialmente la expansión de la ciudad hacia los conos populares, y con ello el proceso de urbanización de las mismas. La historia de los niños trabajadores lustrabotas en el cono Norte comienza con la aparición los centros urbanos en cada uno de los distritos del cono norte, especialmente con el surgimiento y crecimiento comercial de los principales mercados populares de cada distrito. Hemos enfatizado la importancia del proceso de inmigración de los departamentos mas golpeados por la pobreza y que incluye a los niños, especialmente de Huancavelica, quienes al buscar nuevos espacios de trabajo, debido a la proliferación de lustradores de calzado en el centro de Lima, cuya demanda de lustradores estaba mas que saturado, además que las autoridades impedían el libre desenvolvimiento de esta actividad laboral.

Sin embargo, desde un comienzo se producirá un recelo de parte de los lustrabotas adultos, quienes favorecidos por el hecho de ser adultos y organizarse bajo la protección de las autoridades municipales, se colocarán en los sitios mas estratégicos

y contarán con las autorizaciones municipales respectivas, a la vez que las mismas autoridades reforzaban sus esfuerzos por erradicar el trabajo de los lustradores de calzado de los lugares mas transitados del cono norte.

Es así que surge en el distrito de los Olivos la primera organización o asociación de trabajadores que agrupa a los lustradores de calzado de edad adulta y al margen de los niños, que serán deliberadamente rechazados, asociación bajo la denominación de Confederación de Trabajadores Lustradores de Calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana, creando cierta rivalidad con la FENTRALUC del Cercado de Lima.

5.2.-CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS EN EL CONO NORTE.

Esta actividad económica es de servicio, en la cual el niño trabajador hace uso de diversos materiales empleados en el lustrado del calzado de las personas que solicitan el servicio. Dicha actividad se realiza por lo general en la calle, a veces de forma organizada y autorizada por las autoridades municipales y otras veces de manera informal.

Los elementos usados por el trabajador son básicamente las siguientes, así como su valor de compra en el mercado central de Lima: 1.-Escobillas pequeñas y grandes. 2.- Pomada de diversos colores. 3.-Gamuza de todos los colores 1 n. s. 4.-Tinte todos los colores, 5.-Caja de lustrador de madera. Además los niños tienden a usar una caja de madera mas pequeña que los usados por los adultos, obviamente así pueden recorrer mejor las distancias sin que el peso de la caja los afecte demasiado.

Otra característica saltante es el respeto existente entre ellos los niños trabajadores, a menos que halla una relación íntima de amistad. En la jerga del trabajador se usa el término “colega” o “amigo”, de modo que sería raro que se peleen por un lugar, compartiendo pacíficamente el lugar de forma alternada o contigua, buscando cada uno acomodarse en un sitio estratégico. Cómo todos ellos no tienen lugar autorizado por las autoridades públicas, nadie se considera propietario del lugar, aunque en el caso de los niños que trabajan todo el año, algunos pocos tienden a considerar “su lugar de trabajo”, lo cual es contrario al carácter movable, de ir de un lugar a otro,

propio de esta actividad.

Es raro encontrar trabajadores menores de 18 años que sean padres de familia o que tengan hijos. En la muestra encuestada no se ha encontrado ningún caso, aunque no se descarte su existencia en algún lugar del Cono Norte.

La forma de trabajo es casi la misma para todos, si bien existen algunos trabajos extras que cuestan más, aquellos que además del lustrado requieran el uso de tinta de algún color especial para cuero, el raspado del calzado o una lustrada “al duco”, es decir, extremadamente brillante. La posición del trabajo, ya referida por Cáceres, posiblemente tenga ciertos efectos sobre el cuerpo y la salud del niño, pero no existen estudios que demuestren si tienen efecto perjudicial.

Desde ya se debe advertir que las ropas raídas o sucias que ellos utilizan es ropa “de trabajo”, que luego mudarán una vez llegados a su habitación, donde se lavarán y harán su aseo personal, de modo que el aspecto físico, que a veces puede dar la idea de una persona enferma, no es efecto de su labor, al menos no está demostrado que sea sí.

Una observación notable que debemos hacer de forma obligada es el carácter eminentemente varonil de esta actividad. La razón de porqué esta labor solo lo desarrollan los varones no ha sido estudiada hasta el momento. Y cuando hemos preguntado a los mismos padres de porque solo lo realizan los niños y porqué no lo realizaban las niñas, ellos mismos se sorprendieron con la pregunta y no supieron dar una razón valedera.

A pesar de que actualmente el “machismo” es un fenómeno social en franca retirada y que la mujer prácticamente interviene en todos los espacios laborales antes desempeñado solo por las mujeres, el trabajo de lustradores de calzado es un significativo ejemplo de que las cosas no han cambiado demasiado, y que la “costumbre” sigue teniendo un peso enorme en las prácticas laborales actuales.

En segundo lugar, el trabajar de lustrador de calzados no es exclusivo del niño. Hemos encontrado lustradores de calzados de todas las edades, desde los 8 años de edad hasta aquellos que sobrepasan los 60 años de edad. Sin embargo, para las autoridades municipales, serenazgo y las fuerzas policiales existe la disposición de erradicar a quienes se dediquen a esta labor, como es fácil de comprobarse por ejemplo en la avenida Eyzaquirre del distrito de Los Olivos, cerca de la Municipalidad, así como en los alrededores de la Municipalidad de Puente Piedra.

En estos lugares simplemente los niños lustrabotas deben abstenerse de trabajar, porque solo lo hacen quienes tienen autorización del municipio, los cuales son unos pocos adultos. Obviamente los adultos dedicados a esta labor y que cuentan con kioscos, apoyan esta erradicación, porque los niños lustradores les “malean el negocio” con precios por debajo del sol, y porque son muchos mas que ellos.

En tercer lugar, dado que no se da autorización de trabajo a los niños lustradores de calzado, estos deben hacerlo en completa informalidad, en el sentido de que no cuentan con apoyo legal ni marco reglamentario.

Hecha estas observaciones generales, pasemos a ver el espacio laboral.

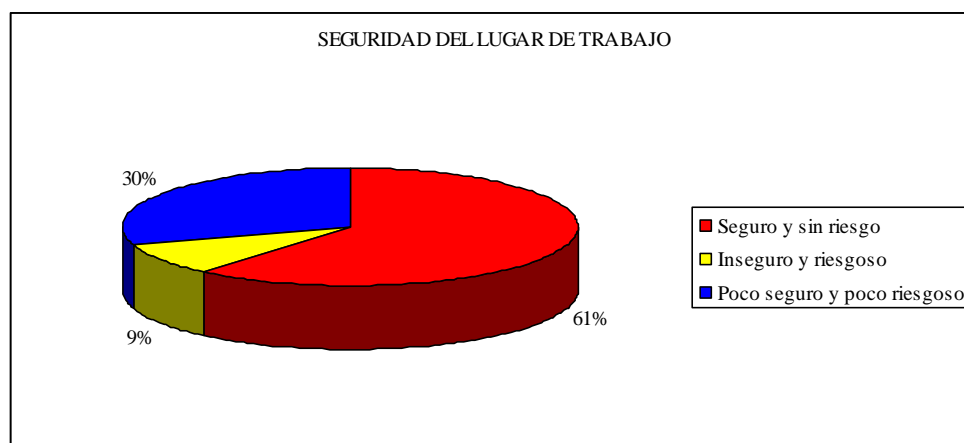
En ese espacio de crecimiento comercial y económico generalizado y que afecta a todos los distritos que conforman el cono norte, es donde laboran de forma cotidiana los lustradores de calzado, especialmente los niños.

Sin embargo, debe precisarse cuáles son las características del lugar de trabajo, si los niños trabajadores realizan su trabajo en espacios seguros o inseguros, si ello esta relacionado a una intensa actividad comercial, si son zonas comerciales o no comerciales. Veamos el siguiente cuadro elaborado en base a nuestra observación del lugar, acerca de la seguridad del lugar de trabajo:

Cuadro 7. SEGURIDAD DEL LUGAR DE TRABAJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Seguro y sin riesgo	110	61.1	61.1	61.1
Inseguro y riesgoso	16	8.9	8.9	70.0
Poco seguro y poco riesgoso	54	30.0	30.0	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 1



El 61.1 % del total de encuestados trabaja en zonas seguras y sin riesgo. Ello quiere decir que su labor se da en avenidas muy concurridas, donde difícilmente puedes ser atacado sin que las personas reparen en la agresión. Además de que por lo general, durante los meses de enero a abril del 2009, en la que hicimos el trabajo de campo, el servicio del serenazgo ha sido notorio y durante el día. La seguridad policial también ha sido fortalecida, dada la presencia en las principales avenidas de hipermercados o agencias bancarias importantes, como ocurre por ejemplo en el distrito de Los Olivos.

Y si observamos los mercados populares del cono norte, confirmamos que en los mismos el público es numeroso en horas punta (sobre todo desde las 6 a. m. hasta las 6.00 p. m.), de modo que cuando los niños trabajan siempre hay un fluido constante de personas. En consecuencia, el riesgo de ser atacados por delincuentes es mínimo.

Cuando en la entrevista a profundidad se preguntó si habían sido asaltados o robados la respuesta en general fue que nunca habían sido robados. En un caso solo se refirió que en una ocasión le habían robado su caja de madera a un niño, pero varias personas lograron capturar al delincuente, recuperándose lo robado.

Además de lo señalado, los lustradores de calzado se ayudan o auxilian mutuamente en casos necesarios, si es que la persona adulta familiar o amigo no esta cerca. Siendo Lima una ciudad tan llena de peligros, no lo es al menos más de lo que viene a ser en general para el común de los demás habitantes de nuestra capital.

Una interrogante inicial fue averiguar en que lugares se concentraban los niños lustradores de calzados, es decir, los tipos de zona de trabajo.

Al momento de ubicar a los niños trabajadores, tuvimos que encontrarlos en tres lugares principales: el mercado, los paraderos principales o los cruces de grandes avenidas de mucha actividad comercial. No es posible establecer cual de ellos es más importante, pues al contarlos según el lugar la diferencia es poco significativa. Por consiguiente, ellos saben por experiencia que es en tales lugares donde tendrán más posibilidades de que los clientes demanden su servicio, pues en el mercado se concentra una población variada y que sin distinción de género solicita el lustrado de zapatos.

Los paraderos son por excelencia el sitio estratégico donde un adulto necesita que le lustren los zapatos antes de que llegue a la oficina o a su puesto de trabajo. De esta forma los cruces de grandes avenidas o aquellas avenidas donde hay mayor tránsito de personas son recorridos constantemente por los lustradores de calzados.

Es por tanto el carácter comercial del lugar lo que determina la presencia de los lustradores de calzado, como vemos en el siguiente cuadro:

Cuadro 8

ZONA DE TRABAJO	Nº
Muy comercial y transitado	84
Comercial y transitado	82
Poco comercial y poco transitado	14
Total	180

Visto las características principales del lugar de trabajo, debe examinarse ahora quienes son estos niños, de donde vienen y como trabajan.

En primer lugar, el lustrar calzado es una actividad laboral de servicio al cliente, en la cual el niño trabajador hace uso de diversos materiales empleados en el lustrado del calzado de las personas que solicitan el servicio. Dicha actividad se realiza por lo general en la calle, a veces de forma organizada y autorizada por las autoridades municipales y otras veces de manera informal, como veremos después.

Entre los elementos comunes usados por el trabajador mencionamos los siguientes, así como su valor monetario en el mercado:

Cuadro 9

ELEMENTOS	PRECIO
Escobilla grandes	12 n. s.
Pomada de diversos colores	2 n. s.
Gamuza todos los colores	1 n. s.
Tinte todos los colores	1.5 n. s.
Caja	18 n. s.
Total	34.5 n. s.

Con esta pequeña inversión, comprado los elementos en el mercado, se empieza a trabajar. Pero ¿De dónde vienen estos niños? Habiendo empezado nuestra investigación en el mes de Enero del 2009, que es el mes en que se puede observar una mayor cantidad de niños lustradores de calzados, la mayoría de rasgos andinos, por lo cual empezamos por la primera pregunta de encuesta, que fue de saber su procedencia.

Al culminar nuestra encuesta, nuestra mayor sorpresa y primer descubrimiento fue el constatar la abrumadora procedencia huancavelicana de los niños trabajadores dedicados al lustrado de calzado. Para que no hubiese lugar a intentos por dar un lugar de origen distinto al verdadero, es que hicimos un acercamiento inicial de cliente que solo busca el servicio, para luego iniciar una breve conversación alejada del tema

objetivo, a fin de lograr cierta confianza que luego fue convertido en invitación a una conversación mas amplia y con encuesta guiada, siempre dentro de la consideración y respeto al trabajo de ellos, lo cual fue importante porque aceptaron siempre y cuando no fuese en horas punta o de mayor trabajo.

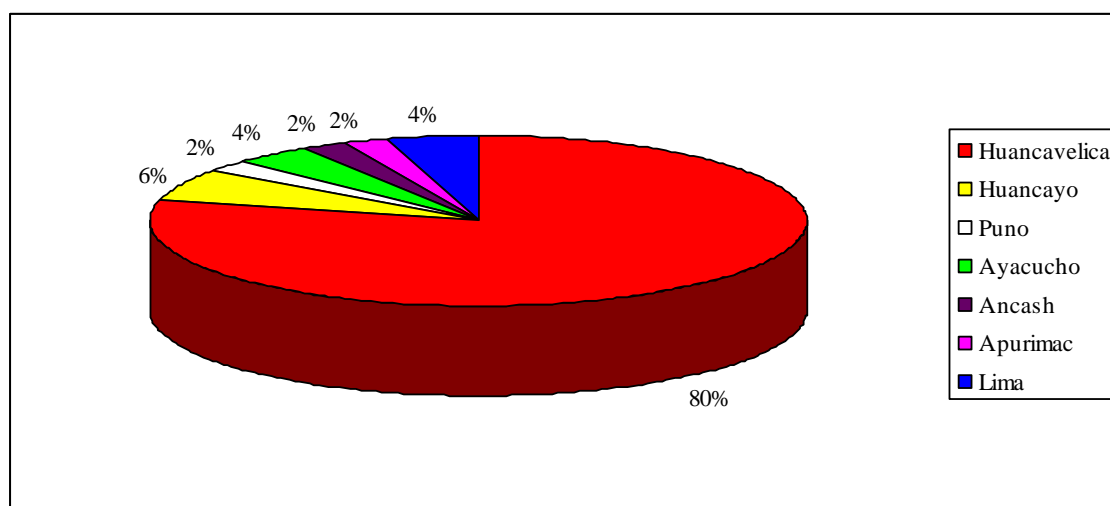
Establecido la sinceridad y valor testimonial de los encuestados, cual si fuese en verdad mas entrevista personal que encuesta, las respuestas no dejan lugar a dudas, según vemos en el siguiente cuadro:

Cuadro 10

LUGAR DE NACIMIENTO	
Departamento	Nº de niños
Huancavelica	142
Huancayo	11
Puno	4
Ayacucho	7
Ancash	4
Apurimac	4
Lima	8
Total	180

A fin de tener una mejor representación de las distribuciones o cantidades mencionadas mostramos a continuación la gráfica de torta, por sectores y porcentajes en la siguiente forma:

Gráfico 2. SEGÚN DEPARTAMENTO DE PROCEDENCIA



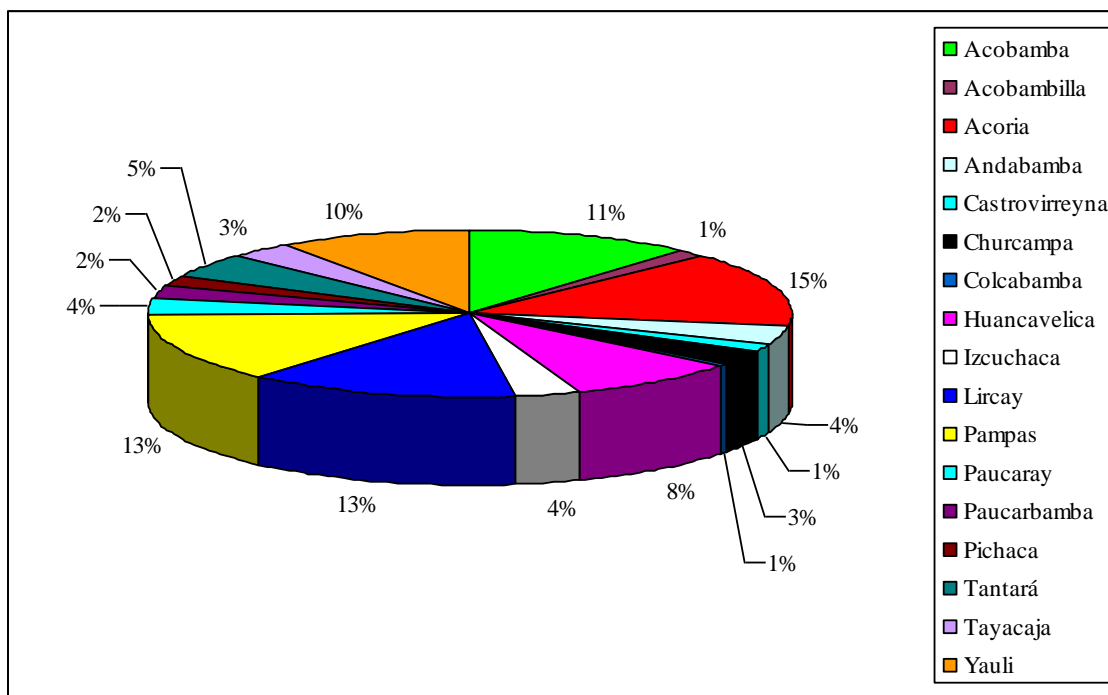
Vemos pues que la mayoría, es decir, el 80% de la muestra estudiada, procede de Huancavelica. Queriendo llegar más a fondo, hemos tenido el cuidado de apuntar

durante las encuestas los distritos o provincias de Huancavelica de donde vienen nuestros niños, con los siguientes resultados:

Cuadro 11

LUGARES Y CANTIDAD	
Acobamba	16
Acobambilla	2
Acoria	21
Andabamba	5
Castrovirreyna	2
Churcamp	4
Colcabamba	1
Huancavelica	12
Izcuchaca	5
Lircay	19
Pampas	19
Paucaray	5
Paucarbamba	3
Pichaca	3
Tantar	7
Tayacaja	4
Yauli	14
Total	142

Gráfico 3. LUGARES DE PROCEDENCIA



Destaca como las principales fuentes proveedoras de niños lustradores de calzados los distritos y capitales de provincia de Acoria (15% del total), Lircay (13%), Pampas (13%), Yauli (11%), Acobamba (10%) y la capital del departamento, Huancavelica (8%).

Vemos pues que estos lugares pertenecen al campo rural de Huancavelica, donde si bien la mayoría de las personas hablan el quechua, también se habla el castellano, aunque se trata de un castellano casi desprovisto de jergas ciudadinas, pues por ejemplo, cuando un lustrabotas se refiere a otro lustrador lo llama “Colega” o “amigo”.

En cuanto a la edad, como hemos visto, la OIT y otros organismos internacionales consideran que los “menores” que trabajan en las calles asumen una serie de riesgos y amenazas a sus personas, por lo cual exige que las leyes nacionales deben impedir que los niños trabajen, a menos que tengan cumplidos los 14 años o más.

Por otro lado, las leyes peruanas consideran como menor de edad, en relación a ciertos delitos cometidos en su contra, a partir de los 18 años de edad, cuando están a punto de asumir el rol de ciudadanos y recabar su documento nacional de identidad, si bien actualmente los niños también pueden tener el mismo documento. A pesar de estos avances aun es largo el camino por recorrer.

Por ello, dentro de lo que inadecuadamente se insiste en llamar “menores de edad”, es decir desde la niñez hasta los 17 años, debe prestarse especial atención a los que pertenecen al grupo etáreo de la niñez, que en el caso de los niños lustrabotas debe sujetarse desde aquellos con la edad mínima hasta los 14 años.

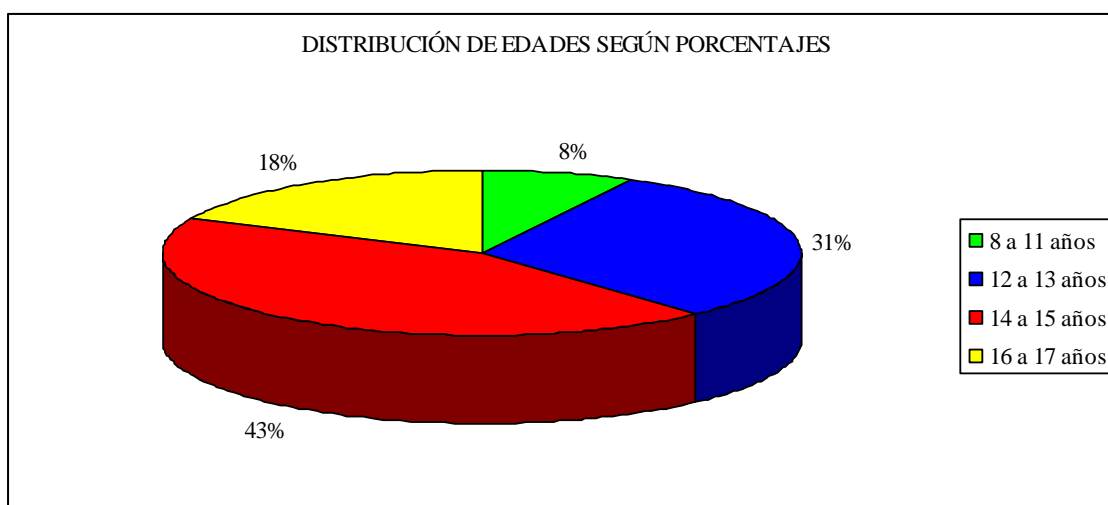
En nuestra observación hemos encontrado que el niño de menor edad tiene 8 años¹²⁹, y por eso elaboramos el siguiente cuadro:

Cuadro 12

Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
8-11 años	14	7.8	7.8	7.8
12-13 años	55	30.6	30.6	38.3
14-15 años	78	43.3	43.3	81.7
16-17 años	33	18.3	18.3	100.0
Total	180	100.0	100.0	

¹²⁹ Sin embargo, debemos señalar que según versión del presidente de la Federación Nacional de Trabajadores Lustradores de Calzados ha encontrado un niño de 6 años que se dedicaba a lustrar calzados, también de Huancavelica.

Gráfica 4.

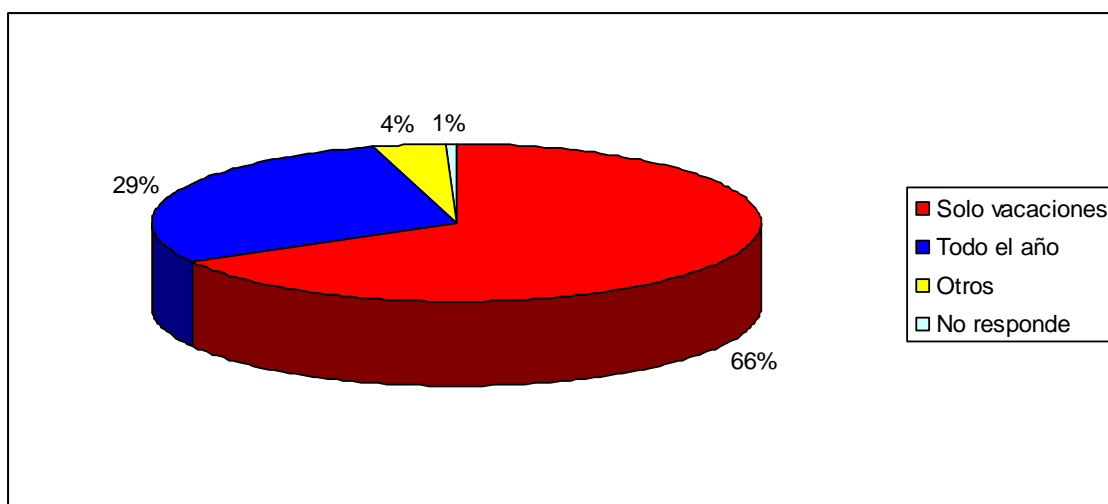


En cuanto a la edad se observa que el 43% de los niños y adolescentes encuestados tienen entre 14 y 15 años de edad, mientras que el 30.6% tiene entre 2 y 13 años de edad. Algunos casos son muy interesantes, por ejemplo el caso de Carlos, de Huancavelica y de 16 años, quien ya tiene un hijo. Respecto a la duración y carácter de su trabajo, teniendo en cuenta que la mayoría viene de Huancavelica debe inferirse que al menos una mayoría solo permanece en Lima una temporada:

Cuadro 13

Temporada	Nº
Solo vacaciones	120
Todo el año	52
Otros	7
No responde	1
Total	180

Gráfico 5. TEMPORADAS DE TRABAJO SEGÚN PORCENTAJES



Si observamos el cuadro, vemos que un 66% del total de encuestados vienen a trabajar solo una temporada, que en este caso viene a ser las vacaciones, desde fines de Diciembre hasta el mes de marzo. Nuestra observación fue justamente en esta temporada, en ese sentido fue fácil ubicar a los niños trabajadores, en los paraderos, mercados y avenidas. Por el contrario, durante el mes de marzo empezamos a observar una gradual disminución de los mismos, de tal forma que para el mes de abril prácticamente habían desaparecido los niños provenientes de Huancavelica.

Tuvimos que salir más temprano, a las 6 de la mañana, para encontrar una menor cantidad. Esos niños que se quedaron a trabajar, según nos dijeron en las entrevistas profundas, son aquellos que ya están residiendo en Lima con sus familiares o sin ellos, aquellos que han nacido en Lima, o simplemente quienes no pudieron juntar el dinero suficiente y han optado por dejar ese año de estudiar y dedicarse solo a trabajar, bien sea de lustrador de calzado, o en otra actividad.

Es por ello que un 29% de los encuestados afirma trabajar todo el año, si bien, dado que el trabajo es independiente y al intensificarse las labores escolares ya no salen de forma diaria, sino que varían según los días en que se puede hallar mas clientes, especialmente los días sábados y domingos. Entonces aquí el horario, durante los meses de estudio escolar se relativiza demasiado, haciendo muy frágil por el momento el intento de esquematizarlo, debido como dijimos a su constante variedad y modificación.

Es importante señalar que dentro de ese 29% de niños que trabajan en Lima no necesariamente será siempre el de lustrador de calzado. Si el “negocio” baja optará por otra labor, como hicieron muchos antes de iniciarse en la vida laboral, como lo seguirán haciendo en el futuro. La consecuencia importante de todo ello es una mayor posibilidad de sobrevivir a los tiempos difíciles y en la medida en que se logre, quedarse a radicar en la capital, si se logra consolidar su economía y su trabajo.

Mientras tanto ¿Dónde residen los niños trabajadores? En este aspecto debe recordarse que el trabajo de lustrar calzados viene de décadas pasadas, sin poder precisarse un comienzo, aunque tenemos algunos datos interesantes como el que en Lima se ubica un monumento al “niño lustrabotas”.

En todo caso, aquellos que antes se dedicaron a trabajar y que se quedaron en la capital, los paisanos de quienes vienen ahora a trabajar o simplemente las personas que teniendo una habitación disponible y necesitando un ingreso extra, alquilan sus

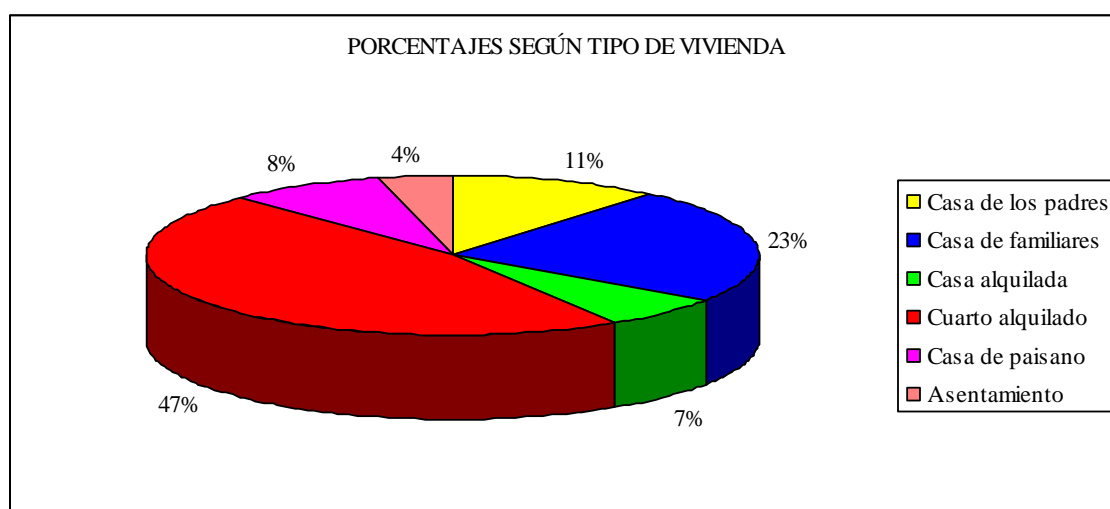
habitaciones a un precio cómodo, que según refieren los niños, oscila entre 5 y 6 soles diarios.

En relación a ello veamos el siguiente cuadro:

Cuadro 14. LUGAR DONDE RESIDE ACTUALMENTE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Casa de los padres	20	11.1	11.1	11.1
Casa de familiares	42	23.3	23.3	34.4
Casa alquilada	12	6.7	6.7	41.1
Cuarto alquilado	84	46.7	46.7	87.8
Paisano	15	8.3	8.3	96.1
Asentamiento	7	3.9	3.9	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 6



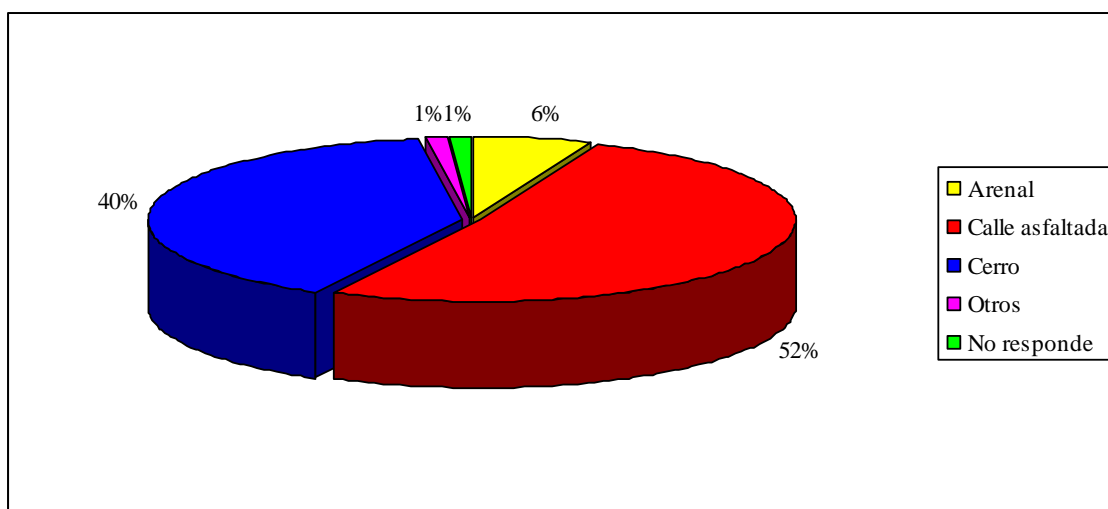
Como vemos, la mayoría de los niños encuestados vive en cuartos alquilados (46.7%), que son usadas durante el tiempo que permanecen en Lima. Estos cuartos alquilados son de precios muy cómodos, según afirma uno de nuestros entrevistados se paga por lo general 05 nuevos soles por día y además no son amueblados, contando con los servicios de agua, desagüe y luz, usados por todos los inquilinos, en casas que alquilan pequeños cuartos de material noble (Entrevista N° 2). Además de los riesgos de robo, adquirir muebles y electrodomésticos cuando se va a trabajar solo por unos meses no tendría sentido.

Respecto al lugar donde se encuentran estas habitaciones, es decir, las casas que alquilan habitaciones en el Cono Norte de Lima Metropolitana, encontramos los siguientes datos:

Cuadro 15

LUGAR DE LA VIVIENDA ACTUAL	
Arenal	11
Calles asfaltada	93
Cerro	72
Otro	2
No responde	2
Total	180

Gráfico 7. LUGAR DE LA VIVIENDA ACTUAL EN PORCENTAJES



La mayoría de las viviendas en cuyas habitaciones residen se ubican en calles asfaltadas de los distritos de Lima Metropolitana. La ventaja de vivir en los conos alejados del centro de la ciudad es que son más cómodas las habitaciones alquiladas a comparación de aquellas del centro de Lima, más amplias y con servicios básicos de agua, luz y desagüe. Aquellos que viven en los cerros también pagan 5 soles diarios aproximadamente por el alquiler del cuarto, pero son espacios más pequeños y separados por triplay u otro material endeble o poco seguro.

Sin embargo, la mayoría prefiere vivir cerca al lugar de trabajo, y dado que el Cono Norte ha avanzado mucho en cuanto al asfaltado, electrificación y urbanización en general haciendo más caros los servicios de alquiler. A pesar de que surgen nuevos asentamientos humanos en los cerros aledaños y desiertos, los habitantes buscan contar inmediatamente con servicios básicos de agua, desagüe y luz, para poder realizar sus aseos y necesidades fisiológicas, pero de precios cómodos, como vemos en los siguientes cuadros:

Cuadro 16

SERVICIOS BASICOS DE LA VIVIENDA ACTUAL					
AGUA	Nº	DESAGUE	Nº	LUZ	Nº
Si	167	Si	136	Si	165
No	11	No	42	No	13
No responde	2	No responde	2	No responde	2
Total	180		180		180

Esto se confirma cuando al preguntarse a los niños en las entrevistas acerca de la frecuencia con que se bañan, la mayoría respondió que se bañan a diario, mientras que los demás preferían hacerlo inter diario, pero aclarando que la ropa que ellos usaban, manchadas de betún o de suciedad, simplemente la usaban como “ropa de trabajo” y que llegado a su vivienda se cambiaban o mudaban de ropa.

A continuación veremos uno de los puntos más importantes de este capítulo, cual es precisar en lo posible las horas de trabajo de los niños lustradores de calzado. Debemos recordar que la mayoría de los trabajadores vienen de Huancavelica, de campos de cultivo en la que han trabajado desde temprana edad, ayudando en el pastoreo de animales, en la cosecha u otras actividades propias de la comunidad.

Incluso, quienes trabajan de lustradores y cuentan con 10 o más años de edad, en cierta forma son “experimentados”, por que ya han pasado por otros oficios previos, como por ejemplo la venta de caramelos u otros productos, según nos manifiestan varios de nuestros entrevistados.

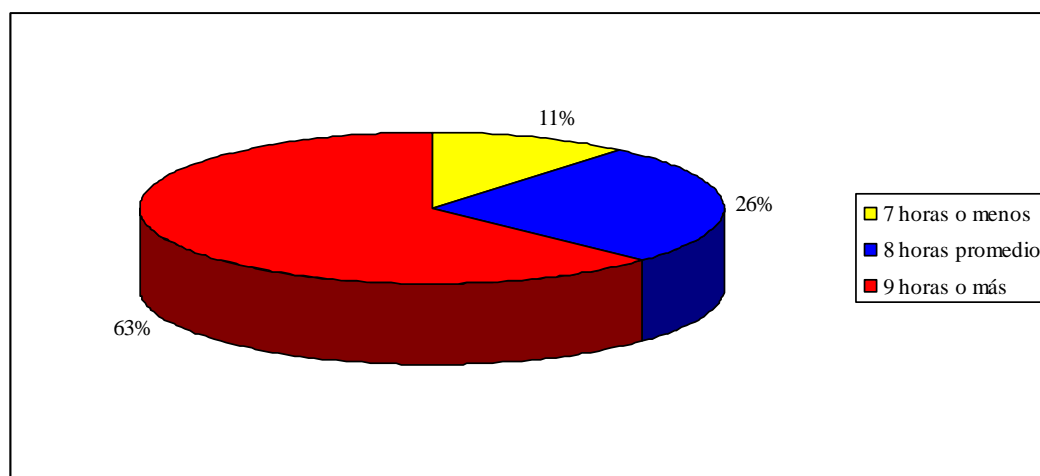
De forma diaria, tenemos clasificados los siguientes horarios:

Cuadro 17. HORAS DE TRABAJO DIARIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
7 horas o menos	20	11.1	11.1	11.1
en promedio 08 horas	47	26.1	26.1	37.2
9 horas o más	113	62.8	62.8	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Hay que señalar ciertos datos importantes recogidos de nuestra encuesta y las entrevistas. En la entrevista Nº 3 Mario afirma que para trabajar se levanta a las 5 de la mañana y que cuando no tiene buena jornada o es muy mala jornada entonces se ve obligado a no comer y seguir trabajando hasta altas horas de la noche, llegando en una ocasión ha quedarse hasta las 11 de la noche. En este caso Roberto se refería a una fecha en plena época escolar y siendo un día particular.

Gráfica 8. HORAS DE TRABAJO EN PORCENTAJES



De forma mayoritaria y significativa, el 62.8% de los niños encuestados afirma que empiezan a trabajar desde las 6 de la madrugada, pues a esa hora muchas personas van a tomar sus carros o se van a trabajar, siendo horas de mayor demanda, hasta las 10 de la mañana, cuando baja la demanda. Nuevamente empieza a subir los pedidos de lustrado a las 3 o 4 de la tarde y hasta las 6 p. m., aunque este ritmo de trabajo no es igual en todos los distritos del cono norte, pero la mayoría de los entrevistados refiere coincidentemente el movimiento laboral cronológico señalado.

Tenemos por tanto un horario bastante largo, desde las 6 de la mañana y hasta las 6 de la tarde, un total de 12 horas, que en el mejor de los casos supera en mucho las 8 horas laborales del servidor público. Si bien no transcurre estas 9 o 12 horas lustrando zapatos sin cesar, si es constante el movimiento de un lugar a otro, caminando ciertas rutas mas o menos conocidos por los niños caminantes.

Si bien cuidan de ir por sitios concurridos y comerciales, si tal actividad laboral, que demanda mucha resistencia física y mental no esta acompañada de una buena alimentación y una fortaleza física necesaria, el trabajador sentirá los efectos nocivos del esfuerzo sobre su persona, su salud y su mente.

En ese sentido, se observa en los encuestados ciertas características importantes, como el que sus ojos se noten hasta cierto punto apagados, lo cual es difícil de relacionar como provocado por el trabajo, pues podría tratarse causado por las inclemencia de las zonas inhóspitas de donde ellos proceden.

Establecer una relación causa efecto entre largas jornadas de trabajo y mala salud demandaría una investigación aparte en el área de la salud, importante para el caso de

los niños lustradores de calzados, que hasta el momento no se ha realizado. También manifiestan otros niños trabajadores una buena salud, un excelente estado de ánimo y brillo en sus ojos, pero ¿Es ello producto de una buena alimentación diaria en la capital?

La mayoría de los encuestados manifiesta almorzar y desayunar en los restaurantes o en las carretillas que abundan en los mercados y paraderos principales. Recordemos que viven en cuartos alquilados, donde el tener una cocina significaría gastar un dinero para algo que luego, en el hogar del campo, donde habitualmente se utiliza otros “combustibles”, siendo innecesario el kerosene, el gas o la cocina.

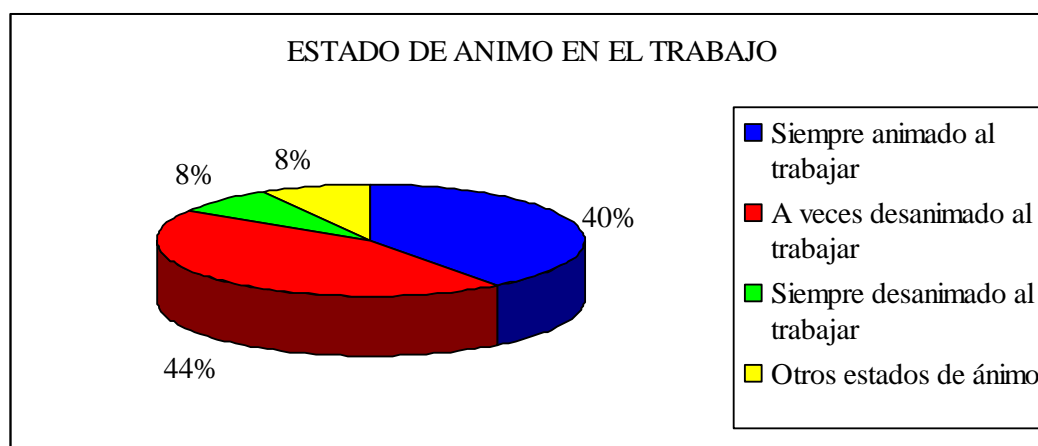
En estas carretillas se alimentan en el desayuno de quinua, avena, pan con huevos u otros, mientras que en el almuerzo prefieren seco de pollo, estofado, menestras, etc. Siempre buscando aquellos alimentos que les parezca necesarios para reponer las energías gastadas. Pero también hay de casos clamorosos como el de Ricardo, un niño de 13 años que afirma no almorzar cuando no logra ganar lo suficiente o se ha ganado poco, por ejemplo 5 soles. Por ello no debe extrañar que en ocasiones los niños trabajadores pasen hambre durante el día.

A pesar de todas estas dificultades, el ánimo de ellos es la mejor ventaja para lograr juntar su dinero, según se indica en el siguiente cuadro:

Cuadro 18

ESTADOS DE ANIMO AL TRABAJAR	Nº
Siempre animado al trabajar	72
A veces desanimado al trabajar	79
Siempre desanimado al trabajar	14
Otros estados de ánimo	15
Total	180

Gráfico 9



De acuerdo a este cuadro, el 40% siempre está animado al momento de trabajar, entendido este ánimo como la dedicación y constancia dada a la labor a pesar de las horas prolongadas de trabajo, en último caso “acostumbrados” a estas jornadas, a pesar de los factores contrarios mencionados. Luego tenemos un 44% a veces se desanima, especialmente cuando no hay mayor demanda del servicio.

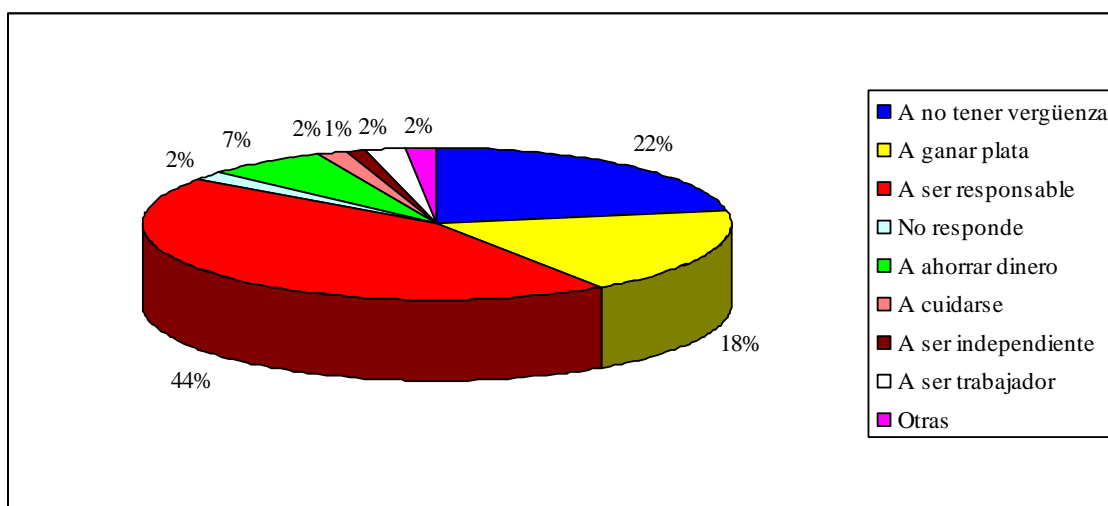
Un porcentaje menor confiesa que siempre está desanimado, sin ganas de trabajar, coincidiendo con la mirada cansada o la palidez del rostro de estos niños, quizá mal alimentados o debido a otros factores que no son visibles al momento.

Por último tenemos un concepto importante ligado a la educación escolar del niño trabajador, cual es aquello que ha aprendido en el trabajo y que le ha servido sobre todo en su desarrollo personal:

Cuadro 19
QUE ES LO MÁS IMPORTANTE QUE APRENDIÓ EN EL TRABAJO

COSAS APRENDIDAS	Nº DE CASOS
A no tener vergüenza	40
A ganar plata	33
A ser responsable	80
A ser trabajador	4
A ahorrar dinero	12
A cuidarse	3
A ser independiente	2
No responde	3
Otras	3
Total	180

Gráfico 10. LO APRENDIDO EN EL TRABAJO EN PORCENTAJES



Tal como se observa en la gráfica, el 44.4% de los niños encuestados afirma haber aprendido a ser mas responsable, un valor muy apreciado por los padres y miembros de las comunidades campesinas de la sierra. Pero también esta presente un 18.3% de niños quienes creen de que lo importante es aprender a ganar dinero, dependiendo de una serie de factores el que se conviertan en pequeños empresarios o se dediquen a otras actividades.

5.3.- CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS EN EL CONO NORTE.

Una de las preguntas que menos desearon responder y que en todo caso presentaba mucha variedad en sus respuestas fue el explicar por que motivo venían a trabajar a la capital como lustradores de calzados. Una mayoría relativa indica que se trata de juntar dinero para comprar los útiles escolares, pero esta respuesta necesitaría confirmarse con la observación de la compra de útiles escolares antes de que inicien el viaje de regreso, algo difícil de demostrar.

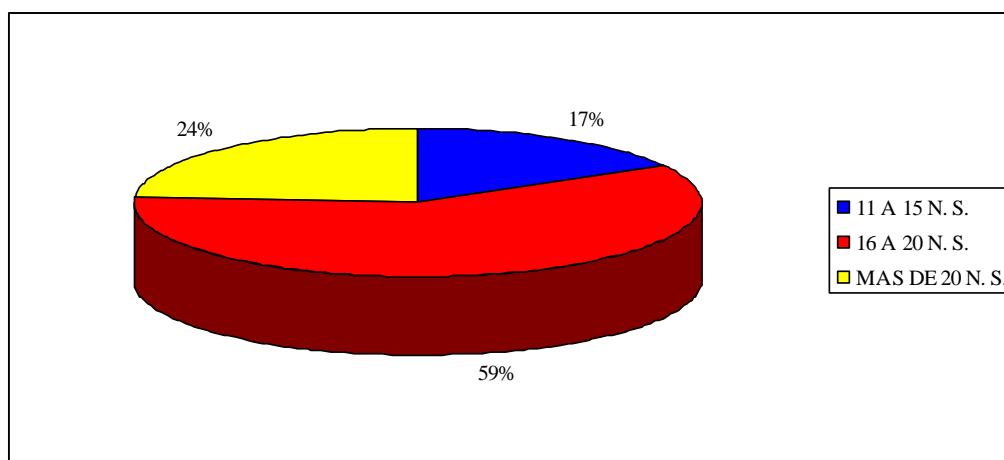
Lo más probable es que se trata de juntar dinero o ahorrar para ciertos gastos importantes a realizarse en el campo, cuya actividad principal viene a ser por supuesto el cultivo de ciertos productos y la crianza de algunos animales para la manutención de la familia. Así por ejemplo, la alza de los precios de la urea, el abono, la semilla y la alfalfa como alimento para los animales deben cubrirse mínimamente si se quiere subsistir a periodos que a veces se complican, especialmente cuando no hay lluvias o los precios de los combustibles o los elementos básicos para el cultivo se encarecen.

En todo caso, tratándose solo de las intenciones u objetivos a futuro, queda sujeto el dinero ahorrado a muchas vicisitudes, fuera de nuestro alcance, limitados al menos a ciertos temas cruciales, como el saber cuanto ganan diariamente los lustradores de calzado y cómo se distribuye lo ganado a diario.

Cuadro 20
GANANCIA DIARIA EN PROMEDIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
De 11 a 15 soles diarios	30	16.7	16.7	16.7
De 16 a 20 soles diarios	107	59.4	59.4	76.1
Más de 20 soles diarios	43	23.9	23.9	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfica 11. GANANCIA DIARIA PROMEDIO EN PORCENTAJES

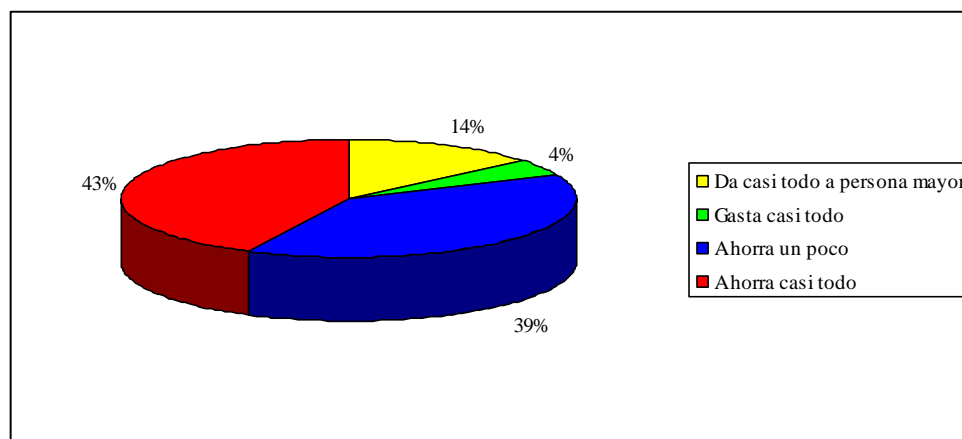


Del cuadro observado, casi el 60% de los encuestados manifiesta ganar desde 16 nuevos soles y hasta 20 nuevos soles diarios en promedio, aunque a veces la ganancia puede ser menor, y a veces superar los 20 soles, según la disposición del cliente. En cierta forma, el hecho de que trabajen largas jornadas está motivado por el deseo de ganar más dinero, reduciendo al máximo los gastos durante la estadía en Lima en lo posible. Una vez finalizado la jornada diaria, el dinero debe ser distribuido, que según indican los encuestados, se da de la siguiente forma:

Cuadro 21. CÓMO DISTRIBUYE SU DINERO GANADO A DIARIO

	Frecuencia	Porcentaje	% Valido	% Acumulado
Entrega casi todo a familiar u otra persona	25	13.9	13.9	13.9
Lo gasta todo en comidas, juegos u otro	8	4.4	4.4	18.3
Ahorra un poco de lo ganado	70	38.9	38.9	57.2
Ahorra casi todo lo ganado	77	42.8	42.8	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 12. DISTRIBUCIÓN DEL DINERO EN PORCENTAJES



Aquí se confirma lo dicho anteriormente, pues el 42.8% de los niños señalan que se ahorra casi todo lo ganado, pero lo más interesante es que ese dinero en principio les pertenece de tal manera que no se entrega ni al padre ni a otra persona, pues es dinero ganado con su propio trabajo. Un segundo grupo (39.9%) también ahorra un poco de lo ganado, mientras el resto del dinero lo gasta en alimentación, comprarse algunas cosas como radio o ropa o en algunos entretenimientos como ir a la piscina o irse de paseo.

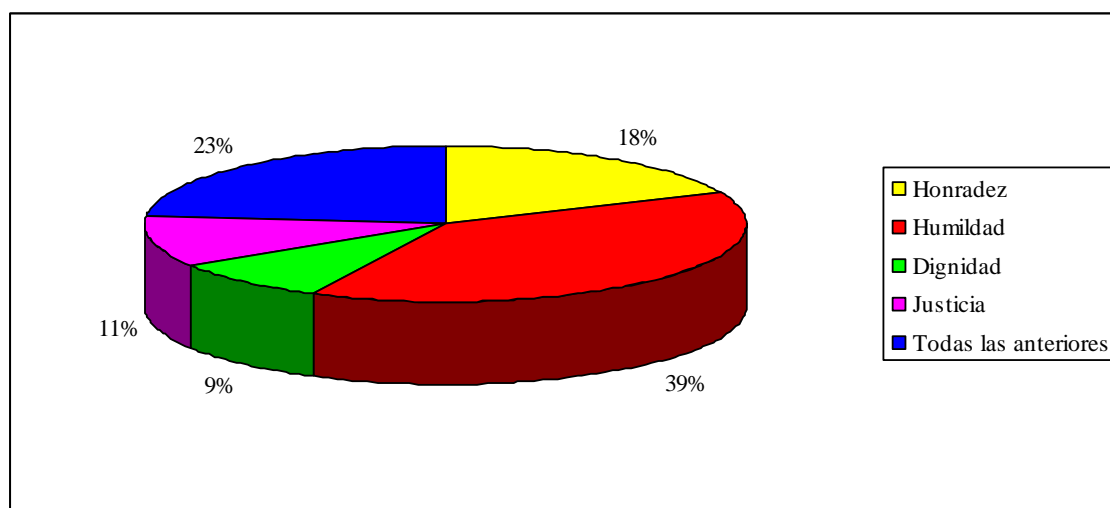
Otro aspecto importante que pertenece a los niños trabajadores son los tipos de valores que cultivan gracias al trabajo, que anteriormente vimos adelantado en relación al deseo de los padres de hacer más responsables a sus hijos.

¿Cuál es la ética más practicada en el trabajo de los lustradores de calzado?

Cuadro 22. VALOR/ÉTICA PREFERIDA O PRACTICADA EN EL TRABAJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Honradez	33	18.3	18.3	18.3
Humildad	70	38.9	38.9	57.2
Dignidad	16	8.9	8.9	66.1
Justicia	19	10.6	10.6	76.7
Todos los anteriores	42	23.3	23.3	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 13. VALORES PREFERIDAS EN EL TRABAJO EN PORCENTAJES



Del cuadro observado se tiene un 38.9% de niños que prefieren como primer valor personal a practicar el de la humildad, la cual evidentemente se demuestra en el trabajo desempeñado por ellos. La humildad consiste para ellos en “no ser creído”, no aparentar más de lo que son, y sobre todo, siempre estar prestos a ayudar y servir a sus

clientes como es debido, aunque a veces sean mal recompensados o no se reconozca debidamente su trabajo.

5.4.-CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS EN EL CONO NORTE.

A pesar de que conocemos ahora de que los niños trabajadores provienen de Huancavelica en su mayoría y por lo tanto sus padres también lo son, poco se sabe de las características familiares de nuestros niños, de modo que en esta parte trataremos de describir esos rasgos.

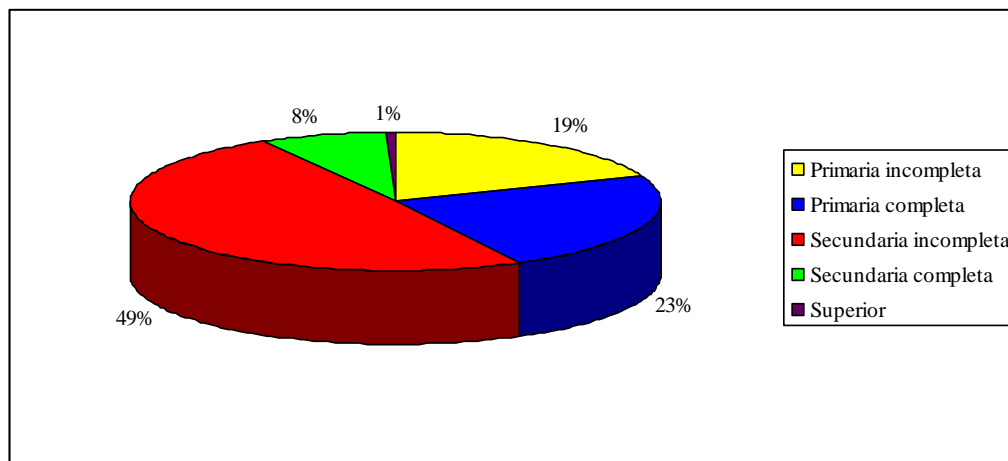
Al preguntarse directamente si tenían padre y madre notamos cierta incomodidad al momento de responder, pues habían temas implícitos en la pregunta, como saber si eran casados o simplemente convivientes, si vivían juntos o estaban separados, o si había fallecido el padre o la madre, o si por último, vivían con otra familia, o desligados de la tutela paterna. Por ello optamos en hacer preguntas indirectas, como preguntar quien les ayudaba más en las tareas, si el padre o la madre.

De esta forma pudimos extraer los siguientes cuadros, que lo presentamos en el siguiente orden:

Cuadro 23.NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE

	Frecuencia	Porcentaje	% Valido	% Acumulado
Primaria incompleta	34	18.9	18.9	18.9
Primaria completa	42	23.3	23.3	42.2
Secundaria Incompleta	89	49.4	49.4	91.7
Secundaria completa	14	7.8	7.8	99.4
Superior	1	.6	.6	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 14. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE EN PORCENTAJES



El 49.4% de los encuestados afirma que sus padres tienen secundaria incompleta, mientras que un 18.9% apenas ha llegado a la primaria incompleta y otro 23.3% logró culminar la primaria. Aun considerando el alto porcentaje de padres que han llegado a la secundaria, es decir que saben leer y escribir, numerosos autores han enfatizado las graves limitaciones de aquellos que aun sabiendo leer y escribir, no hacen uso frecuente de la escritura o tienen una lectura infructuosa debido a una mínima capacidad de comprensión lectora.

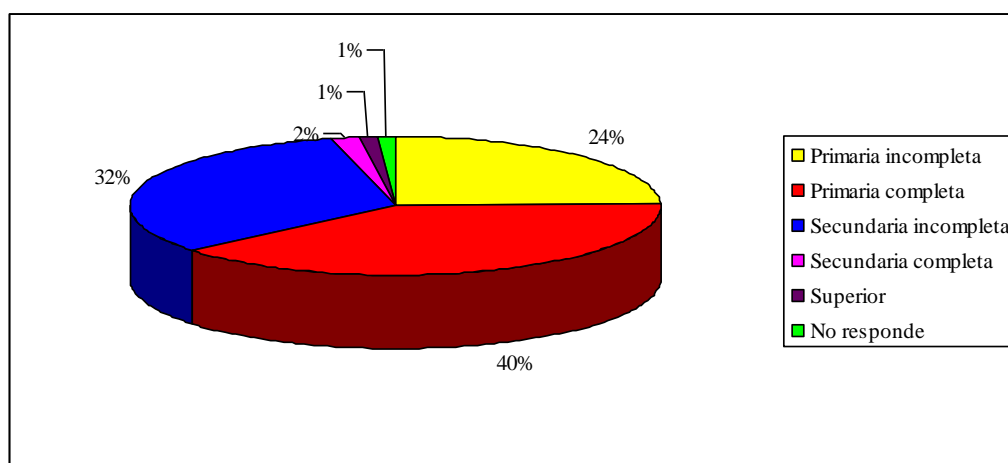
Las consecuencias de estas limitaciones son diversas y afectan especialmente a los hijos, pues deberán superar numeroso escollos antes de que puedan estar en condiciones de iniciar un verdadero aprendizaje escolar, sin que pierdan los rasgos culturales propios de su comunidad.

El tema es más crítico si vemos el grado de instrucción de la madre, que según nuestros datos presentan los siguientes caracteres:

Cuadro 24

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	Nº
Primaria incompleta	44
Primaria completa	71
Secundaria incompleta	58
Secundaria completa	3
Superior	2
No responde	2
Total	180

Gráfico 15. GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE EN PORCENTAJES



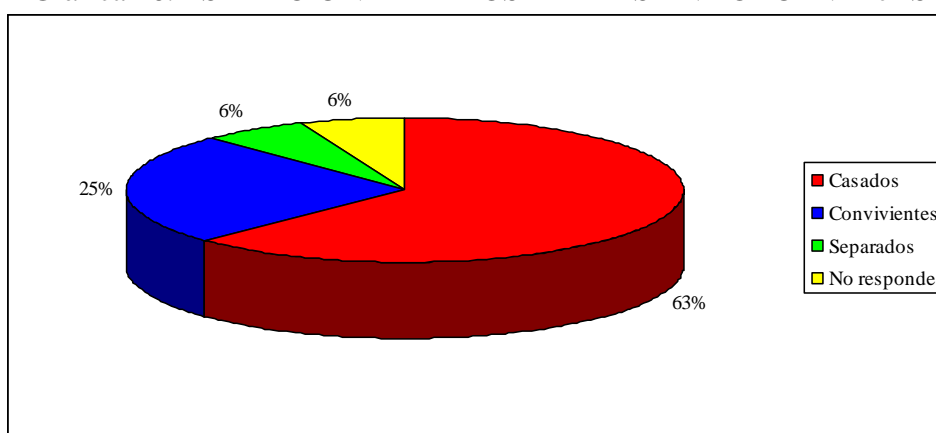
Aquí la situación es mas delicada, pues el 40% de las madres según se refiere apenas tendrían primaria completa, lo cual significaría considerar personas que tienen un conocimiento apenas básico de la escritura y la lectura.

En cuanto al estado civil de los padres, si bien las siguientes cifras solo son referencias de niños que quizá aun podrían expresar correctamente el estado civil en el que se encuentran sus padres, si nos permite aproximarnos al porcentaje total de padres ligados al trabajo de nuestros niños, así como la relación de niños trabajadores y padres ausentes o alejados del niño trabajador.

Cuadro 25. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Casados	113	62.8	62.8	62.8
Convivientes	45	25.0	25.0	87.8
Separados	11	6.1	6.1	93.9
No responde	11	6.1	6.1	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfica 16. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES EN PORCENTAJES



Un 62% de los padres de los niños trabajadores son casados, lo cual indica de forma clara cuan fortalecido está la vigencia de la institución matrimonial en las familias huancavelicanas, lo cual sería de positiva influencia en el rendimiento escolar del niño y de forma general en su desarrollo individual.

Sin embargo también se manifiesta un 25% de parejas que son convivientes, que puede afectar de diversas maneras el desempeño escolar de los niños, dependiendo por supuesto las posibilidades que tienen de hacerlo, muy limitados si como sabemos los padres tienen en su mayoría apenas secundaria incompleta.

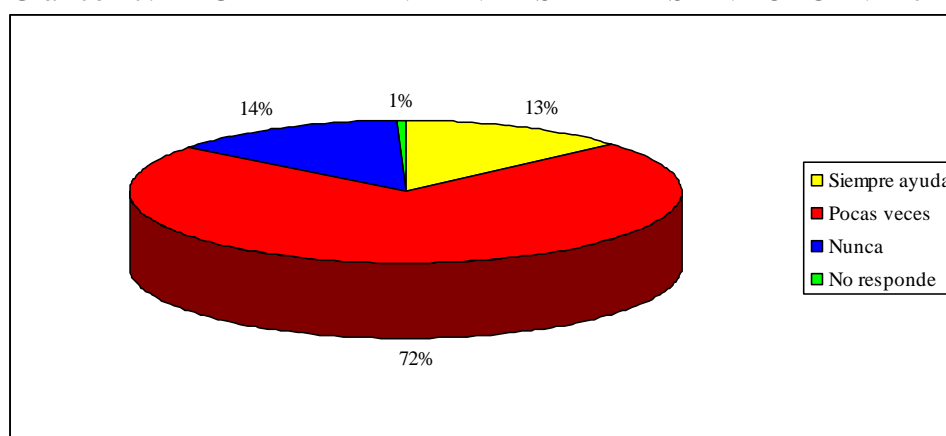
Efectivamente, si los padres no ejercitan la lectura ni la escritura como se ha constatado en diversos estudios, tampoco podrá ejercer una influencia de modelo a los hijos trabajadores, quienes al momento de cumplir con sus tareas tendrán que hacerlos de forma individual o solitaria.

En el siguiente cuadro se responde a la pregunta de si el padre ayuda al niño trabajador a realizar sus tareas escolares.

Cuadro 26. AYUDA DEL PADRE EN LAS TAREAS ESCOLARES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Nunca ayuda	25	13.9	13.9	.6
Siempre ayuda	24	13.3	13.3	13.9
Pocas veces ayuda	130	72.2	72.2	86.1
No responde	1	0.6	0.6	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 17. AYUDA PATERNA EN LAS TAREAS EN PORCENTAJES

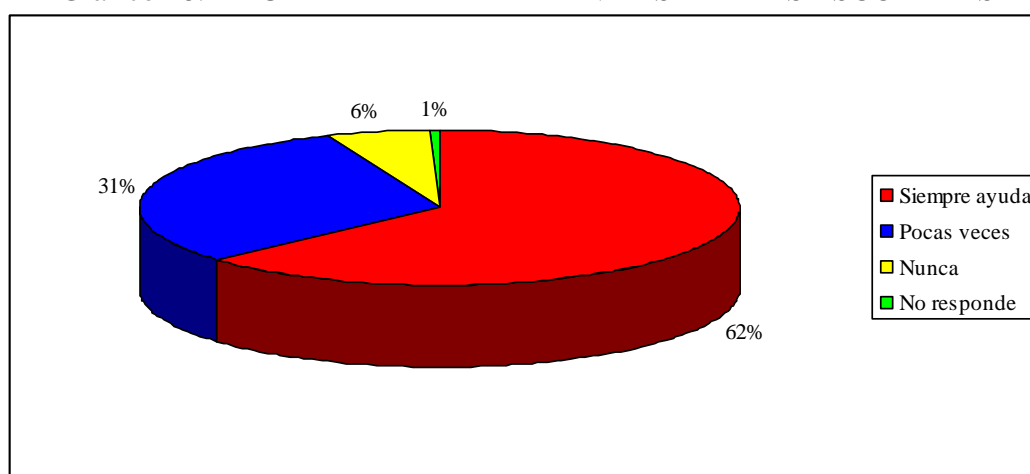


Vemos pues que la ayuda del padre en las tareas escolares del niño se da de forma poco frecuente, un 72.2% del total de los padres. Lo mismo, aunque en menor porcentaje ocurre con la madre de familia, un 63.3% de las madres ayuda pocas veces a realizar sus tareas, aunque un 30% si ayuda constantemente en la medida de lo posible a pesar de ostentar menor nivel escolar, de cualquier manera asiste al niño para que realice sus deberes escolares.

Cuadro 27. AYUDA DE LA MADRE EN LAS TAREAS ESCOLARES

	Frecuencia	Porcentaje	% Valido	% Acumulado
No contestó	1	.6	.6	.6
Siempre ayuda	55	30.6	30.6	31.1
Pocas veces	114	63.3	63.3	94.4
Nunca	10	5.6	5.6	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 18. AYUDA DE LA MADRE EN LAS TAREAS ESCOLARES



Por lo tanto, en comparación al padre, la madre muestra según lo manifestado mayor colaboración en la realización de los deberes escolares, a pesar de que por lo general no tiene mayor nivel de escolaridad que el padre.

En los casos que el niño no tiene al padre cerca o simplemente la madre tampoco puede ayudar al niño trabajador, éste recurre a otras personas, que puede ser el hermano mayor, el tío, el abuelo o cualquier otro familiar u amigo. Tampoco se da esto solo en los niños huérfano, por el contrario puede pasar con todos los niños que tienen familiares o personas mayores allegadas a el.

Cuadro 28. AYUDA EXTRAFAMILIAR EN LAS TAREAS ESCOLARES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
No contestó	162	90.0	90.0	90.0
Siempre	13	7.2	7.2	97.2
Pocas veces	4	2.2	2.2	99.4
Nunca	1	.6	.6	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Pero como vimos en las respuestas acerca de una mayoría que son apoyados por las madres en sus deberes escolares, la mayoría no quiso indicar si había alguna tercera persona que los ayudaba en las tareas, además de los padres.

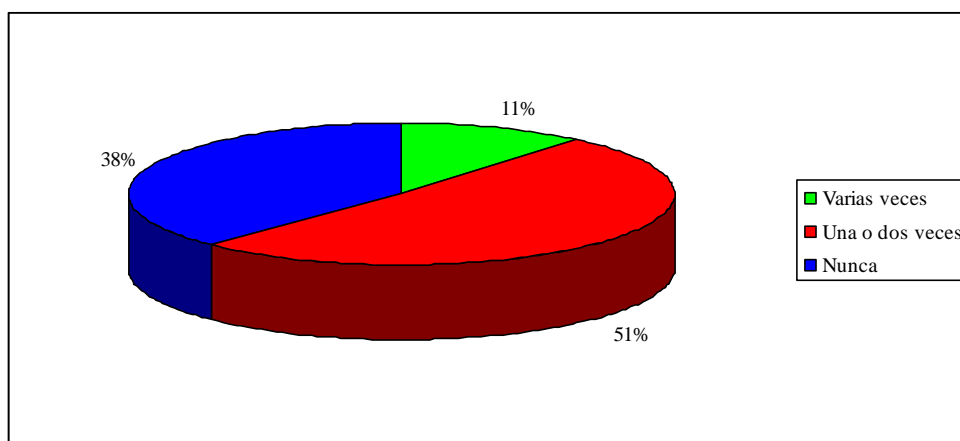
Por otro lado, también quisimos averiguar si en el hogar fueron son objetos de maltratos físicos o de castigos corporales. Existe el mito extendido de los fuertes castigos propinados a los hijos a veces por causas fútiles como el simple desobedecimiento a los padres. Sin embargo, ya desde el comienzo de nuestra encuesta nos dimos cuenta que esta forma de sancionar las pequeñas faltas ha cambiado mucho en el hogar andino.

Veamos que dice nuestro cuadro al respecto:

Cuadro 29. CASTIGOS FÍSICOS EN LA CASA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	% Acumulado
Varias veces	20	11.1	11.1	11.1
Una o dos veces	92	51.1	51.1	62.2
Nunca	68	37.8	37.8	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 19. CASTIGOS FÍSICOS EN LA CASA



Como suponíamos, el 51.1% de los encuestados afirma que han sido castigados uno o dos veces, con correa y cuando tenían edades menores a 10, motivados según los entrevistados por desobediencia a ciertas órdenes o porque cometieron alguna falta menor. Pero luego no existe la costumbre de castigarlos frecuentemente, además otro 37.8% afirma que nunca ha sido castigado por sus padres, porque nunca les han dado motivo y porque sus padres llegan la mayoría de las veces a la simple reprensión, llamado de atención o regaño de sus padres.

En conclusión, la familia del niño lustrador de calzados del Cono Norte, según la información proporcionada por los mismos, se caracteriza por un matrimonio en gran parte casado, padre y madre cuya procedencia es Huancavelica y aunque poco ayuda el padre a los hijos en sus tareas escolares, no recurre por lo general a los castigos físicos.

5.5.-CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADO EN EL CONO NORTE.

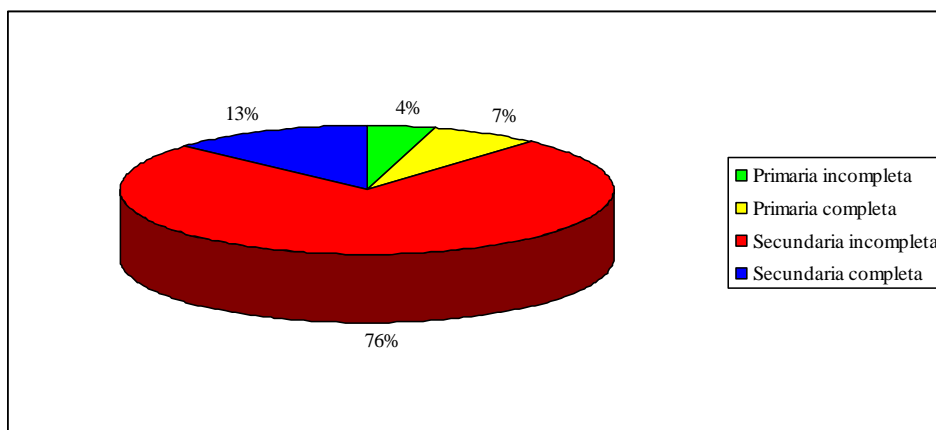
De forma general, el estado de la educación de las familias huancavelicanas presenta cifras desalentadoras en lo que se refiere a nivel de estudios alcanzados. Al parecer, la principal preocupación de los padres huancavelicanos es que sus hijos aprendan a leer y escribir. Seguramente desean que sus hijos lleguen mas allá de la educación secundaria, pero la pobreza es un obstáculo difícil de superar.

A continuación veamos el grado de estudios actual o alcanzado por los niños trabajadores al momento de ser encuestados:

Cuadro 30. NIVEL DE ESTUDIOS ACTUAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Primaria incompleto	8	4.4	4.4	4.4
Primaria completo	13	7.2	7.2	11.7
Secundaria Incompleta	135	75.0	75.0	86.7
Secundaria completa	24	13.3	13.3	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfica 20. NIVEL DE ESTUDIOS ACTUAL EN PORCENTAJES



Vemos pues que la mayoría de los encuestados (75%), actualmente tiene secundaria incompleta. Si bien muchos de ellos expresan el deseo de continuar sus estudios hasta terminar, debemos recordar que al retornar a sus pueblos de origen no necesariamente todos terminarán la secundaria, dado los antecedentes mismos de sus padres. Incluso debe considerarse el hecho de que un porcentaje de los encuestados

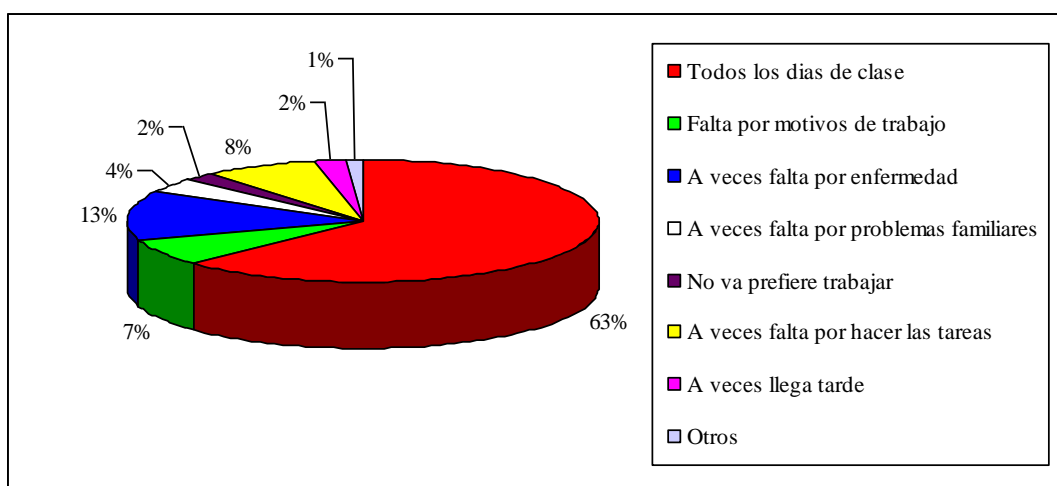
también aceptaría quedarse en Lima, reconocida por la mayoría como ciudad de retos y oportunidades de sobresalir y superar su actual condición de pobreza.

Ese reto requiere una constancia que de hecho lo comprobaremos en las respuestas de los niños ante la pregunta de si van o no regularmente al colegio. La inasistencia escolar es uno de los problemas más álgidos de la educación en el campo rural, pues contribuye a una deserción escolar que impide la culminación de la secundaria. Por ello quisimos averiguar si los niños lustradores de calzados asisten regularmente al colegio.

Cuadro 31. ASISTENCIA AL COLEGIO

	Frecuencia	Porcentaje	% Valido	% Acumulado
Todos los días de clases	113	62.8	62.8	63.3
Falta seguido por motivos de trabajo	13	7.2	7.2	70.6
A veces falta por motivos de enfermedad	23	12.8	12.8	83.3
A veces falta por problemas familiares.	7	3.9	3.9	87.2
No estudia, prefiere trabajar	4	2.2	2.2	89.4
Falto a veces por hacer tareas	14	7.8	7.8	97.2
Falto por llegar tarde	4	2.3	2.3	99.4
No contestó	2	1.2	1.2	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfica 21. ASISTENCIA AL COLEGIO



De forma casi abrumadora, el 62.8% de los encuestados afirma asistir regularmente al colegio. A diferencia de la actitud frente al estudio escolar de muchos estudiantes de Lima que se ven obligados a asistir, en el caso de los niños trabajadores

más que un deber o una obligación se asume como un grato lugar donde se podrá aprender y reunirse con los amigos y avanzar hacia la secundaria completa. Por eso solo faltan cuando se sufre alguna enfermedad y en muy pocos casos (2.2%) se ha dejado de asistir porque prefieren trabajar solamente. En estos casos el niño asume que no esta en condiciones de estudiar, que “no tiene cabeza para las letras” y que su felicidad esta en los negocios o el trabajo manual.

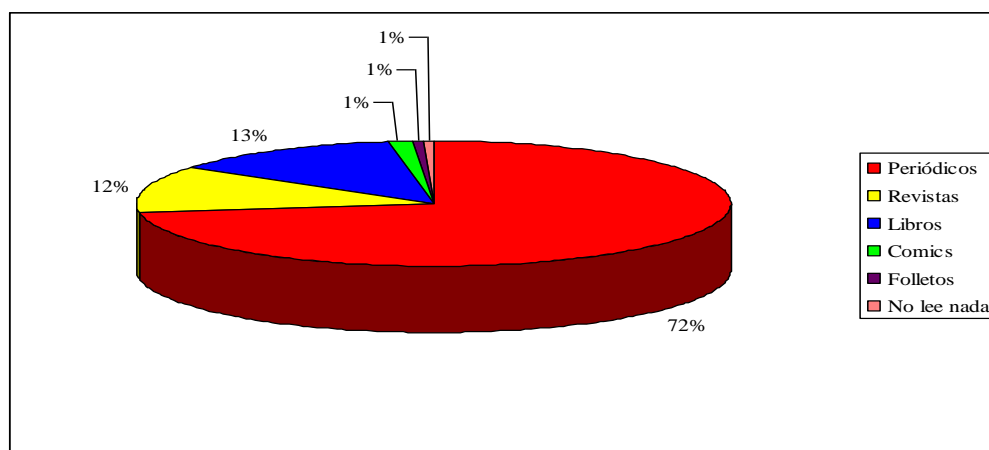
Sin embargo, debe reconocerse que existen problemas en cuanto al rendimiento escolar, no son todos excelentes alumnos. Este es un problema que puede encontrarse en cualquier país, donde no todos tendrán óptimo rendimiento escolar. En todo caso ¿Puede honestamente culparse al trabajo de los niños como causante del bajo rendimiento escolar? En las entrevistas y como parte de la vida rural, el trabajar es una constante iniciada desde edades tempranas y podría sindicarse con factor en contra de la excelencia educativa. Pero no se puede soslayar el problema de la falta de infraestructura educativa, el estado actual de la enseñanza y otros problemas que afectan el desarrollo intelectual del niño. En la medida en que se culpe al trabajo infantil, el Estado dejará de ser responsable del mismo.

En esa línea saber lo que más leen nuestros niños lustradores de calzados confirmaría la existencia de espacios de medios de comunicación donde los niños pueden ejercitar su capacidad de lectura. Realmente las personas dentro de un contexto social difícil leen porque pueden hacerlo, porque les interesa y sobre todo porque lo necesitan. Si un niño trabajador gana solo para vivir luego no puede darse el lujo de comprar un libro de cuentos o de ciencias porque o no los entiende o no le sirve a su objetivo prioritario. Teniendo cierto grado de comprensión lectora y siendo importante conocer algunas noticias o entretenerse y hasta quizá divertirse un momento es que se prefiera el periódico, como puede verse en el siguiente cuadro:

Cuadro 32. TIPOS DE LECTURA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Periódico	123	68.3	68.3	68.3
Revistas	20	11.1	11.1	79.4
Libros	22	12.2	12.2	91.7
Tiras cómicas	2	1.1	1.1	92.8
Cómicos	10	5.6	5.6	98.3
Folletos literatura	1	.6	.6	98.9
Lee casi nada	1	.6	.6	99.4
Lee poco	1	.6	.6	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfica 22. TIPOS DE LECTURA EN PORCENTAJES

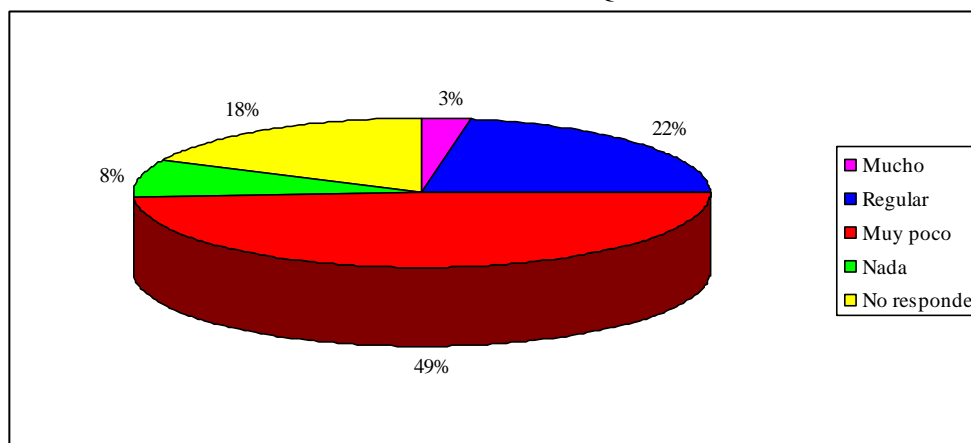


El 68.3% del total de encuestados prefiere leer periódicos. El bajo precio, buscar ofertas de trabajo, saber de las noticias actuales, conocer a los artistas favoritos o las noticias deportivas son algunos de los temas que motivan a comprar y leer un periódico. Esta actitud práctica de buscar lo necesario para la subsistencia es que motivó nuestra pregunta a saber cuanto aprendió en la escuela que le haya servido en su trabajo, a lo que respondieron en los siguientes porcentajes:

Cuadro 33
CUÁNTO APRENDIÓ EN LA ESCUELA QUE LE SIRVIÓ EN EL TRABAJO

	Frecuencia	Porcentaje	% Valido	% Acumulado
Mucho	5	2.8	2.8	2.8
Regular	40	22.2	22.2	25.0
Muy poco	88	48.9	48.9	73.9
Nada	15	8.3	8.3	82.2
No responde	32	17.8	17.8	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 23. CUÁNTO APRENDIÓ EN LA ESCUELA QUE LE SIRVIÓ EN EL TRABAJO.



El 48.9% respondió que les sirvió de poco para mejorar su trabajo. Esto confirmaría que la escuela y lo que se enseña en ella todavía no logra demostrar de forma directa e inmediata la utilidad y necesidad de los temas estudiados. Es cierto que en las escuelas de la sierra la enseñanza en el idioma quechua y ciertas técnicas de riego o de cultivo han sido implantadas en esa búsqueda de hacer más útil la educación en la valoración personal de los campesinos del ande, pero el hecho de que los niños no logren encontrar una relación benéfica entre la escuela y su propio trabajo dice lo poco que se ha avanzado en todo caso.

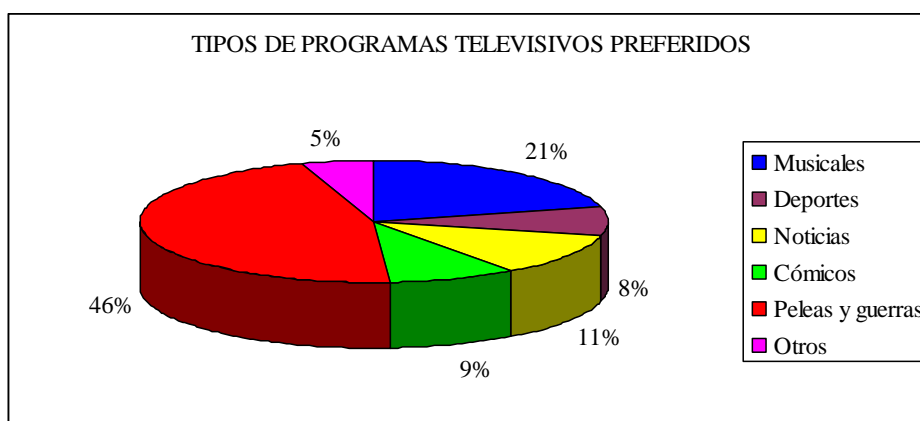
Por otro lado, los medios de comunicación, especialmente la televisión, tienen un papel importantísimo en la formación educativa de los niños. Ciertamente la crítica actual a los medios de prensa, radio y televisión va en cuanto a lo poco que se hace a favor de la educación escolar, pero la libertad de expresión y la propiedad privada son principios que defiende la constitución peruana.

En relación a ello, los niños encuestados manifestaron el tipo de programas televisivos que prefieren ver:

Cuadro 34. QUE TIPO DE PROGRAMAS PREFIERE VER EN TV

	Frecuencia	Porcentaje	% Valido	% Acumulado
No contestó	83	46.1	46.1	46.1
Peleas/guerras	38	21.1	21.1	67.2
Deportes	14	7.8	7.8	75.0
Noticias	20	11.1	11.1	86.1
Musicales	9	5.0	5.0	91.1
Cómicos	16	8.9	8.9	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 24



Como resultado, una mayoría relativa de 46.1% afirma que prefiere ver los programas con contenido bélico o de guerras y peleas (por ejemplo se mencionó en

varias ocasiones las películas chinas de Kun Fu, así como las policiales o de soldados comandos, donde nunca faltan escenas de peleas) porque en cierta forma aprenden a defenderse en caso de que deban hacerlo. Luego existen otros tipos de programas televisivos preferidos por los niños trabajadores, pero se debe recordar que la mayoría de ellos están de solo unos meses en la ciudad, de modo que no tienen televisión en su habitación o si están en casa de sus paisanos apenas pueden ver los momentos libres. Es frecuente que en su diario transitar, ellos se detienen a ver por minutos las películas chinas de acciones violentas o programas deportivos, especialmente el futbol.

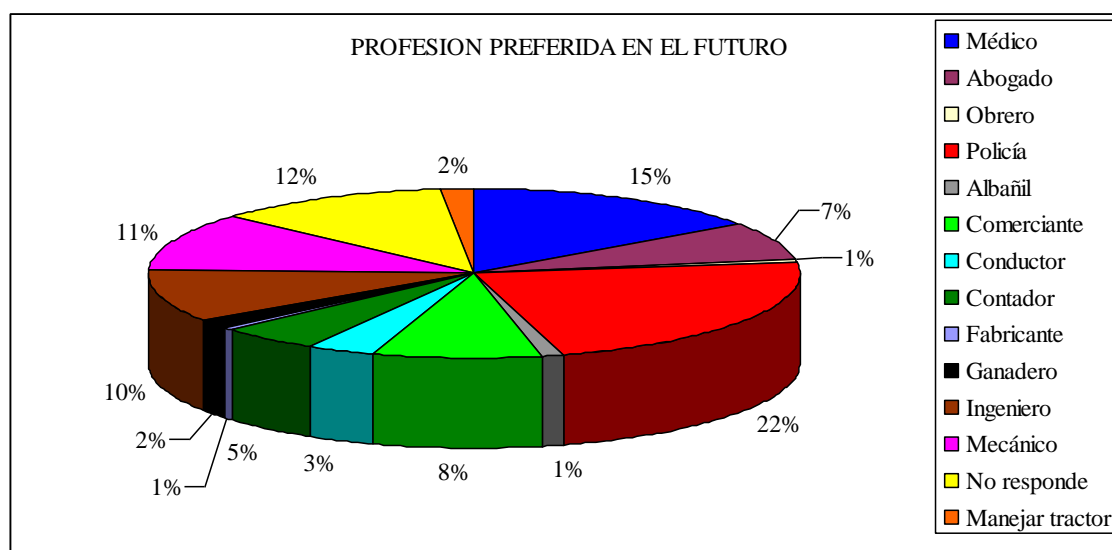
Cuadro 35
TIPO DE PROFESION QUE SE DESEA TENER EN EL FUTURO

	Frecuencia	Porcentaje	% Valido	% Acumulado
Médico	27	15.0	15.0	15.0
Abogado	13	7.2	7.2	22.2
Obrero	1	.6	.6	22.8
Policía	41	22.8	22.8	45.6
Albañil	2	1.1	1.1	46.7
Comerciante	15	8.3	8.3	55.0
Conductor	6	3.3	3.3	58.3
Contador	9	5.0	5.0	63.3
Fabricante	1	.6	.6	64.4
Ganadero	3	1.7	1.7	66.1
Ingeniero	18	10.0	10.0	76.1
Mecánico	20	11.1	11.1	87.2
No responde	21	11.1	11.1	98.3
Manejar tractor	3	1.7	1.7	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Ante la pregunta de que profesión pensaban desempeñar en el futuro o que profesional querían llegar a ser, debemos acotar que muchos de los niños no tenían una respuesta inmediata, especialmente aquellos que tenían edades menores a los 12 años, pero también dudaban aquellos de mayor edad, posiblemente porque siendo de distritos muy distantes de la capital de Huancavelica no ha sido sopesado en su momento la carrera profesional o el oficio a tener una vez llegado a adulto, lo cual indicaría que la elección de una profesión o el descubrimiento de una vocación será un acontecimiento a futuro, por lo cual las respuestas que hemos recogido son realmente del momento, que puede cambiar en el futuro próximo.

La gráfica N° 25 a continuación podrá ilustrar mejor la diversidad de profesiones a optar:

Gráfica 25



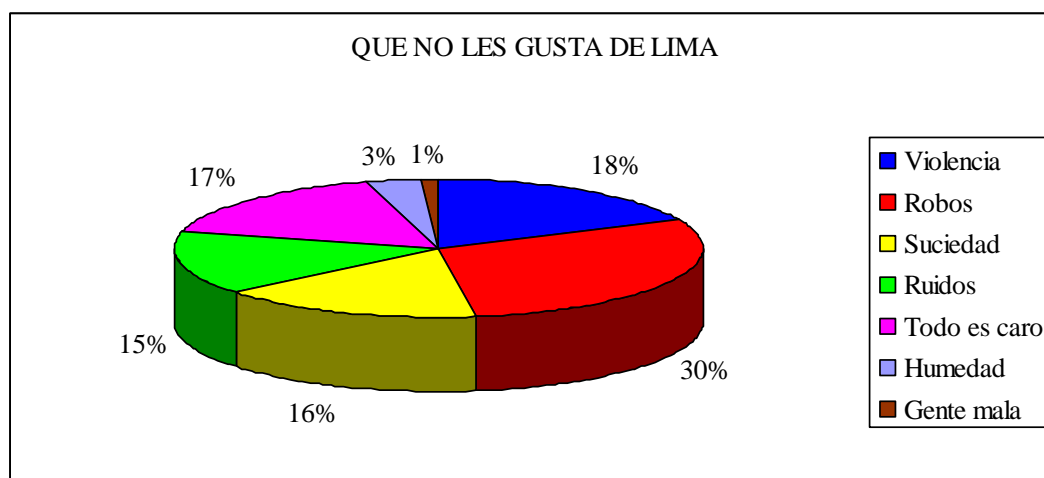
De todas formas es interesante encontrar que un buen porcentaje (22.8%) desea ser policía. Quizá esto se debe a que uno de los constantes funcionarios públicos con la que establecen relación vertical es con los policías, el servicio de serenazgo y por supuesto la admiración que tienen muchos de ellos a las Fuerzas Armadas. La autoridad de los policías, ese poder de portar armas y ser respetados por los ciudadanos y combatir la delincuencia sería unos de los muchos motivos que los llaman a desempeñar la profesión de las Fuerzas Armadas.

Este interés por el orden, la autoridad y la limpieza se ponen de manifiesto ante la pregunta de qué lo que menos les gusta de la ciudad, pregunta que primeros buscó a través de las entrevistas profundas cuáles eran desde su punto de vista aquellas cosas que menos le gustaban de Lima, y como se obtuvo respuestas similares, en base a esas respuestas se presentó para las encuestas como alternativas, dejando abierta la posibilidad de otras manifestaciones, según vemos en el siguiente cuadro.

Cuadro 36. SOBRE TODO, QUE NO LE GUSTA DE LIMA

	Frecuencia	porcentaje	% válido	% acumulado
Violencia	33	17.7	17.7	17.7
Robos	53	29.4	29.4	46.1
Suciedad	29	16.0	16.0	61.1
Ruidos	27	15.0	15.0	76.1
Todo es caro	30	17.1	17.1	92.2
Humedad	6	2.7	2.7	95.6
La gente mala	2	1.1	1.1	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 26



Efectivamente, a un 29% de los niños encuestados no les gusta la delincuencia vista a diario, los robos son la principal actividad rechazada por ellos, lo cual no extraña dado el sacrificio realizado en su labor, consistente en largas horas de trabajo y de poco dinero ganado con tanto esfuerzo. Es cierto que también existe cierto temor y respeto a la fuerza policial y al hecho de que si se dedicaran al robo terminarían en la cárcel. Pero más que temor a la cárcel podría tratarse de temor al fracaso de una lucha cargada de ilusiones e iniciada desde el momento en que deciden viajar a la capital para trabajar y reunir dinero.

La violencia cotidiana, el alto precio de los alimentos, la suciedad de las calles y de las personas, así como el ruido infernal que a veces constatamos nosotros mismos en las calles, son cosas que contrastan con el silencio y la paz que ellos más extrañan de su tierra y de su pueblo.

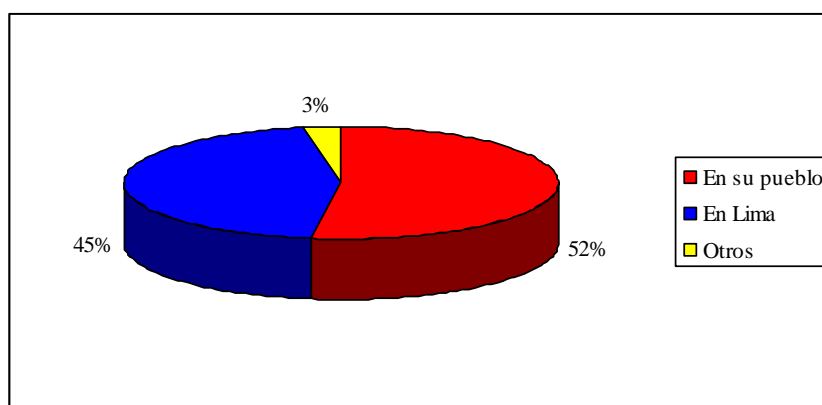
Es este momento crucial, de sopesar las ventajas de trabajar y vivir en la capital o regresar al pueblo de origen uno de los hitos que marca la historia de la migración interna y externa de nuestro país. De aquí ocurre que un número impreciso de personas se quedan en Lima, pasando a engrosar esa población andina asentada en la capital y que contribuirá con su cultura y su trabajo a la construcción dinámica del perfil social de la ciudad, así como otro número impreciso retornará a la sierra para seguir manteniendo las tradiciones, la vida del campo y la cultura andina, solo que esta vez mas enriquecida por la experiencia de haber conocido la ciudad y haber experimentado una lucha en esa selva de concreto y con la idea de regresar al año siguiente.

Las reflexiones teóricas de Jürgen Golte en su libro *Caballos de Troya* explica como funcionan y que implicancias tiene estas migraciones laborales desde el campo a la ciudad que Matos Mar ha llamado “desborde popular”. En los dos estudios vemos que los migrantes guardan muchas esperanzas de triunfar y “conquistar” la capital, siguiendo ejemplos exitosos anteriores o famosos, en diversos campos laborales profesionales, artísticos o empresariales. Si bien la práctica laboral del lustrador de calzados no podría considerarse equivalente a por ejemplo formar una pequeña empresa de fabricación de productos o venta de artículos de gran demanda. Sin embargo, si bien no puede afirmarse que este trabajo no garantiza que el migrante pueda triunfar y convertirse en gran empresario, puede que sea el primer peldaño en el largo camino a recorrer, quizá como ocurrió con el ex presidente Toledo, se debe pasar por esta experiencia que forjará el temple necesario para lograr el triunfo final. Posiblemente esta y otras ideas son las que embargan el pensamiento de las personas antes de que decidan viajar a la capital. Tal encrucijada se refleja en las respuestas siguientes:

Cuadro 37

DONDE PREFERIRIAN VIVIR LOS NACIDOS FUERA DE LIMA	Nº
En su pueblo	94
En Lima	81
Otros	5
Total	180

Gráfico 27. DONDE PREFERIRIAN VIVIR LOS NO NACIDOS EN LIMA



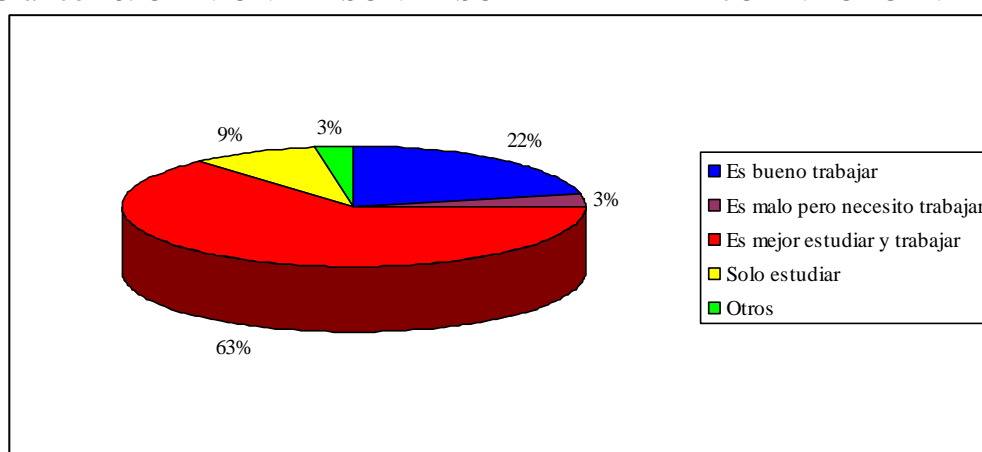
Como observamos en el cuadro, la diferencia entre los que desean quedarse en Lima y los que prefieren regresar a su pueblo es poca. Cierta mayoría prefiere regresar a su tierra por los motivos ya señalados, pero es posible que en la práctica, la necesidad y la urgencia de dinero obliguen a guardarse los deseos y cambiar de intención.

Dejamos para el final de esta evaluación descriptiva la pregunta crucial hecha a los niños, si es que según su experiencia laboral y como opinión personal, habían llegado a la conclusión de que finalmente es bueno, es mejor trabajar, o es mejor estudiar. No hemos querido conducir de ningún modo las respuestas, dada su importancia, por ello nos ha sido interesante comprobar que una mayoría significativa (63.3%) respondió de forma espontánea que era mejor estudiar y trabajar, como vemos en el siguiente cuadro:

Cuadro 38. SEGÚN EXPERIENCIA LABORAL, OPINIÓN SOBRE EL TRABAJO

	Frecuencia	Porcentaje	% Valido	% Acumulado
Es bueno trabajar	39	21.7	21.7	21.7
Es malo pero necesito trabajar	6	3.3	3.3	25.0
Es mejor estudiar y trabajar	114	63.3	63.3	88.3
Solo estudiar	16	8.9	8.9	97.2
Otros	5	2.8	2.8	100.0
Total	180	100.0	100.0	

Gráfico 28. OPINIÓN PERSONAL SOBRE EL TRABAJO EN PORCENTAJE



La mayoría manifiesta con seguridad que el trabajo y el estudio son dos actividades imprescindibles para sus vidas, sin el trabajo no podrían realizar los gastos necesarios para el estudio y sin el estudio no podrían proyectar su futuro con cierta esperanza de mejorar y convertirse en buenos profesionales, aunque el tipo de profesión quede pendiente por definirse.

De todas formas no deja de preocupar que un 21.7% de los niños estudiados exprese que es bueno trabajar, sin mencionar el estudio como complemento de la misma magnitud e importancia. El riesgo a futuro es de que la generación venidera pase por la misma situación, que quienes ahora son niños no terminen sus estudios escolares y que no puedan desarrollar una carrera siquiera técnica, que al no encontrar espacio ni

oportunidades de trabajo mejor remunerado la juventud los alcance con hijos y mayores obligaciones, condenándolos nuevamente a vivir del trabajo rural como lo hicieron sus padres, sin que los esfuerzos y sacrificios numerosos desplegados a lo largo de su niñez y adolescencia haya servido de mucho.

Hecho la parte descriptiva, a continuación se recurre al SPSS o programa estadístico para las Ciencias Sociales, para realizar la prueba de Chi cuadrado y de Pearson, con el fin de encontrar correlaciones significativas entre las diversas variables que conforman las características del niño trabajador lustrador de calzados. Se trata de establecer no relaciones de causa y efecto obviamente, sino de las relaciones existentes entre los caracteres de cada niño, visto como individuo, de acuerdo a la información proporcionada por las encuestas, por lo cual las conclusiones de correlación no deben tomarse como típicos de los niños lustradores de calzados de otros conos de Lima Metropolitana, menos como típicos de otros tipos de trabajo.

CAPITULO VI

RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, FAMILIA E INGRESOS ECONÓMICOS EN LOS NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS DEL CONO NORTE: MUESTRA REPRESENTATIVA.

La investigación sobre las prácticas de nuestros niños trabajadores no solo se ha limitado a realizar una descripción (dado el carácter exploratorio del tema) de las características más relevantes ligadas al trabajo de los lustradores de calzado. Se ha tratado de encontrar ciertas relaciones entre las variables manejadas en la encuesta realizada en los distritos del Cono Norte de Lima Metropolitana. Estas relaciones no significan relaciones de causa y efecto, sino relaciones donde los cálculos estadísticos pertinentes puedan arrojar luces que a simple vista no se observan.

En ese sentido, se realizan cruce de variables, los más relevantes que se pueda encontrar. Para ello utilizamos el programa o paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS), a fin de encontrar las correlaciones de variables estudiados, sobre todo el de Pearson y el Chi cuadrado.

6.1.-FAMILIA E INGRESO

A continuación haremos un cruce de la interrogante N° 14 VS las interrogantes 25, 54, 58, 60, 60B, 60C, 61 y 75. Mediante el SPSS se arrojará en primer lugar la suma de los casos procesados, luego unas tablas de contingencia con sus respectivos valores, los resultados de las pruebas de Chi cuadrado y de Pearson y finalmente, mediante el programa Excel se graficará los resultados del cálculo estadístico.

En primer lugar se cruza las variables del grado de estudios alcanzado o actual y la ganancia diaria o monto de dinero ganado por jornada. Esta relación viene a ser muy importante porque se busca saber si el hecho de ganar más o menos dinero guarda alguna relación significativa con aquellos que tienen un mayor o menor grado de estudios escolares. Se infiere que quienes están terminando la secundaria tienen alguna ventaja proveniente de su mayor conocimiento y experiencia en la escuela frente a quienes recién se encuentran en la primaria, por ejemplo, lo cual facilitaría un mejor

desempeño al momento de lograr más clientes o que éstos paguen lo justo (es decir, un nuevo sol), entre otras razones.

Hechos los cálculos, los resultados obtenidos de tal cruce son las siguientes:

CRUCE DE VARIABLE 14 VS 25: GANANCIA DIARIA PROMEDIO*NIVEL DE ESTUDIOS ACTUAL.

Cuadro 39
Case processing summary (Suma de casos procesados)

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Ganancia diaria promedio* Grado de estudios actual	180	100.0%	0	.0%	180	100.0%

El cuadro de arriba será el mismo para todos los cruces de variables mostrados en adelante, dado que los casos válidos incluyen a los 180 casos de la muestra. En cambio las tablas de contingencia nos muestran los valores o número de casos identificados con las variables respectivas, en este caso Grados de estudios y Ganancia diaria:

Cuadro 40a. Crosstabulation (Tablas de contingencia o tabulación cruzada)

Grado de estudios actual Ganancia diaria	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Total
De 11 a 15 n. s. diarios	1	3	26	0	30
De 16 a 20 n. s. diarios	6	6	80	15	107
Más de 20 n. s. diarios	1	4	29	9	43
Total	8	13	135	24	180

A continuación las pruebas de Chi-Square Tests (Pruebas de Chi –cuadrado o X^2), muestra los resultados arrojados por el SPSS, cuyo valor indica si existe o no relación significativa entre las variables cruzadas. En cuanto a las variables Ganancia diaria y Grado de estudios actual tenemos el siguiente cuadro 40b:

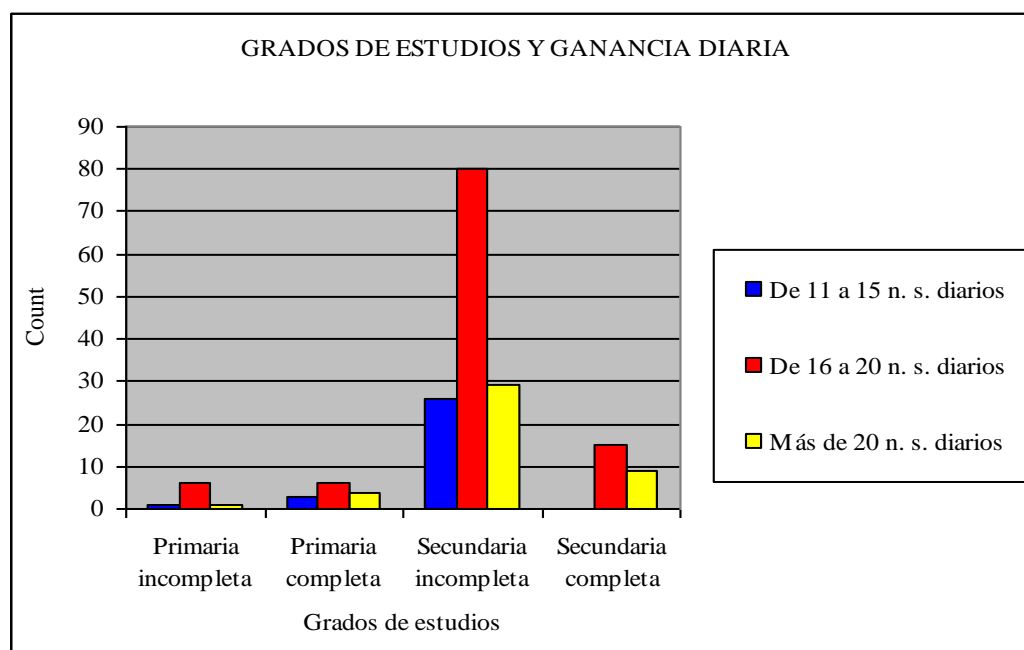
	Value	Df (grados de libertad)	Asymp. Sig. (sig. asintótica ¹³⁰) (2-sided o bilateral)
Pearson Chi-Square	8.579 ^a	6	.199
Likelihood Ratio (razón de verosimilitud)	12.338	6	.055
N of Valid Cases	180		

¹³⁰ Línea recta que prolongada indefinidamente, se acerca de continuo a una curva, sin llegar nunca a encontrarla (asíntota). Curva que se acerca de continuo a una recta o a otra curva, sin llegar nunca a encontrarla (asintótico).

- a. 6 casillas o celdas (50%) tienen valores (o frecuencias de ser el caso) esperadas menores que 5. El valor mínimo esperado es de 1.33.

Como no conocemos la dirección de la asociación hemos realizado la prueba de significación considerando las probabilidades bilaterales. De acuerdo a los resultados, la relación entre estas dos variables existe y es significativa.

Gráfica N° 39



En la gráfica de barras podemos apreciar la relación existente entre las dos variables, especialmente en las categorías Secundaria incompleta y De 16 a 20 nuevos soles diarios, lo cual puede interpretarse como un mejor ingreso por mayor y mejor desempeño en el trabajo, pero que puede afectar el objetivo de lograr culminar sus estudios, truncando un objetivo que es mayoritario comparado por ejemplo a grupo menor que está a punto de terminar su secundaria.

Cuadro 41. CRUCE DE VARIABLES 14 VS. 54. GANANCIA DIARIA PROMEDIO*GRADO DE ESTUDIOS DEL PADRE.

Grado de estudios	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secund. completa		Total
Ganancia diaria					superior	
11 a 15 n. s. diarios	6	4	18	2	0	30
16 a 20 n. s. diarios	18	29	51	8	1	107
+ de 20 n. s. diarios	10	9	20	4	0	43
Total	34	42	89	14	1	180

Chi-Square Tests

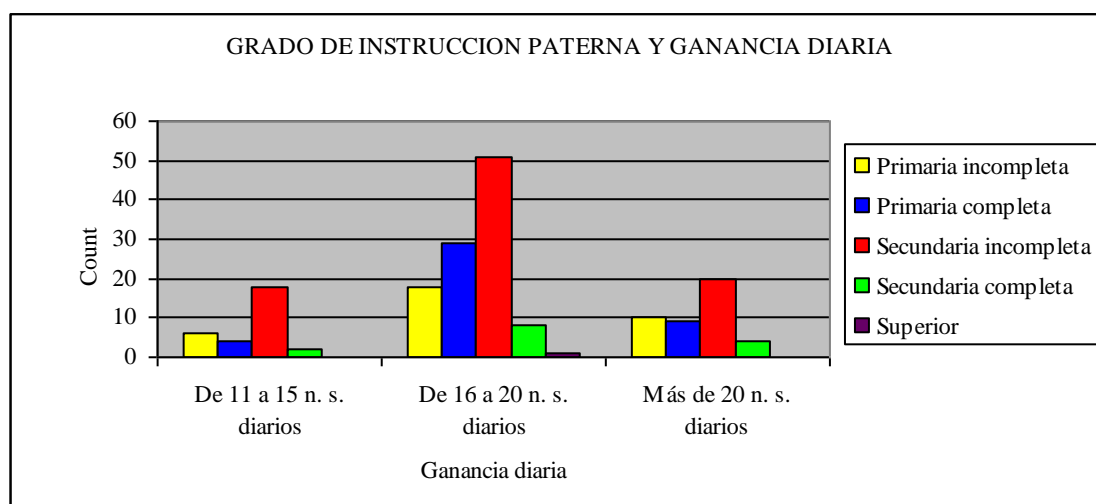
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.430 ^a	8	.816
Likelihood Ratio	4.929	8	.765
N of Valid Cases	180		

a. 5 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .17.

De acuerdo a la prueba Chi-cuadrada, tenemos una relación significativa entre las dos variables, aunque la forma en que se produce esta relación no puede ser comprobada, dada la poca información que tenemos del padre.

En relación a la gráfica de barras, vemos que en cierta forma se repite el hecho de que los padres de hijos con secundaria incompleta tendrían cierta influencia sobre sus hijos, quienes a su vez tienen secundaria incompleta, posiblemente en el sentido de trabajar mucho para ganar lo más que se pueda.

Gráfica N° 40



Cuadro 42. CRUCE DE VARIABLES 14 VS 58. GANANCIA DIARIA Y ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

Estado civil de los padres*	Casados	convivientes	Separados	No responde	Total
Ganancia diaria					
De 11 a 15 n. s. diarios	23	5	2	0	30
De 16 a 20 n. s. diarios	62	30	5	10	107
Más de 20 n. s. diarios	28	10	4	1	43
Total	113	45	11	11	180

Chi-Square Tests

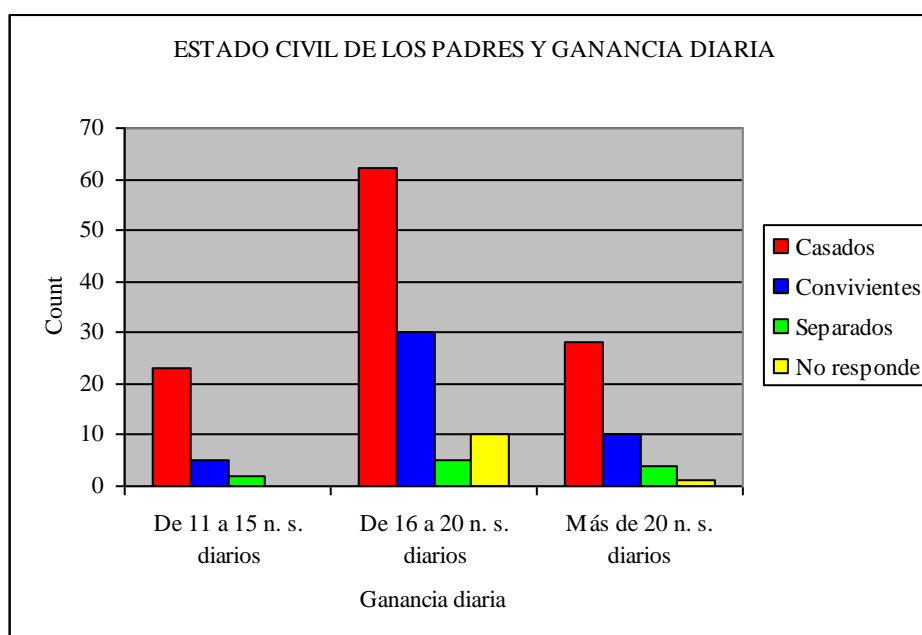
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.406 ^a	6	.210
Likelihood Ratio	10.275	6	.114
N of Valid Cases	180		

a. 4 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.83.

Como vemos en el resultado de la prueba Chi-cuadrada, tenemos una relación significativa entre las dos variables, especialmente en las categorías padres casados (no hemos buscado especificar si casados por lo civil o lo religioso) y los niños que trabajan y ganan más de 16 nuevos soles diarios.

Lo dicho se puede graficar mejor en la gráfica de barras. Se podría señalar que el factor de la unión formal de los padres tiene una relación positiva con los niños que tienen ingreso regular, además de ser obvio la gran mayoría de matrimonios en las que se ubican como hijos los lustradores de calzados. En todo caso, debe advertirse lo delicado y difícil en recabar información confiable sobre este aspecto, considerando que para ningún niño debe ser grato en primera instancia el confesar que sus padres seas separados, por lo cual tendería no responder o evadir la pregunta guardando silencio, como ocurrió con algunos encuestados.

Gráfica N° 41



Cuadro 43. CRUCE DE VARIABLE 14 VS 60. GANANCIA DIARIA Y AYUDA PATERNA EN LAS TAREAS ESCOLARES.

Ayuda Materna al niño*	Siempre	Pocas veces	Nunca	No responde	Total
Ganancia diaria					
De 11 a 15 n. s. diarios	3	25	2	0	30
De 16 a 20 n. s. diarios	14	73	19	1	107
Más de 20 n. s. diarios	7	32	4	0	43
Total	24	130	25	1	180

Chi-Square Tests

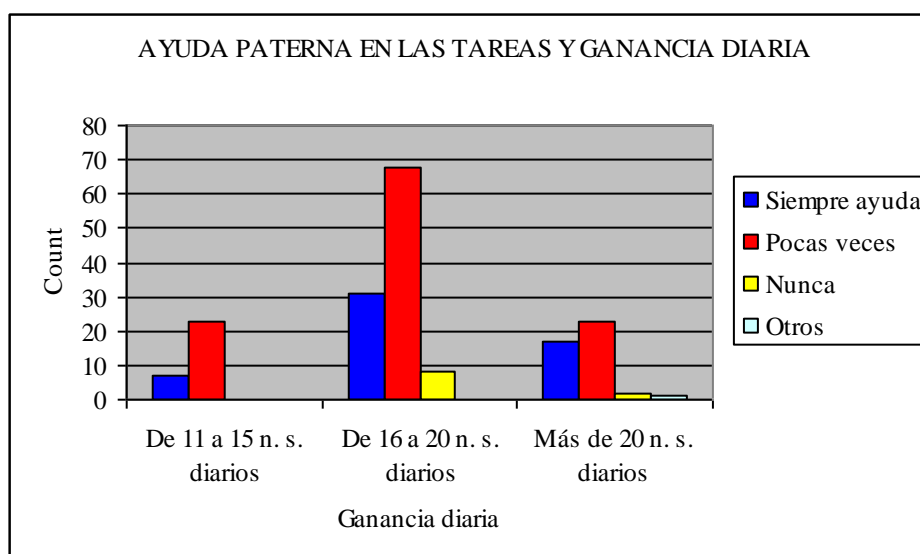
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.926 ^a	6	.553
Likelihood Ratio	5.532	6	.478
N of Valid Cases	180		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .17.

Como vemos en el resultado de la prueba Chi-cuadrada, tenemos una relación significativa entre las dos variables, especialmente en las categorías de padres que pocas veces ayudan en las tareas escolares de sus hijos y aquellos que ganan de 16 a 20 nuevos soles diarios.

Lo dicho se puede graficar mejor en la gráfica de barras N° 4. Se podría señalar que en relación a la gráfica anterior de la ayuda materna, los padres varones mayormente pocas veces en las tareas escolares, pero hay un número apreciable que si lo hace, sobre todo a los niños que ganan de 16 a 20 nuevos soles diarios.

Gráfica N° 42



Cuadro 44.-CRUCE DE VARIABLE 14 VS 60b. GANANCIA DIARIA Y AYUDA MATERNA.

Su madre le ayuda en las tareas* Cuanto gana en total a diario	Siempre	Pocas veces	Nunca	Otros	Total
De 11 a 15 n. s. diarios	23	7	0	0	30
De 16 a 20 n. s. diarios	68	31	8	0	107
Más de 20 n. s. diarios	23	17	2	1	43
Total	114	55	10	1	180

Chi-Square Tests

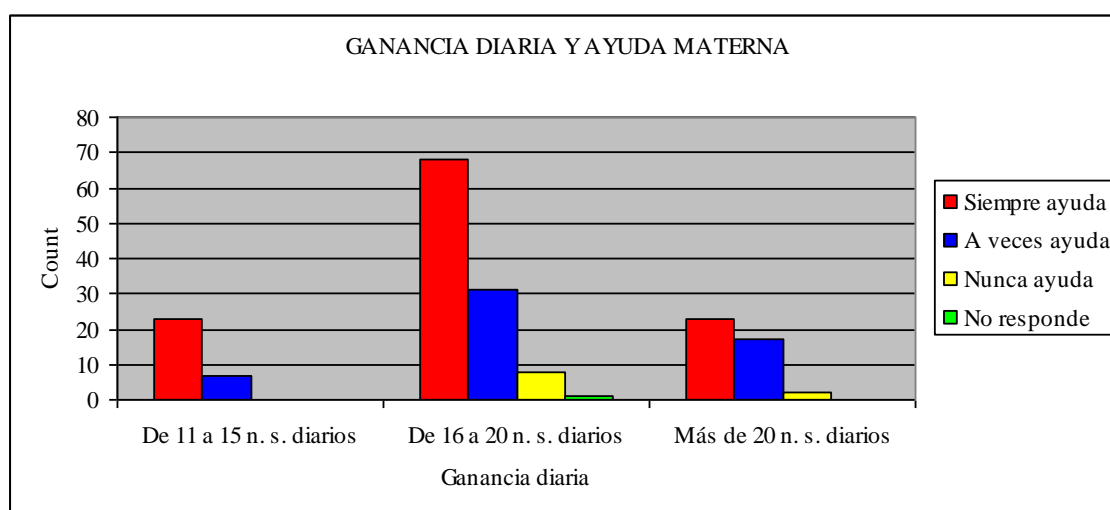
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.862 ^a	6	.181
Likelihood Ratio	10.074	6	.122
N of Valid Cases	180		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .17.

De acuerdo a la prueba Chi-cuadrada, tenemos una relación significativa entre las dos variables consideradas.

Visto mejor en la gráfica de barras, vemos que en el hogar, es decir, cuando los niños están en plena época escolar, son las madres las que más ayudan a sus hijos, dado que tradicionalmente los padres están fuera del hogar trabajando o dedicándose a otras tareas. Pero recordemos que la ayuda materna no es de mucha utilidad, dado que el nivel educativo de ellas no supera en conjunto al de los padres varones, pero aun así la poca ayuda es reconocida por los hijos.

Gráfica N° 43



Cuadro 45.-CRUCE DE VARIABLE 14 VS 60c. GANANCIA DIARIA Y AYUDA EXTRAFAMILIAR EN LAS TAREAS ESCOLARES.

Ayuda extrafamiliar*	Siempre ayuda	Otras	Nunca	Pocas veces	TOTAL
Ganancia diaria					
De 11 a 15 n. s. diarios	1	0	0	29	30
De 16 a 20 n. s. diarios	9	2	0	96	107
Más de 20 n. s. diarios	3	2	1	37	43
TOTAL	13	4	1	162	180

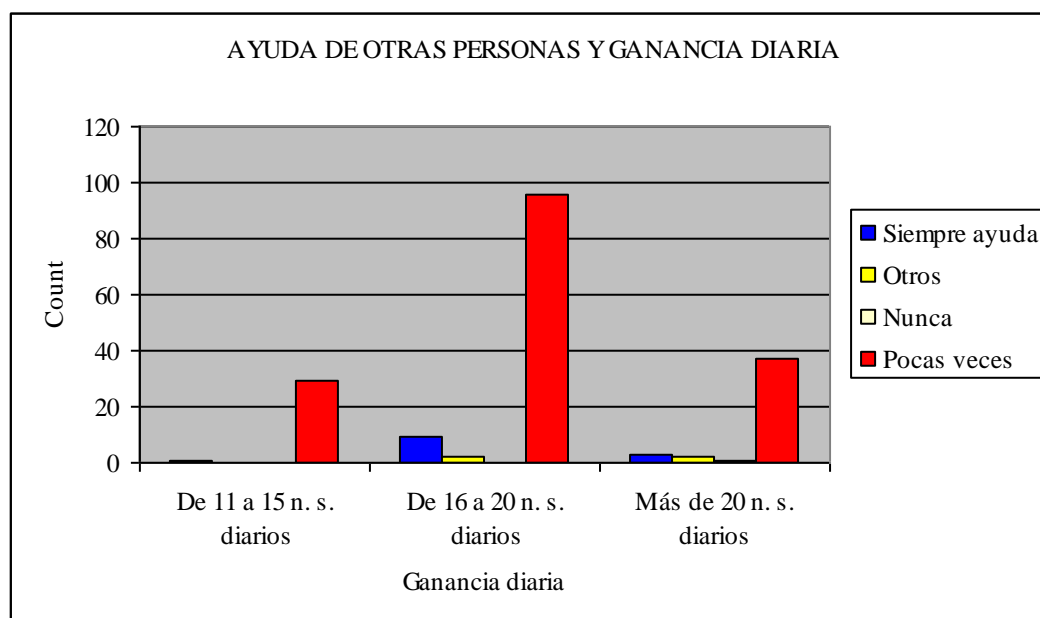
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.119 ^a	6	.410
Likelihood Ratio	6.337	6	.387
N of Valid Cases	180		

a. 8 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .17.

El reconocer que no solamente los padres ayudan en las tareas escolares sino que muchas veces también lo hacen tíos, abuelos o personas fuera del entorno familiar, obliga a preguntar sobre ello, cuyos resultados pasados a prueba del Chi-cuadrado nos dicen que si existe una relación significativa.

Gráfica N° 44



En la gráfica de barras se puede observar claramente como la ayuda de otras personas se da de forma esporádica, de manera que en general, los niños trabajadores cuentan con poca ayuda efectiva en el cumplimiento de sus tareas escolares. En suma, el niño lustrador de calzados recibe de su familia y personas cercanas poca ayuda, y a

pesar de que los niños opinan que las madres son las que más ayudan en las tareas escolares, es obvio que por su menor nivel educativo que el padre la colaboración materna es mas bien de carácter anímico o de atizar al cumplimiento de sus deberes escolares.

Cuadro 46. CRUCE DE VARIABLE 14 VS 61. GANANCIA DIARIA Y FRECUENCIA DE CASTIGOS FISICOS AL NIÑO.

Frecuencia de Castigos* Ganancia diaria	Varias veces	Una o dos veces	Nunca	Total
De 11 a 15 n. s. diarios	4	15	11	30
De 16 a 20 n. s. diarios	11	56	40	107
Más de 20 n. s. diarios	5	21	17	43
Total	20	92	68	180

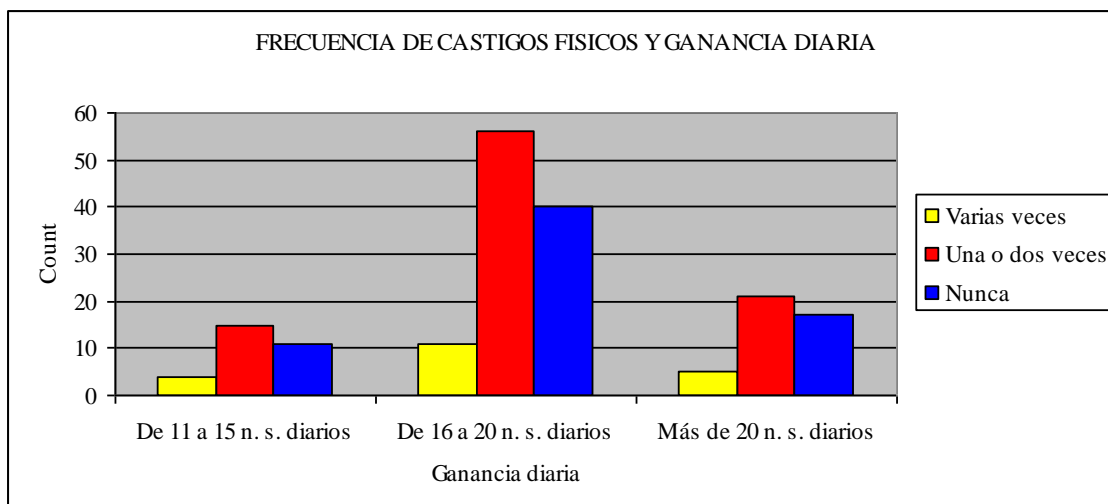
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.342 ^a	4	.987
Likelihood Ratio	.335	4	.987
N of Valid Cases	180		

a. 2 cells (22.2%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.33.

La prueba de Ji cuadrada da un valor calculado de .342, el cual es mucho menor del valor mínimo esperado (es decir, 3.33), por lo tanto no existe relación alguna entre estas dos variables. Efectivamente, viendo la gráfica de barras, vemos que los niños que ganan entre 16 a 20 nuevos soles diarios casi nunca han sido castigados con correas, ni palos ni otros objetos utilizados antiguamente por los padres, por lo que han quedado en desuso cuando de corregir a los niños trabajadores se trata.

Gráfica N° 45



Vemos pues que la variable ingreso diario o ganancia diaria del niño lustrador de calzados tiene mucha influencia en diversos aspectos relativos a su familia, las relaciones son significativas y las pruebas estadísticas respectivas así lo demuestran. Sin embargo, la primera conclusión de nuestra encuesta es el monto modesto de ganancia obtenida diariamente. Dicho de otra manera, ninguno de nuestros encuestados y entrevistados afirmó haber ganado más de 30 nuevos soles diarios. A pesar de que nunca se puede negar la posibilidad de ganar un buen día una suma superior a 30 nuevos soles, deberemos ser coherentes con la necesidad de basarnos en la generalidad de esta variable, que es la mostrada.

Lo importante y que vendría a ser otra conclusión a ser considerada es el uso de este dinero o los efectos que pueda acarrear su utilización no meramente material. Vemos que su relación con las variables estado civil de los padres, ayuda paterna en las tareas escolares, castigos físicos y posiblemente otras variables no contempladas aquí sea relaciones que no generan conflicto, como puede destacarse del hecho de que los padres no tienen la costumbre de castigar físicamente a los hijos, o de que los padres por lo general tienen un matrimonio civil estable.

Pero a pesar de no exista esa violencia familiar existente en otros contextos familiares mas bien urbanos, también debe aceptarse que la familia del niño lustrador de calzados no es factor de cambio notorio en la formación educativa del niño, como se observa en la poca ayuda paterna brindada en las tareas escolares. En todo caso, se tendría que profundizar al interior de este aspecto para conocer mejor las limitaciones educativas de los padres que impiden una mayor colaboración y participación diaria en la educación de sus hijos. Esto en los casos de los niños lustradores de calzados provenientes del ande. Pero es posible que los niños de familias que ya están radicando en Lima y que han adquirido mayores elementos culturales propios de la capital a comparación del niño residente en Huancavelica tengan mejores resultados en su desenvolvimiento cultural cotidiano, pero esta aseveración siempre será una perspectiva parcial, desde la posición subordinada que tiene la capital históricamente sobre las poblaciones andinas vecinas, poblaciones que de alguna manera reconocen como “éxito” o “triunfo” personal el llegar a la capital y llegar a obtener fama, poder, dinero o bienes materiales valiosos.

6.2.-EDUCACIÓN E INGRESO.

El aspecto económico que fundamentalmente se vincula a la ganancia diaria de los lustradores de calzados tiene mucho que ver con el aspecto educativo. Si un trabajador asiste a la escuela de forma regular y no se retrasa en su desarrollo educativo habría mejores oportunidades de poner en práctica lo que aprende en el colegio, su concentración y ánimo durante el trabajo podría ser óptimo si es que no surgiera algún factor contrario mayor.

Por el contrario, un niño que no asiste a clases contra su deseo o que tenga un bajo rendimiento escolar, ello tendría que repercutir negativamente en su estado de ánimo y por lo tanto en el mejor desenvolvimiento laboral, porque estaríamos frente a un niño con la autoestima debilitada y preocupado por el problema de su educación.

En ese sentido, se han cruzado las siguientes variables para hacer las pruebas respectivas, que mostramos a continuación:

Cuadro 47. CRUCE DE VARIABLE 25 VS 14. NIVEL DE ESTUDIOS Y GANANCIA DIARIA.

Ganancia diaria*	De 11 a 15 n. s. diarios	De 16 a 20 n. s. diarios	Más de 20 n. s. diarios	TOTAL
Nivel de estudios				
Primaria incompleta	1	6	1	8
Primaria completa	3	6	4	13
Secundaria incompleta	26	80	29	135
Secundaria completa	0	15	9	24
TOTAL	30	107	43	180

Chi-Square Tests

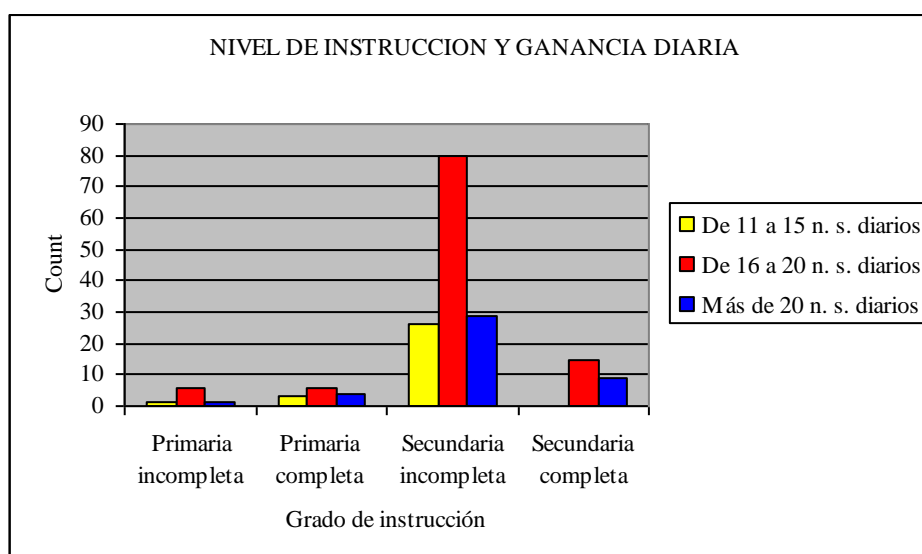
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.579 ^a	6	.199
Likelihood Ratio	12.338	6	.055
N of Valid Cases	180		

a. 6 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.33.

De acuerdo a la prueba Chi cuadrado y de Pearson, existe una relación significativa entre las dos variables. El cálculo de la razón de verosimilitud arroja un valor de 12.3 con un grado de libertad de 6, reafirmando la existencia de dicha relación significativa en nuestras variables.

La gráfica de barras respectiva muestra esta relación que se enfatiza en los niños que tienen secundaria incompleta y que ganan más de 15 nuevos soles diarios. Estos 16 nuevos soles y hasta 20 nuevos soles constituyen siempre cifras de rango establecemos a partir de las informaciones vertidas por los propios niños lustradores, en las encontramos ciertas cantidades promedio correspondientes a su nivel de instrucción o estudios. La gráfica nos muestra lo siguiente:

Gráfica N° 46



Cuadro 48. CRUCE DE VARIABLE 25 VS 17. NIVEL DE ESTUDIOS ACTUAL Y COSAS MÁS IMPORTANTES APRENDIDAS EN EL TRABAJO.

Nivel de estudios actual* Cosas más importantes aprendidas en el trabajo	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	TOTAL
A no tener vergüenza	1	4	29	6	40
A ganar plata	0	1	24	8	33
A ser responsable	3	4	63	10	80
A ser trabajador	0	1	3	0	3
A ahorrar dinero	0	1	10	1	12
A cuidarse	0	0	2	1	3
A ser independiente	0	1	1	0	2
No responde	0	0	3	0	4
Otras	1	0	2	0	3
TOTAL	5	12	137	26	180

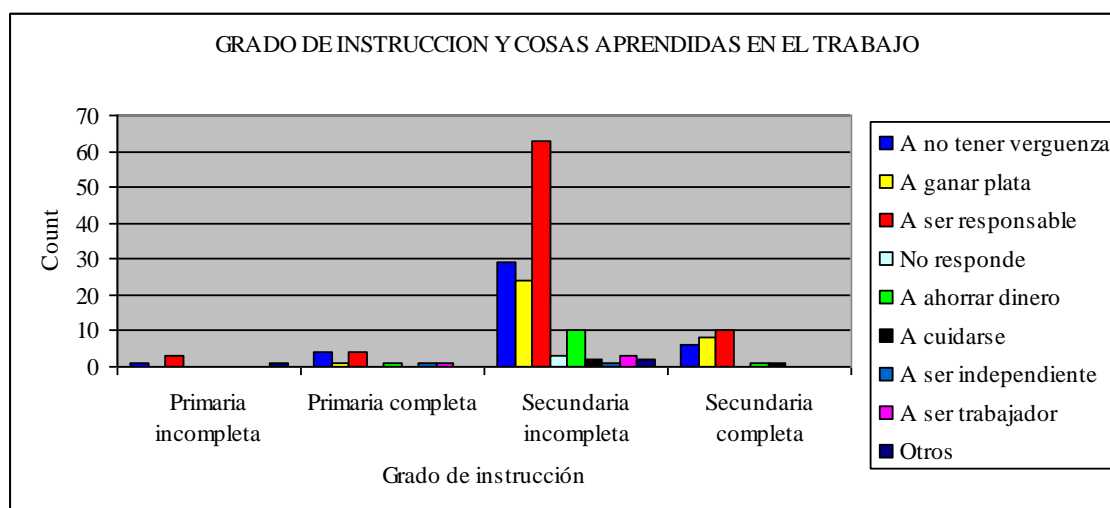
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	65.651 ^a	42	.011
Likelihood Ratio	45.229	42	.339
N of Valid Cases	180		

a. 54 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado y de Pearson muestran de forma contundente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Responsabilidad, Pérdida de la timidez y Ganar dinero son los mas relevantes como parte del aprendizaje logradas por los niños lustradores de calzados.

Gráfica N° 47



Cuadro 49. UCE DE VARIABLE 25 VS 19. NIVEL DE ESTUDIOS Y VALORES ÉTICOS PREFERIDOS

Valores éticos preferidos*	Honradez	Humildad	Dignidad	Justicia	Todas las anteriores	TOTAL
Grado de estudios						
Primaria incompleta	4	2	0	1	1	8
Primaria completa	3	8	0	0	2	13
Secundaria incompleta	24	49	13	16	33	135
Secundaria completa	2	11	3	2	6	24
TOTAL	33	70	16	19	42	180

Chi-Square Tests

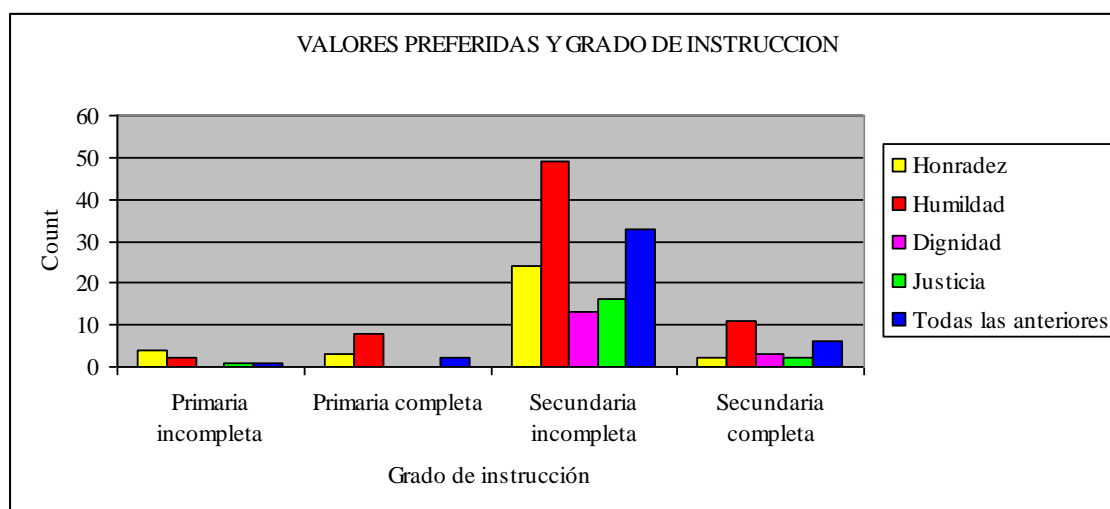
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.394 ^a	12	.341
Likelihood Ratio	15.415	12	.220
N of Valid Cases	180		

a. 12 cells (60.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .71.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran de forma clara la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Humildad, Humildad y Dignidad son los mas relevantes como parte de la formación de valores personales logradas por los niños lustradores de calzados.

Estos valores hemos explicado que tienen mucha importancia para el desarrollo personal de los niños trabajadores. La Humildad es una de las más importantes, porque la mayoría de nuestros entrevistados señala que si una persona no es humilde no puede salir adelante, que la humildad, dicha de forma simbólica, es la carta de presentación de la persona y más cuando se trata de trabajar en una ciudad ajena a ellos.

Gráfica N° 48



Una observación importante a realizar respecto a la cuestión ética o los valores predominantes en los niños lustradores de calzados es la importancia del análisis multidisciplinario de la formación de los valores respecto al trabajo en los niños trabajadores. En este análisis la filosofía ha señalado la “sed de ética” que surge en un mundo de pobreza e ingente riqueza al mismo tiempo, de inequidad social.

Cuadro 50. CRUCE DE VARIABLE 25 VS 28. NIVEL DE ESTUDIOS Y TIPO DE LECTURAS PREFERIDAS

Nivel de estudios alcanzado* Tipo de lectura preferido	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Total
Periódicos	5	10	90	18	123
Revistas	1	2	14	3	20
Libros	2	1	17	2	22
Cómics	0	0	11	0	12
Folletos literatura	0	0	2	1	2
No lee nada	0	0	1	0	1
Total	8	13	135	24	180

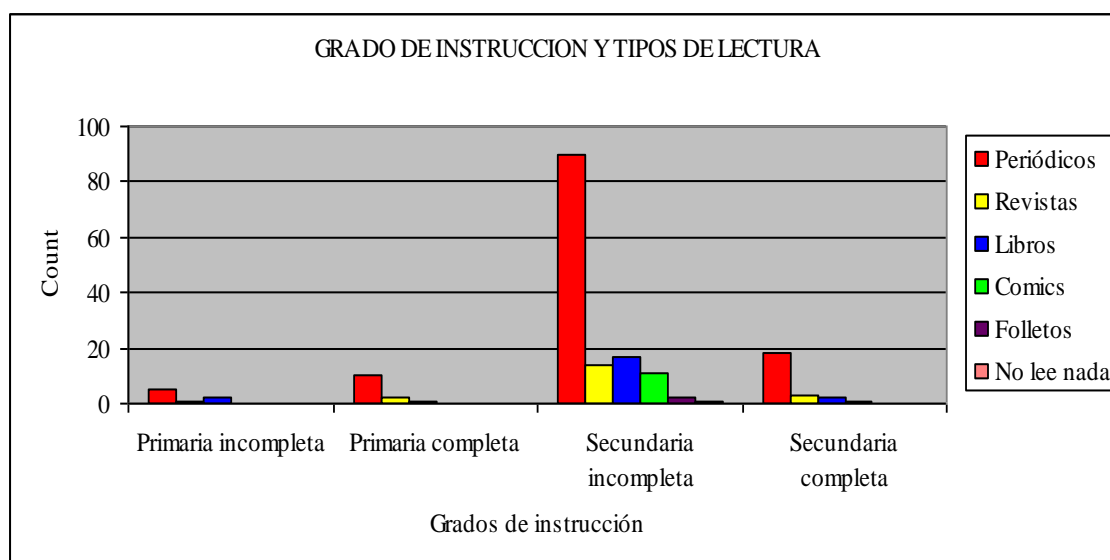
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.543 ^a	21	1.000
Likelihood Ratio	7.697	21	.996
N of Valid Cases	180		

a. 25 cells (78.1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran de forma clara la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Lectura de periódicos y grado de estudios Secundaria incompleta son los mas relevantes como parte de la praxis lectora de los niños lustradores de calzados. Debemos advertir sin embargo que los niños trabajadores no leerían todas las secciones del periódico matutino. Podrían referirse a la lectura de las secciones deportivas o las noticias policiales, además que los periódicos leídos son las de más bajo precio y de mayor aceptación popular.

Gráfica N° 49



Cuadro 51. CRUCE DE VARIABLE 25 VS 31. NIVEL DE ESTUDIOS Y CUANTO APRENDIO EN LA ESCUELA Y QUE LE AYUDA EN EL TRABAJO.

Cuanto aprendió* Nivel de estudios	Mucho	Regular	Muy poco	Nada	No responde	Total
Primaria incompleta	2	3	3	0	0	8
Primaria completa	0	5	3	1	4	13
Secundaria incompleta	3	27	70	10	25	135
Secundaria completa	0	5	12	4	3	24
TOTAL	5	40	88	15	32	180

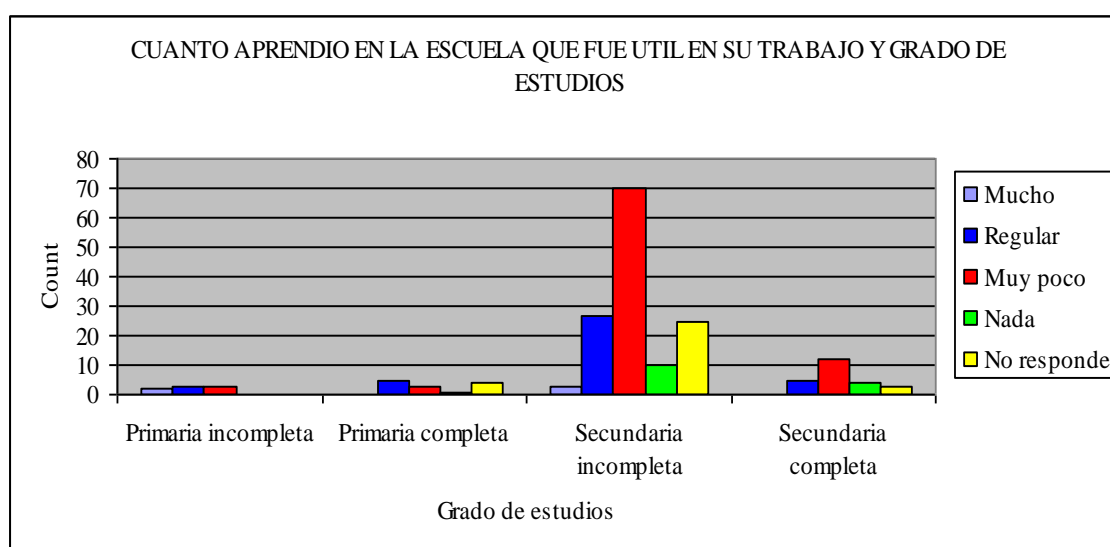
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	26.222 ^a	12	.010
Likelihood Ratio	19.768	12	.072
N of Valid Cases	180		

a. 13 cells (65.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .22.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran de forma clara la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras N° 12, donde vemos que las categorías Muy poco aprendió en la escuela y que le haya servido en el trabajo, en el nivel de la secundaria incompleta, son los mas relevantes para los niños lustradores de calzados. Esto corroboraría la afirmación de que la escuela está desconectada de necesidades laborales de los estudiantes próximos a egresar de la escuela, más si se trata de personas del campo rural que desean trasladarse a la vida urbana.

Gráfica N° 50



Cuadro 52. CRUCE DE VARIABLE 25 VS 37. NIVEL DE ESTUDIOS Y TIPO DE PROGRAMAS TELEVISIVOS PREFERIDOS

Nivel de estudios actual* Tipos de programas preferidos	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Total
Peleas y guerras	4	3	28	3	38
Deportes	0	1	11	2	14
Noticias	2	0	17	1	20
Musicales	0	1	7	1	9
Cómicos	1	2	11	2	16
Otros	1	6	61	15	83
Total	8	13	135	24	180

Chi-Square Tests

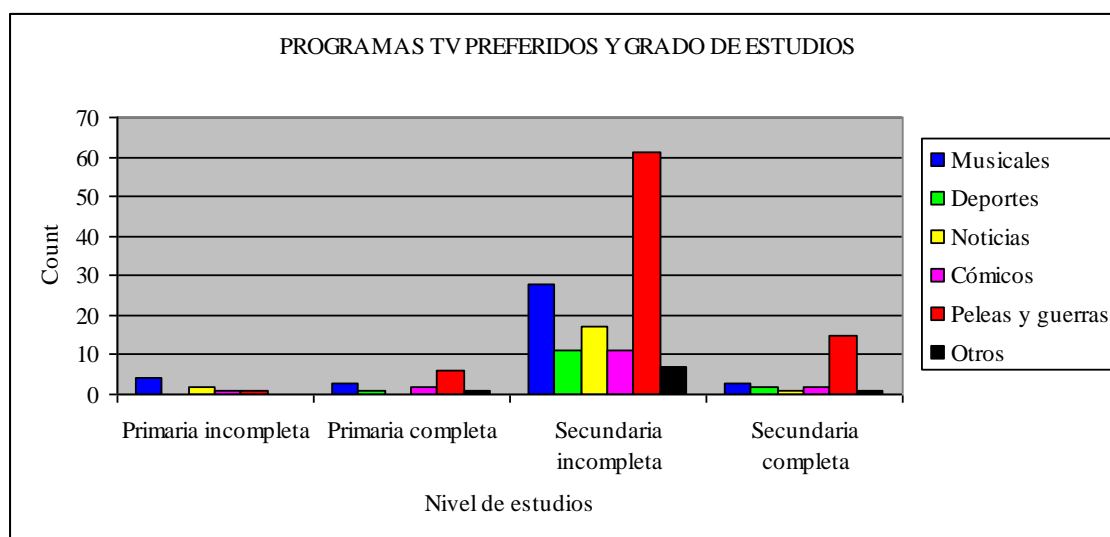
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.676 ^a	15	.550
Likelihood Ratio	15.870	15	.391
N of Valid Cases	180		

a. 15 cells (62.5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .40.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras N° 13, donde vemos que las categorías Programa televisivo Peleas y guerras y nivel escolar Secundaria Incompleta son los mas relevantes, aunque debe señalarse que se trata de programas preferidos, de aquello que más les gusta comparados a los otros tipos de programas. La mayoría de los niños lustradores de calzados entrevistados manifestaron no tener mucho tiempo para ver televisión, salvo los días domingos.

Es sabido que en los distritos más pobres de Huancavelica los niños no ven televisión por la sencilla razón de que no tienen el aparato y a la vez no tienen fluido eléctrico, de modo que la oportunidad de ver la televisión es cuando pueden viajar a los lugares del departamento donde si se tiene acceso a la televisión o al servicio eléctrico, o por último cuando en las vacaciones llegan a la ciudad de Lima. Entonces la televisión se convierte en un importante transmisor de mensajes culturales que serán importantes para la formación cultural del niño trabajador. Las implicancias del acceso masivo a la televisión y otros medios de comunicación por parte de los niños provenientes de Huancavelica conformarían un proceso de transformación cultural social muy complejo.

Gráfica N° 51



Cuadro 53. CRUCE DE VARIABLE 25 VS 73. NIVEL ESCOLAR ACTUAL Y QUE COSAS NO LE GUSTA DE LIMA.

Nivel escolar actual* Que no le gusta de Lima.	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Total
Violencia	1	3	24	5	33
Robos	2	5	42	4	53
Suciedad	1	2	19	7	29
Ruidos	3	1	21	2	27
Todo es caro	1	5	19	5	30
Humedad	0	0	6	0	6
Gente mala	0	0	2	0	2
Total	8	16	133	23	180

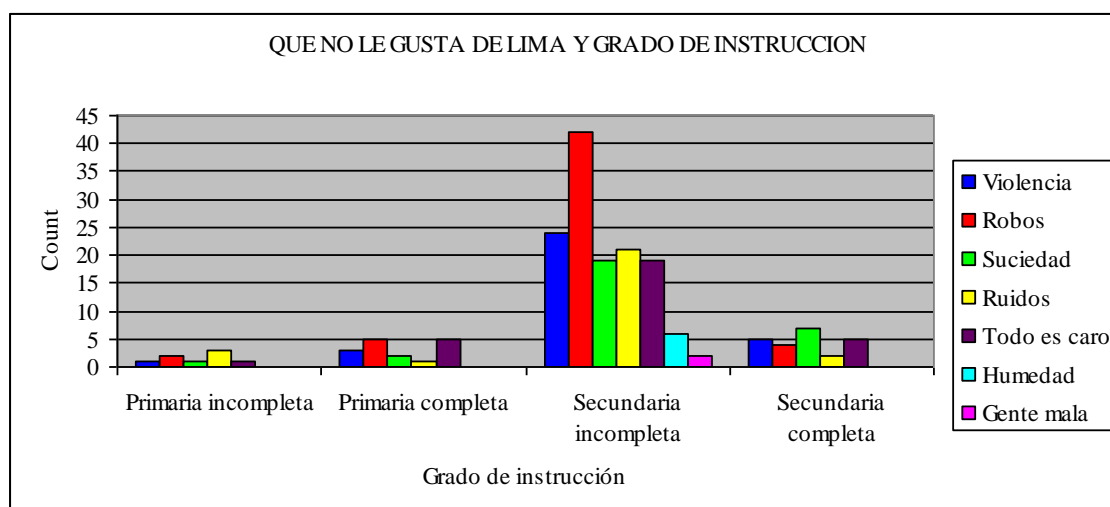
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	28.744 ^a	36	.800
Likelihood Ratio	28.147	36	.822
N of Valid Cases	180		

a. 46 cells (88.5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Robos y nivel escolar Secundaria Incompleta son los mas relevantes, aunque debe señalarse que la violencia, los ruidos, la suciedad y los precios altos también son rechazados por los niños trabajadores.

Gráfica N° 52



Cuadro 54. CRUCE DE VARIABLE 25 VS 67. NIVEL ESCOLAR Y TIPO DE PROFESION PREFERIDA.

En la variable tipo de profesión tuvimos la dificultad de recoger diversas manifestaciones de tipo de profesiones preferidas, pues aunque la mayoría de estas preferencias eran relativas a carreras profesionales, algunas de ellas insistieron en ubicarse dentro de ciertas actividades laborales comúnmente llamadas oficios. Por ello en el siguiente cuadro se observará que se ha incluido dentro de una misma relación las profesiones y los oficios, todos ellos de mayor preferencia para los niños lustradores de calzados:

Nivel escolar* Profesión preferida	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Total
Médico	2	2	21	2	27
Abogado	2	0	8	3	13
Obrero	0	0	1	0	1
Policía	2	3	30	6	41
Albañil	0	0	2	0	2
Comerciante	0	2	11	2	15
Conductor	0	0	3	3	6
Contador	0	2	7	0	9
Fabricante	0	0	3	0	3
Ganadero	0	0	3	0	3
Ingeniero	2	0	12	4	18
Mecánico	0	0	18	2	20
Tener tractor	0	2	0	0	2
No responde	0	2	16	2	20
Total	8	13	135	24	180

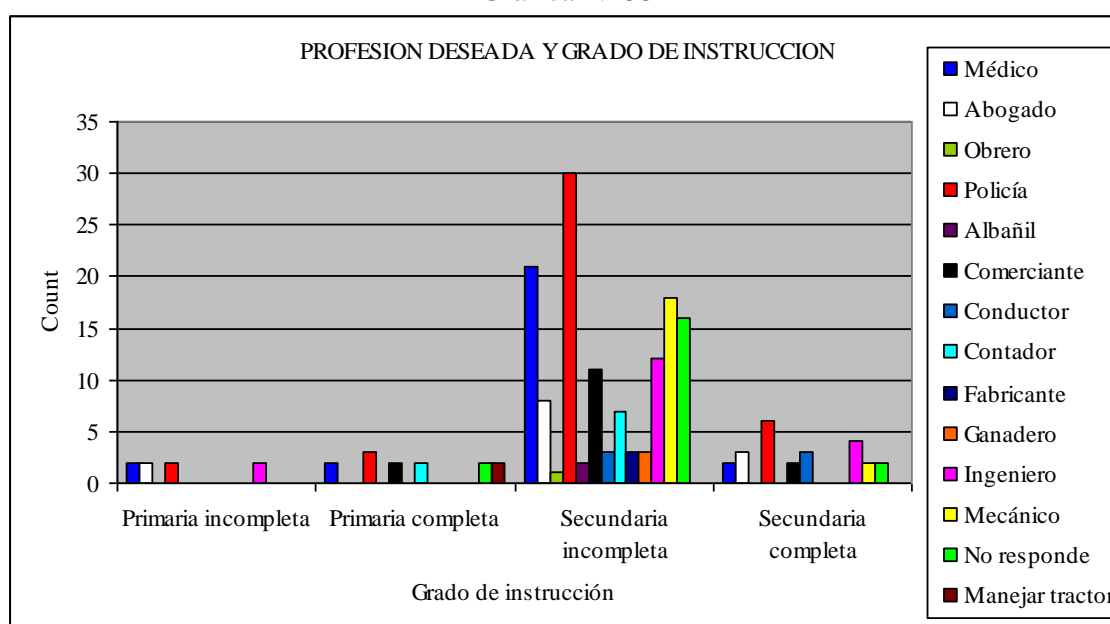
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	57.614 ^a	45	.098
Likelihood Ratio	47.205	45	.383
N of Valid Cases	180		

a. 55 cells (85.9%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras N° 15, donde vemos que las categorías Profesión preferida Policía y nivel escolar Secundaria Incompleta son los mas relevantes, aunque debe señalarse que al momento de responderse la gran mayoría de los niños no respondieron al instante, y se requirió ofrecerles mas alternativas de respuesta para que elijan, de ahí que las profesiones deseadas son muy variadas e incluso se incluyen ciertos oficios, como el de chofer.

Gráfica N° 53



Vemos que los niños de menor edad y están en el nivel escolar primario no tienen mayor claridad acerca de las profesiones deseadas, lo cual es comprensible si concordamos en el poco conocimiento que tienen acerca de las profesiones urbanas. En cambio, quienes ya frisan los 15 años y han estado antes en la ciudad de Lima, conocen por sus profesores u otros medios de las profesiones existentes, pueden dar otras

respuestas. Por último, el hecho de que elijan ser policía guarda relación por la constante manifestación de la autoridad y fuerza que implica su presencia.

Cuadro 55. CRUCE DE VARIABLE 04 VS 26. TIPO DE VIVIENDA Y ASISTENCIA REGULAR AL COLEGIO.

Tipo de vivienda* Asistencia a clases	Casa de los padres	Casa de familiar	Casa alquilada	Cuarto alquilado	Casa de paisano	Asentamiento humano	TOTAL
Todos los días de clase	14	28	7	50	9	5	113
Falta por motivos de trabajo	1	2	2	5	1	2	13
A veces falta por enfermedad	2	8	0	9	4	0	23
A veces falta por problemas familiares	0	1	0	6	0	0	7
No va prefiere trabajar	0	0	1	3	0	0	4
A veces falta por hacer las tareas	3	1	2	8	0	0	14
A veces llega tarde	0	2	0	1	1	0	4
Otros	0	0	0	2	0	0	2
TOTAL	20	42	12	84	15	7	180

Chi-Square Tests

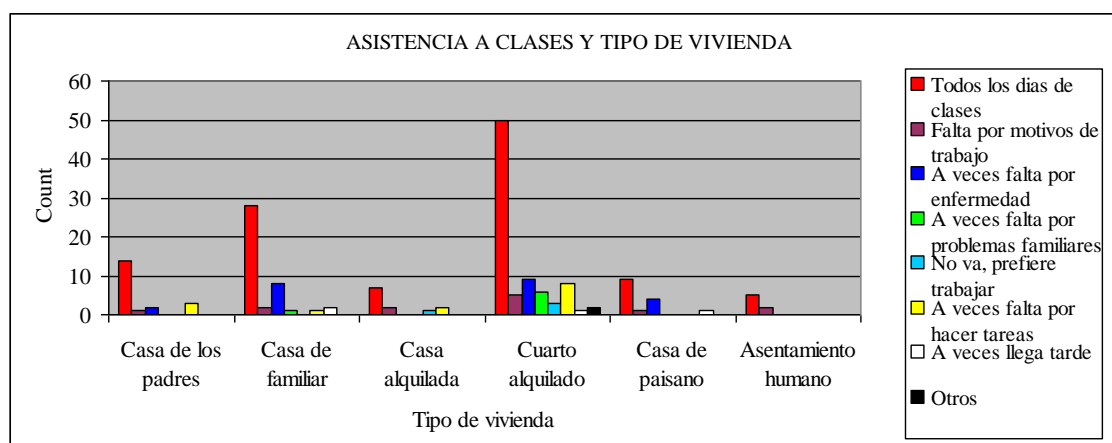
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	42.149 ^a	50	.777
Likelihood Ratio	46.154	50	.628
N of Valid Cases	180		

a. 57 cells (86.4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras N° 16, donde vemos que las categorías Asiste todos los días de clases y vive en cuarto alquilado son los más relevantes. Por lo tanto, quienes viven en cuartos alquilados son niños que no faltan a clases, sino por el contrario asisten sin faltar a clases, aunque a veces pueda darse la falta por motivos de enfermedad u otras de fuerza mayor.

Debemos reincidir en la acotación de que los niños que afirman que asisten todos los días a clases son en su mayoría aquellos provenientes de Huancavelica, lo cual viene a ser una afirmación que requiere ser profundizada en sus detalles que puedan ser analizadas en sus escuelas de la comunidad donde radican, fuera de nuestro objetivo.

Gráfica N° 54



En conclusión, la relación entre ingreso o ganancia diaria y educación es significativa y positiva, porque desde el espacio educativo, se requiere de una financiación económica, de dinero para poder comprar un periódico, o comprar un cuaderno o una revista. Influye a su vez sobre la formación de los valores, si bien algunos de estos valores como la humildad se mantienen como típicas características de la identidad personal de las personas procedentes del ande. En suma, la relación es constructiva.

6.3.-FAMILIA Y TRABAJO.

Partiendo de las observaciones anteriores sobre la familia del niño lustrador de calzados y sus características, queremos incidir ahora en el horario de trabajo llevada a cabo durante los días de la semana, cuyos resultados son los siguientes:

Cuadro 56. CRUCE DE VARIABLE 14 VS 75. HORARIO DE TRABAJO DE LOS DIAS LUNES Y TIPO DE VIVIENDA.

Horario día lunes*				
Tipo de vivienda	6 A.m. - 18 P.m.	6 A.m. - 20 P.m.	7 A.m. - 17 P.m.	Total
Casa de los padres	14	6	0	20
Casa de familiares	33	9	0	42
Casa alquilada	9	2	1	12
Cuarto alquilado	60	24	0	84
Casa de paisano	15	0	0	15
Asentamiento	3	4	0	7
Total	134	45	1	180

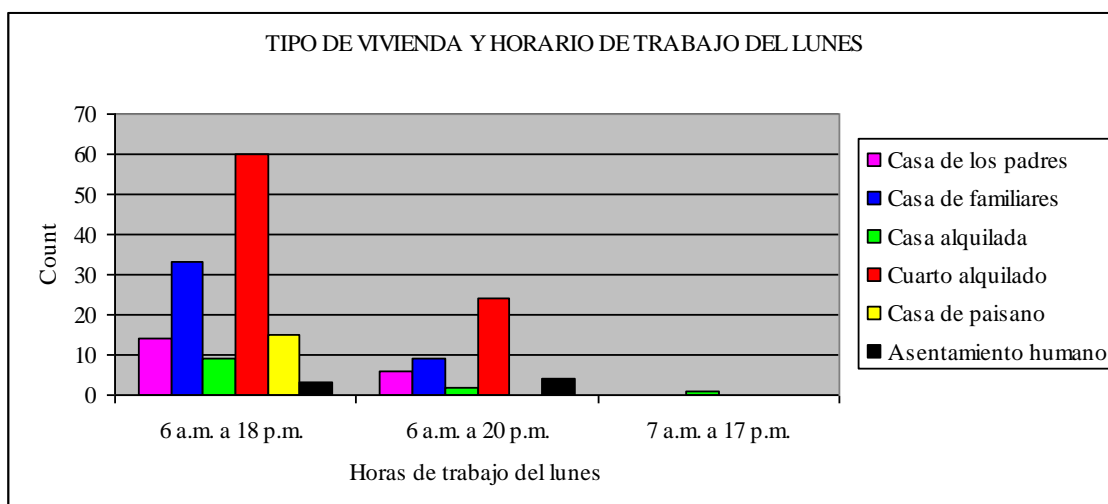
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	42.801 ^a	20	.002
Likelihood Ratio	29.116	20	.086
N of Valid Cases	180		

a. 22 cells (73.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y horario de trabajo de 6 a.m. a 18 p.m. los días lunes son los mas relevantes, lo que es importante dado que la mayoría de los niños trabajadores viven en cuartos alquilados, según se ha visto en las variables respectivas.

Gráfica N° 55



Cuadro 57. TIPO DE VIVIENDA * HORARIO DE TRABAJO DE LOS DÍAS MARTES

Tipo de vivienda	6 a.m. - 18 p.m.	6 a.m. - 20 p.m.	7 a.m. - 17 p.m.	Total
Casa de los padres	14	6	0	20
Casa de familiares	33	9	0	42
Casa alquilada	9	2	1	12
Cuarto alquilado	60	24	0	84
Casa de paisano	15	0	0	15
Asentamiento	3	4	0	7
Total	134	45	1	180

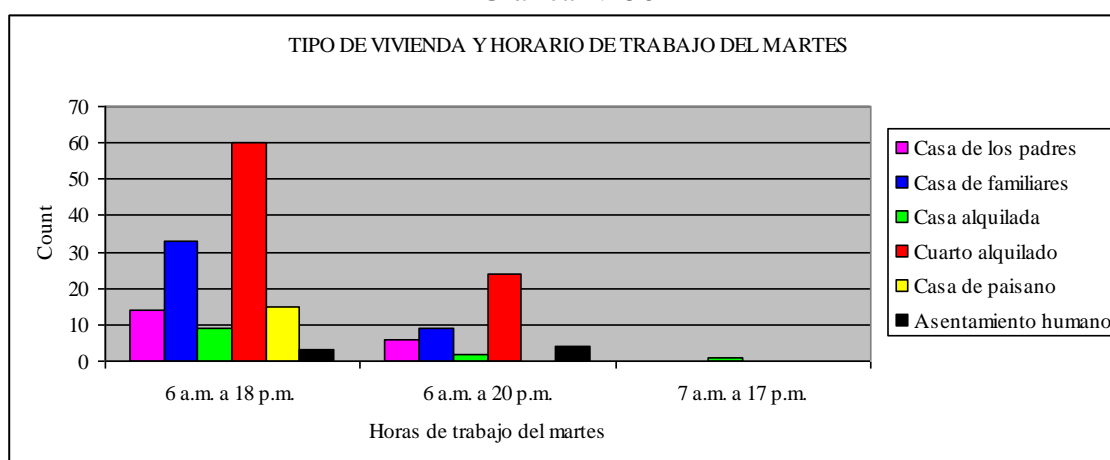
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	40.848 ^a	15	.000
Likelihood Ratio	28.085	15	.021
N of Valid Cases	180		

a. 15 cells (62.5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y horario de trabajo de 6.00 A.m. a 18.00 P.m. los días Martes y de forma similar a los días lunes, igual de relevante, aunque debe observarse que en el horario de 6.00 a 18.00 P.m. También existe un grupo importante de los niños trabajadores que viven en casas de familiares y trabaja hasta las 6 de la tarde, es decir, más de 8 horas diarias.

Gráfica N° 56



Cuadro 58. TIPO DE VIVIENDA * HORARIO DE LOS DÍAS MIÉRCOLES

Tipo de vivienda	6 a.m. a 18 p.m.	6 a.m. a 20 p.m.	7 a.m. a 17 p.m.	Total
Casa de los padres	2	18	0	20
Casa de familiares	1	41	0	42
Casa alquilada	1	10	1	12
Cuarto alquilado	6	76	2	84
Casa de paisano	0	14	1	15
Asentamiento	0	7	0	7
Total	10	166	4	180

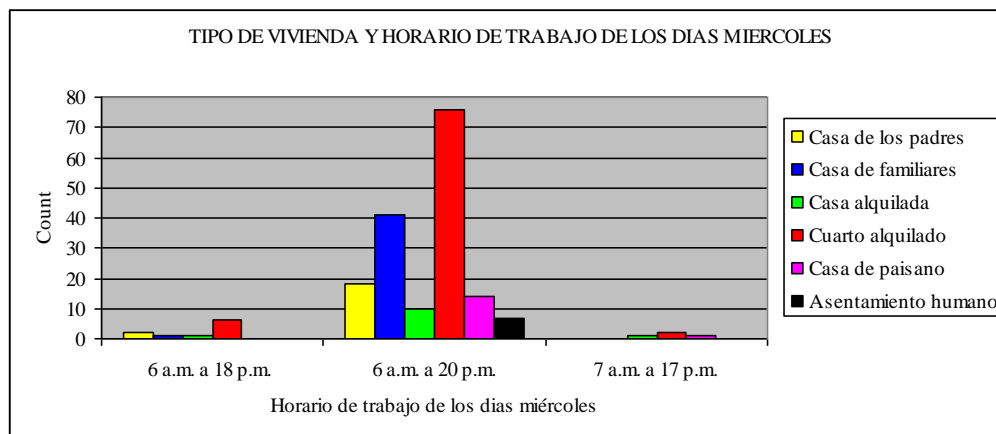
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	38.233 ^a	20	.008
Likelihood Ratio	24.429	20	.224
N of Valid Cases	180		

a. 24 cells (80.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y horario de trabajo de 6 a.m. a 18 p.m. los días Miércoles son los mas relevantes, pero a diferencia del cuadro anterior, aquí la mayoría de los niños trabajadores viven en cuartos alquilados y trabajan hasta las 8 de la noche, o sea dos horas más que el grupo anterior.

Gráfica N° 57



Cuadro 59. TIPO DE VIVIENDA * HORARIO DE LOS DÍAS JUEVES

Horario del Jueves*	6 a.m. a 18 p.m.	6 a.m. a 20 p.m.	7 a.m. a 17 p.m.	Total
Tipo de vivienda				
Casa de los padres	16	4	0	20
Casa de familiares	36	6	0	42
Casa alquilada	9	2	1	12
Cuarto alquilado	67	16	1	84
Casa de paisano	15	0	0	15
Asentamiento	3	4	0	7
Total	146	32	2	180

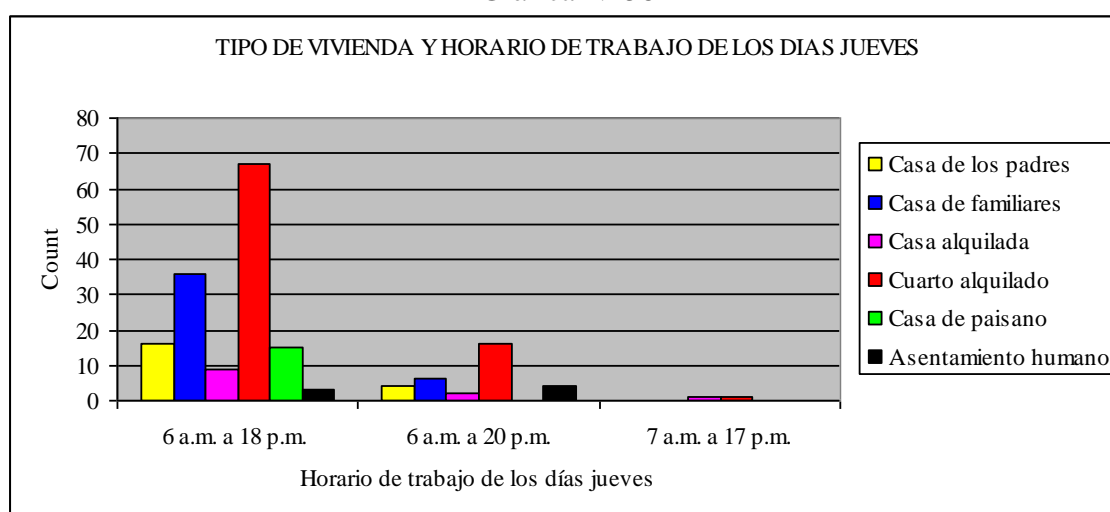
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	42.756 ^a	20	.002
Likelihood Ratio	27.955	20	.110
N of Valid Cases	180		

a. 22 cells (73.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y horario de trabajo de 6 a.m. a 18 p.m. los días Jueves son los mas relevantes, donde además se asemeja el horario de trabajo al del día lunes y martes, si bien este horario no debe asumirse como exacto, dado que se trata de labores que muchas veces se extienden o prolongan cuando no se ha ganado lo mínimo o lo suficiente.

Gráfica N° 58



Cuadro 60. TIPO DE VIVIENDA * HORARIO DE LOS DÍAS VIERNES

Tipo de vivienda	6 a.m. a 18 p.m.	6 a.m. a 20 p.m.	7 a.m. a 17 p.m.	Total
Casa de los padres	3	17	0	20
Casa de familiares	1	41	0	42
Casa alquilada	0	11	1	12
Cuarto alquilado	5	78	1	84
Casa de paisano	0	14	1	15
Asentamiento	1	6	0	7
Total	10	167	3	180

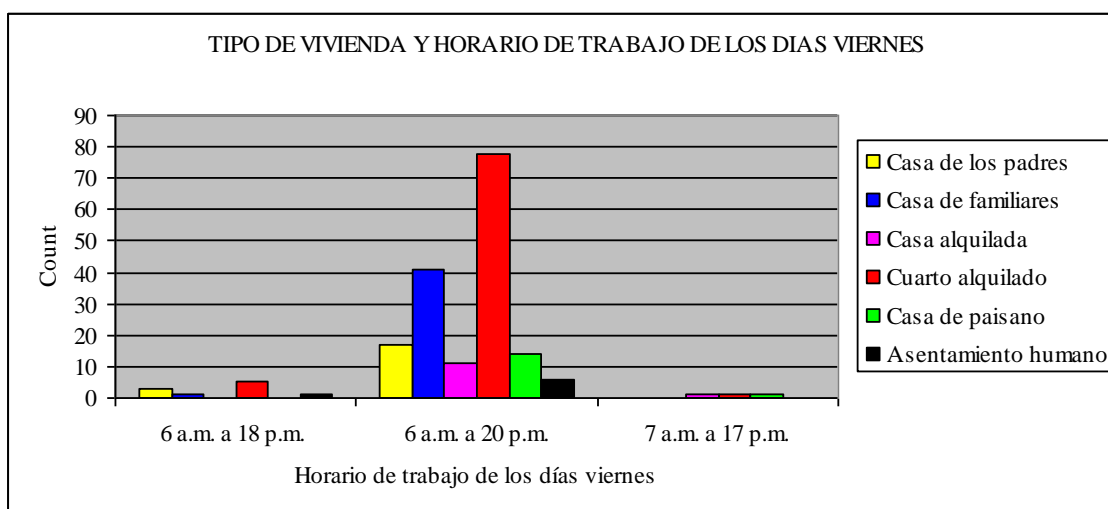
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	38.919 ^a	20	.007
Likelihood Ratio	22.450	20	.317
N of Valid Cases	180		

a. 24 cells (80.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y horario de trabajo de 6 a.m. a 20 p.m. los días Viernes son los mas relevantes, semejante al cuadro de horario de los días Miércoles, todos ellos muy por encima de las 8 horas de trabajo diario.

Gráfica N° 59



Cuadro 61.-TIPO DE VIVIENDA * HORARIO DE LOS DÍAS SÁBADOS

Tipo de vivienda	6 a.m. a 18 p.m.	6 a.m. a 20 p.m.	7 a.m. a 16 p.m.	Total
Casa de los padres	17	3	0	20
Casa de familiares	33	7	2	42
Casa alquilada	10	1	1	12
Cuarto alquilado	54	22	8	84
Casa de paisano	10	5	0	15
Asentamiento	5	2	0	7
Total	129	40	11	180

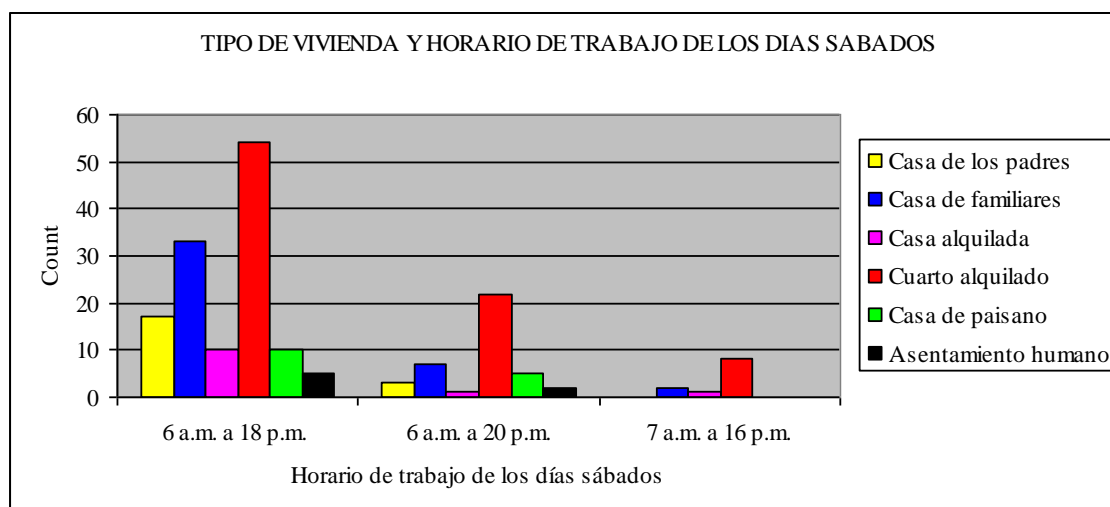
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	39.018 ^a	25	.037
Likelihood Ratio	30.842	25	.194
N of Valid Cases	180		

a. 28 cells (77.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y horario de trabajo de 6 a.m. a 18 p.m. los días Sábados son los mas relevantes, lo que es importante si reparamos en el trabajo intenso que se produce también los días sábados, dejando solo como día de descanso los días domingos para los niños trabajadores procedentes de Huancavelica.

Gráfica N° 60



Cuadro 62. TIPO DE VIVIENDA * HORARIO DE LOS DÍAS DOMINGOS

Tipo de vivienda	7 a.m. a 10 a.m.	7 a.m. a 13 p.m.	No trabajan	Total
Casa de los padres	1	0	19	20
Casa de familiares	12	9	21	42
Casa alquilada	2	1	9	12
Cuarto alquilado	34	7	43	84
Casa de paisano	7	1	7	15
Asentamiento humano	2	0	5	7
Total	84	40	95	180

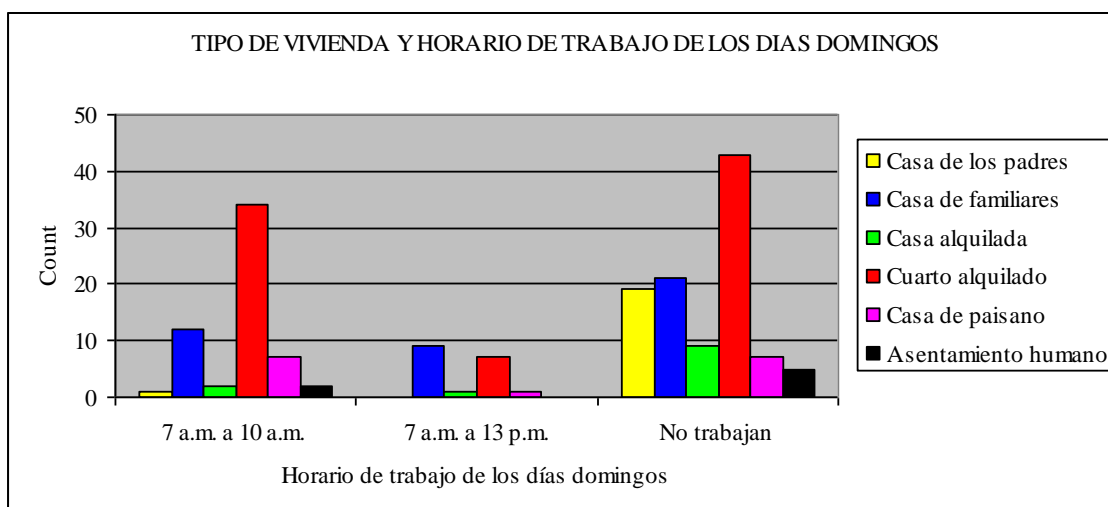
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	23.890 ^a	10	.008
Likelihood Ratio	27.900	10	.002
N of Valid Cases	180		

a. 8 cells (44.4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y horario de trabajo de 7 a.m. a 10 a.m. los días Domingos son relevantes, pues luego de las 10 a.m. Pasan a descansar, ir a la piscina, etc. Esto se comprueba si vemos en la misma gráfica que la mayoría de los niños lustradores de calzado no trabajan los días domingos.

Gráfica N° 61



En conclusión, la variable familia y trabajo guarda una característica principal, que es la de recurrir a un espacio familiar habitacional reducido durante los meses que dura el trabajo estacional, durante las vacaciones. En esa temporada la familia esta separada porque la madre por lo general permanece en la casa del pueblo de origen, mientras que el padre opta por trabajar en la capital, llevando al hijo a trabajar de lustrador de calzados, y a veces llevando a otros niños familiares de él (Entrevista N° 1), encargado por lo tanto de su seguridad.

6.4.-TIPO DE VIVIENDA E INGRESO.

Cuadro 63. CRUCE DE VARIABLE 04 VS 11. TIPO DE VIVIENDA Y SEGURIDAD DEL LUGAR DE TRABAJO

Seguridad del lugar* Tipo de vivienda	Seguro y sin riesgo	Inseguro y riesgoso	Poco seguro	TOTAL
Casa de los padres	15	3	2	20
Casa de familiares	16	6	20	42
Casa alquilada	6	2	4	12
Cuarto alquilado	59	3	22	84
Casa de paisano	9	1	5	15
Asentamiento	5	1	1	7
TOTAL	110	16	54	180

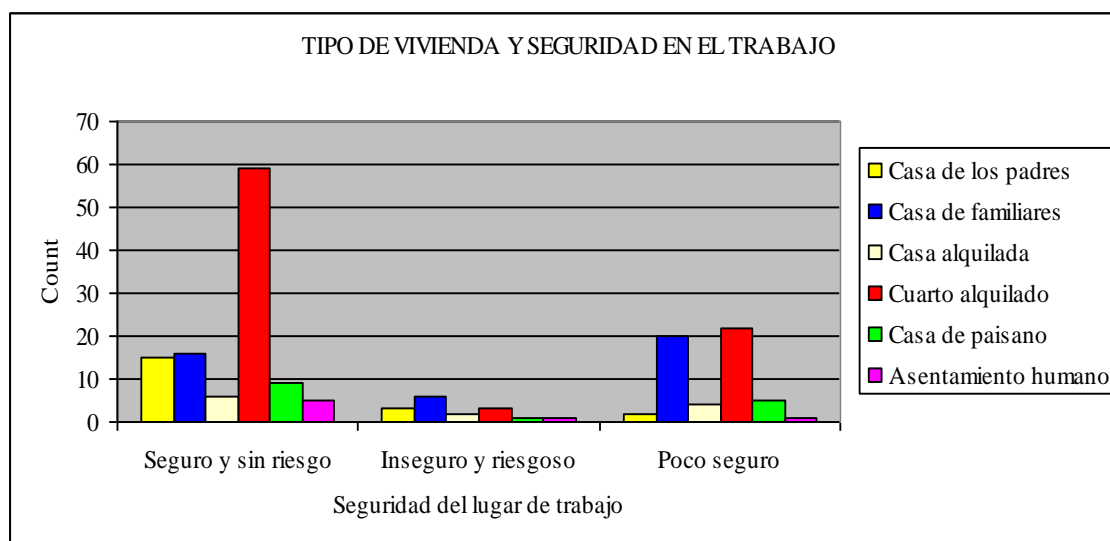
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.053 ^a	10	.171
Likelihood Ratio	15.335	10	.120
N of Valid Cases	180		

a. 9 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .62.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras N° 23, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y lugar seguro de trabajo y sin riesgo son los más relevantes. En los dos casos estamos frente a categorías que constituyen parte mayor respecto a las otras categorías, así por ejemplo, son muy pocos quienes trabajan en lugares riesgosos y peligrosos.

Gráfica N° 62



Cuadro 64. CRUCE DE VARIABLE 04 VS 13. TIPO DE VIVIENDA Y HORAS DE TRABAJO DIARIO

Horario de trabajo*	7 horas o menos	8 horas promedio	9 horas o más	TOTAL
Tipo de vivienda				
Casa de los padres	5	4	11	20
Casa de familiares	2	14	26	42
Casa alquilada	2	2	8	12
Cuarto alquilado	9	23	52	84
Casa de paisano	2	3	10	15
Asentamiento	0	1	6	7
TOTAL	20	47	113	180

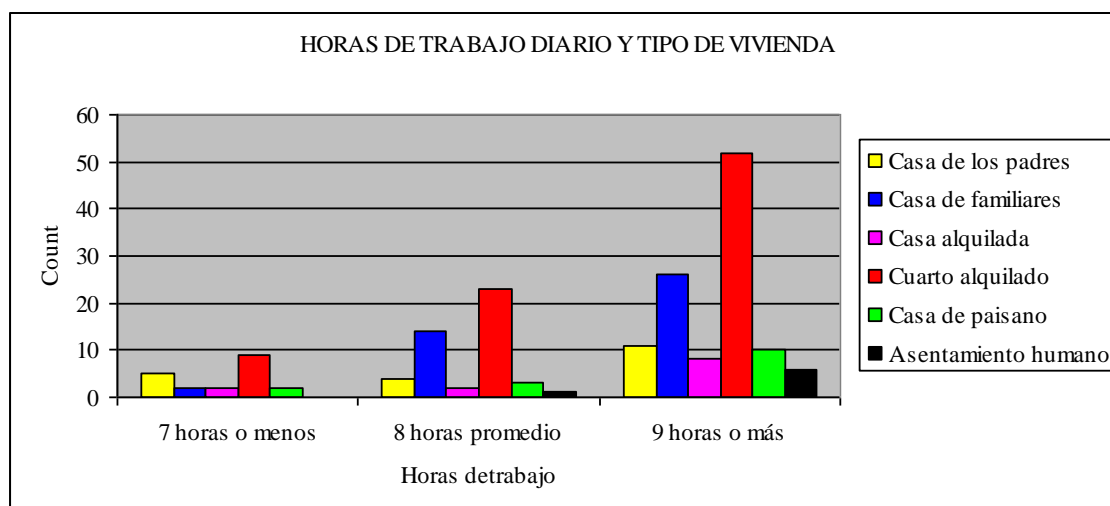
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.222 ^a	10	.511
Likelihood Ratio	9.510	10	.484
N of Valid Cases	180		

a. 9 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .78.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y 9 horas de trabajo diario son los más relevantes. Efectivamente, quienes trabajan 9 o más horas de trabajo son niños que al llegar de Huancavelica deben habitar cuartos alquilados durante los meses que dure su trabajo estacional.

Gráfica N° 63



Cuadro 65. CRUCE DE VARIABLE 04 VS 14. TIPO DE VIVIENDA E INGRESO DIARIO

Ganancia diaria* Tipo de vivienda	De 11 a 15 n. s. diarios	De 16 a 20 n. s. diarios	Más de 20 n. s. diarios	TOTAL
Casa de los padres	4	13	3	20
Casa de familiares	6	24	12	42
Casa alquilada	5	6	1	12
Cuarto alquilado	13	54	17	84
Casa de paisano	1	9	5	15
Asentamiento	1	1	5	7
TOTAL	30	107	43	180

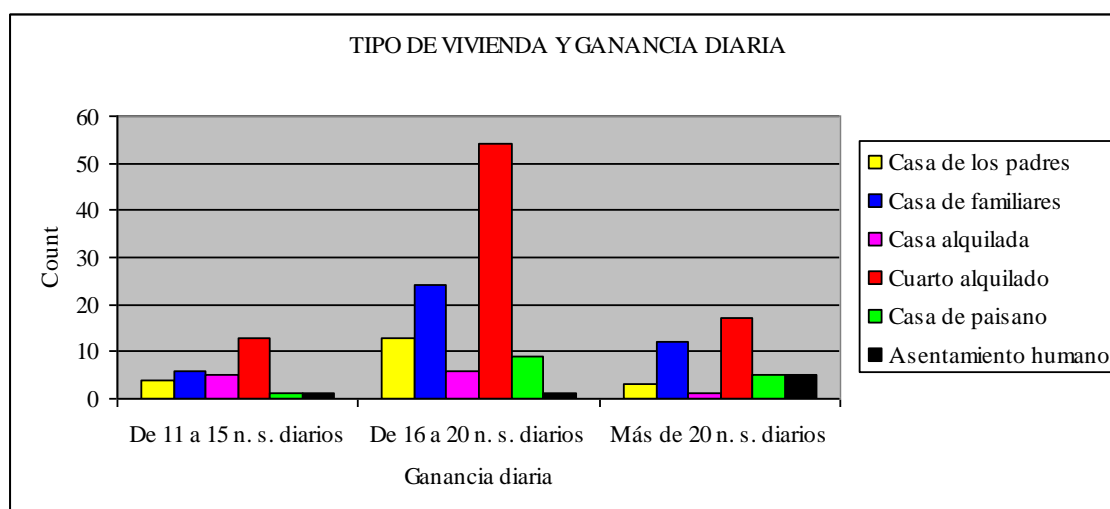
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	18.740 ^a	10	.044
Likelihood Ratio	16.870	10	.077
N of Valid Cases	180		

a. 9 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.17.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables e ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Monto de ganancia diaria y cuarto alquilado son los más relevantes. Con esto se puede decir que son una mayoría significativa los que ganan 16 nuevos soles o más y ocupan un cuarto alquilado con otra persona, sea familiar o persona ligada por lugar, sangre o amistad.

Gráfica N° 64



Cuadro 66. CRUCE DE VARIABLE 04 VS 15. TIPO DE VIVIENDA Y DISTRIBUCION DE DINERO GANADO.

Distribución del dinero* Tipo de vivienda	Da casi todo a persona mayor	Gasta casi todo	Ahorra un poco	Ahorra casi todo	TOTAL
Casa de los padres	3	1	7	9	20
Casa de familiares	11	1	16	14	42
Casa alquilada	2	0	8	2	12
Cuarto alquilado	6	6	33	39	84
Casa de paisano	2	0	5	8	15
Asentamiento	1	0	1	5	7
TOTAL	25	8	70	77	180

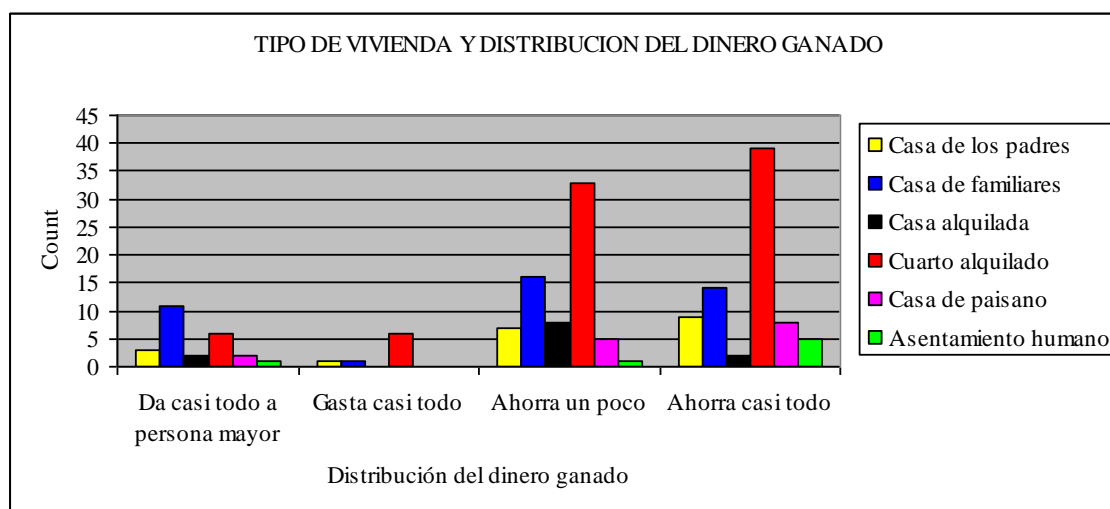
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.205 ^a	15	.205
Likelihood Ratio	20.554	15	.152
N of Valid Cases	180		

a. 13 cells (54.2%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .31.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Ahorra casi todo lo ganado, Ahorra un poco durante la jornada y cuarto alquilado son los mas relevantes. Vemos pues que quienes viven en cuartos alquilados son los que más tienden a ahorrar, objetivo principal que empujó a los niños lustradores de calzados a venir a Lima a trabajar.

Gráfica N° 65



En conclusión, el tipo de vivienda guarda una relación significativa con el ingreso o ganancia diaria, haciendo acotación que se trata de una vivienda temporal, en su mayoría son cuartos alquilados, los cuales se abandonan al regresar al pueblo de origen, al hogar paterno. La vivienda alquilada permite organizar una serie de actividades coadyuvantes al objetivo principal que es la de ahorrar dinero para el regreso: tales actividades son la de destinar mayores horas de trabajo, habitación solo para descansar o dormir y no adquirir bienes que podrían ser robados. En suma, un espacio que tiene un uso práctico y racional, aunque mínimo en comodidades.

6.5.-PROCEDENCIA Y ECONOMÍA.

Según pudimos ver en el cuadro 11 y el gráfico 3, la procedencia de los niños trabajadores es de procedencia mayoritariamente huancavelicana, de un departamento donde la pobreza sigue siendo uno de los problemas principales. La frágil economía familiar de las personas que migran a la capital para trabajar es justamente una de las relaciones más notorias que han sido advertidas por diversos estudios estadísticos, destacando especialmente el del INEI.

En los Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda, la población total del departamento de Huancavelica, fue de 477,102 habitantes (población censada más omitida). En el período intercensal 1993–2007, la población se incrementó en 76 mil 726 habitantes, lo que significa un crecimiento de 5 mil 480 habitantes por año. La tasa de crecimiento promedio anual es de 1,2%, observándose una tendencia creciente desde el censo de 1993.

La misma institución proyectó para el período 2005-2010 una tasa periódica de inmigración de 8.8 en mujeres y 12.3 en varones, mientras que la emigración tendría 19.3 en la mujer y 23.6 en los varones. Lo preocupante es que la pobreza se hace patente en ciertos contextos, como durante los fríos meses de julio y julio del 2008, cuando una información periodística¹³¹ daba cuenta de la helada en lugares muy pobres como Llillinta, en la provincia de Angaraes. Y a pesar de la existencia de programas gubernamentales como “Juntos”, estas no son suficientes para modificar esencialmente la gravedad de la pobreza huancavelicana. Las varias necesidades impulsan entonces a estas personas a venir a trabajar a la capital por un cierto tiempo.

¹³¹ Diario El Comercio del 8 de junio del 2008. Informe de Luna Amancio, Nelly, enviada especial.

Ya en Lima, uno de los aspectos importantes relativos a la economía del niño trabajador será el lugar donde vive, pues el tipo de vivienda determina su precio de alquiler o su exoneración (cuando la casa es de un familiar), además de otras implicancias. Y junto al tipo de vivienda interesa examinar otras variables como el de la profesión añorada, lo cual podría influir en la decisión de radicar definitivamente en Lima, si es que la profesión u oficio sea de índole urbana, según vemos en el cuadro que viene a continuación:

Cuadro 67. CRUCE DE VARIABLE 14 VS 67. TIPO DE VIVIENDA Y PROFESION PREFERIDA.

Tipo de vivienda* Profesión preferida	Casa de los padres	Casa de familiar	Casa alquilada	Cuarto alquilado	Casa de paisano	Asentamiento humano	TOTAL
Médico	2	7	2	11	3	2	27
Abogado	1	4	0	7	0	1	13
Obrero	0	0	1	0	0	0	1
Policía	9	8	5	13	5	1	41
Albañil	0	1	0	1	0	0	2
Comerciante	0	5	1	7	2	0	15
Conductor	0	1	0	5	0	0	6
Contador	1	4	0	4	0	0	9
Fabricante	0	0	0	1	0	0	1
Ganadero	0	0	0	3	0	0	3
Ingeniero	1	3	1	10	0	3	18
Mecánico	3	5	0	8	4	0	20
No responde	3	4	2	11	1	0	21
Manejar tractor	0	0	0	3	0	0	3
TOTAL	20	42	12	84	15	7	180

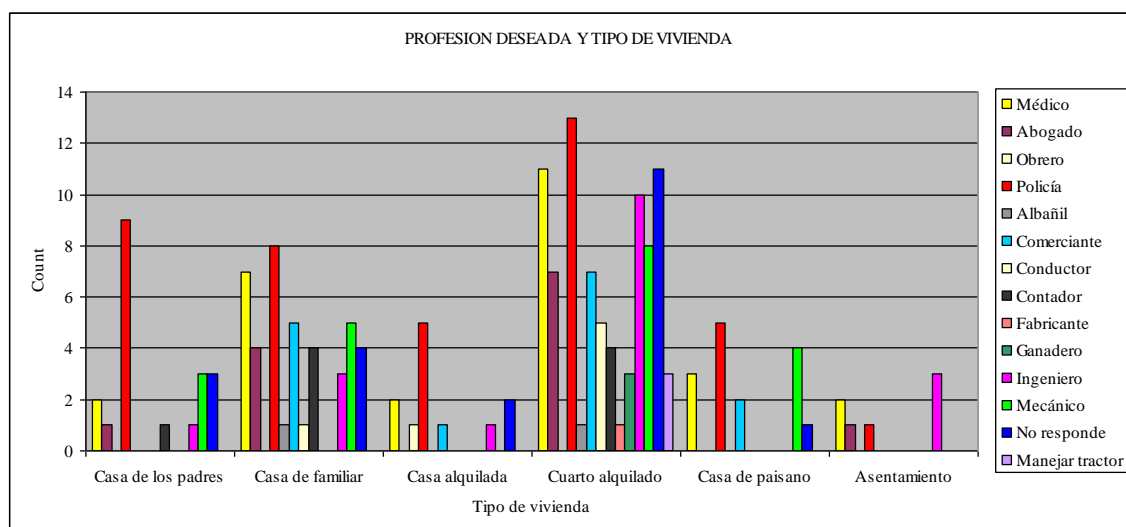
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	69.721 ^a	75	.651
Likelihood Ratio	69.532	75	.657
N of Valid Cases	180		

a. 87 cells (90.6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que varias categorías comparten la misma importancia, si bien algunas destaquen más, como aquellos que prefieren ser policías o médicos y que viven por lo general en cuartos alquilados.

Gráfica N° 66



Cuadro 68. CRUCE DE VARIABLE 14 VS 70. TIPO DE VIVIENDA Y OPINION ACERCA DEL TRABAJO.

Opinión sobre el trabajo*	Es bueno trabajar	Es malo pero necesito trabajar	Es mejor estudiar y trabajar	Solo estudiar	Otros	TOTAL
Tipo de vivienda						
Casa de los padres	3	0	13	4	0	20
Casa de familiares	9	2	29	2	0	42
Casa alquilada	2	1	6	2	1	12
Cuarto alquilado	19	2	53	6	4	84
Casa de paisano	3	0	10	2	0	15
Asentamiento	3	1	3	0	0	7
TOTAL	39	6	114	16	5	180

Chi-Square Tests

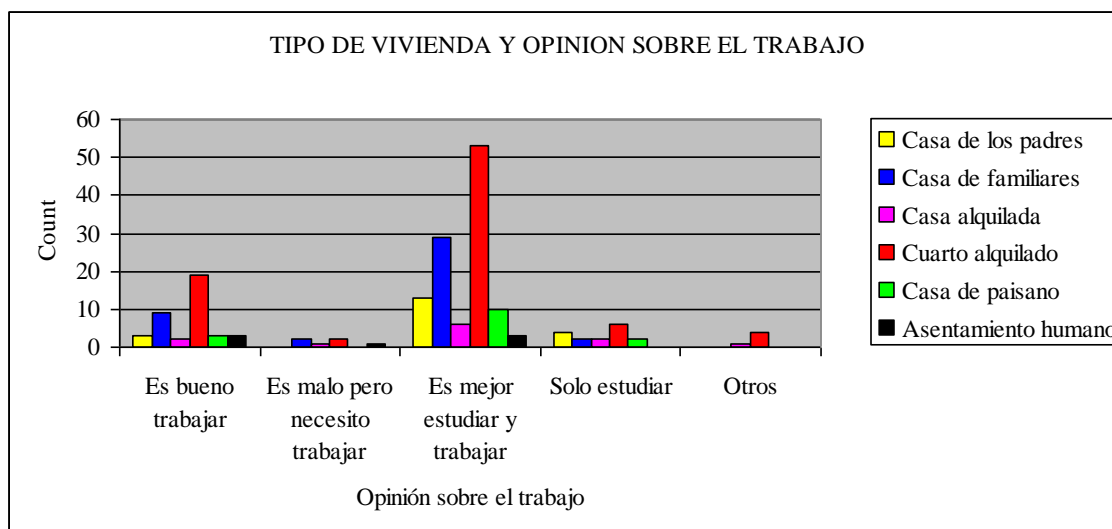
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.536 ^a	25	.771
Likelihood Ratio	20.266	25	.733
N of Valid Cases	180		

a. 28 cells (77.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

Los resultados de las pruebas Chi cuadrado, de Pearson y la razón de verosimilitud muestran claramente la relación significativa existente entre las dos variables, mejor ilustradas en el grafico de barras, donde vemos que las categorías Cuarto alquilado y la opinión de que Es mejor estudiar y trabajar a la vez son los mas relevantes. Esta correlación refuerza la afirmación de que los niños que duermen en

cuartos alquilados son los que a la vez están de acuerdo en que se debe trabajar y estudiar de forma complementaria.

Gráfica N° 67



En conclusión, la correlación entre procedencia y economía es más que significativa, dadas las cifras del INEI (2007), aunque ahora se requiera actualizar la información para el presente año, si bien ya existe una álgida discusión en torno a la validez de las cifras que sostienen una reducción importante de la pobreza a nivel nacional. Específicamente para las condiciones de vida de los lustradores de calzados, esta claro que son las necesidades de dinero y trabajo aquellos factores que impulsan de forma constante a migrar todos los años a la ciudad capital en busca de alternativas o salidas a tan difícil situación familiar. Ya en Lima, se torna importante el lugar donde radicarán, de donde advertimos que es en el Cono Norte donde se observa una presencia notable de espacios de crecimiento económico comercial, y por lo tanto de posibilidades de trabajo para nuevos migrantes andinos, nuevos lustradores de calzados.

Las numerosas observaciones hechas hasta el momento podrían llevar a suponer relaciones directas de causas y efectos. Las correlaciones que se ha podido encontrar en base a los cálculos de Chi cuadrado nos llevan a la conclusión de que existen tales correlaciones entre las distintas variables y categorías que pertenecen a los niños lustradores de calzados. Pero estas correlaciones no significan que unas son causas de otras, solo que guardan una relación estrecha que benefician o no a los niños si es que se complementa con políticas públicas que promuevan y mejoren aspectos como el de la salud, educación, vivienda, servicios de agua, desagüe, alimentación, etc.

CAPITULO VII

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE TRABAJO PARA BENEFICIO DE LOS NIÑOS TRABAJADORES.

Las diversas lecciones emanadas de nuestras experiencias vividas durante la observación, descripción, encuestas y entrevistas realizadas con los niños lustradores de calzados de los distritos del Cono Norte de Lima Metropolitana requieren de un esfuerzo de sistematización. Al respecto Oscar Jara plantea tres aportes que hace la sistematización a las prácticas, cuales son:

Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica.

Compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia.

Aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas.¹³²

En ese sentido, en la sistematización de prácticas se puede hacer énfasis en diversos aspectos¹³³, de las cuales seleccionamos en primera instancia los enfoques, métodos, metodologías, técnicas, instrumentos, estrategias corregidas o adaptadas a las particularidades del tipo de trabajo estudiado, obtenidas de las prácticas.

Al iniciar la investigación partimos prácticamente de cero, dado que no existían estudios, salvo la tesis de Cáceres, tesis elaborada hace varias décadas atrás. Es por ello que trabajar las características de los niños lustradores de calzados del Cono Norte de Lima Metropolitana era algo nuevo, de explorar y describir una realidad que por primera vez se abordaba.

El esfuerzo demandado ha sido enorme, ya que se ha cubierto casi todo el Cono Norte, excepto Ventanilla, y Santa Rosa, lugares donde al igual que Ancón, debido a la pobreza y grandes arenas que aun no son cubiertos por el concreto, son poco atractivos para el trabajo de los lustradores de calzados.

¹³² Jara, Oscar. Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización. En Aportes 44. Sistematización de experiencias Búsquedas recientes. Dimensión Educativa, 1996, Pág. 15.

¹³³ A) Contenidos de la práctica. B) Enfoques, métodos, metodologías, técnicas, instrumentos, estrategias de las prácticas. C) Formas de trabajo, modos organizacionales, dinámicas de interacción. D) Sujetos: participación, liderazgos, actitudes, roles. E) Visiones comprensivas, vivencias de la praxis interactiva. F) Obtención y generación de información. G) Fortalezas o aciertos. Dificultades o fracasos. Aspiraciones y logros. H) Antecedentes, contextualización y evolución de prácticas.

La experiencia de haber estudiado el trabajo de los niños lustradores de calzados ha sido sumamente rica y difícil de resumir en pocas líneas, y si bien muchos aspectos de su mundo laboral no han podido ser examinados, de los objetivos alcanzados al final del periplo, se puede sintetizar en cuatro temas, no sin antes señalar algunas observaciones importantes e imprescindibles:

- a) ha pesar de haber encuestado, y que con cada uno de ellos ha sido poco menos que una entrevista, al abordar los aspectos educativos, familiares y económicos en una muestra de 180 niños, de por sí bastante amplia, se observa una complejidad de la realidad de los niños trabajadoras que rebalsan lo registrado en las encuestas llevadas a cabo. En suma, queda mucho por conocer de estas personas, y muchos prejuicios ostentados por la sociedad actual y que deberán dejarse de lado.
- b) De lo poco que se ha llegado a conocer y saber de ellos, tal conocimiento gira alrededor de esta gran variable que viene a ser El Trabajo. El conocer sus horarios de trabajo, aunque siempre son imprecisos en cuanto a su término, se puede asegurar que su inicio, en la madrugada (6 de la mañana y a veces antes) es generalizado, algo que se puede comprobar a diario cuando uno transita por los principales paraderos de los distritos de los Olivos o de San Martín de Porres, en los meses de enero a marzo.
- c) Conocer el trabajo madrugador de los lustradores de calzados desde la simple observación puede llevar a asumir ideas prejuiciosas. Cuando uno observa que tales niños salen tan temprano a trabajar muchos de las personas los miran con cierta compasión, como si ellos debieran estar durmiendo y no salir tan temprano de sus camas. Ciertamente, mucho de las personas consideran un real sacrificio y esfuerzo enorme levantarse a las 5 de la mañana a trabajar. Pero se olvida que los lustradores de calzados vienen de lugares donde acostumbran levantarse temprano porque deben regar sus chacras, realizar tareas agrícolas o labores de pastoreo, etc. Y estas tareas necesariamente deben hacerse en la madrugada.

Hemos recogido en una de las preguntas sobre la higiene practicada, que la gran mayoría se baña en horas muy tempranas, sino en las noches. El hecho de que sean cuidadosos con la higiene ha sido una advertencia de ciertos prejuicios

sociales que resulta de ver a los niños con ropa sucia o manchada de betún y verlos como niños no acostumbrados a la higiene. Resulta entonces que muy por el contrario, son niños que practican la higiene. Así por ejemplo, al terminar de trabajar, ellos por lo general dejan mudan su ropa de trabajo al llegar a casa.

7.1.-TRABAJO Y EDUCACIÓN

Al observar que luego de culminado sus labores los niños lustradores de calzados se dirigían a sus casas a horas tan altas de la noche, se llegó a pensar que no era posible que estas personas pudieran decir la verdad y que fuera cierto que asistieran regularmente al colegio. En el mes de marzo, cuando empezaron a desaparecer los niños huancavelicanos de las calles, entonces se trató de averiguar a donde se dirigían. Se encontró que estaban comprando pasajes para regresar a sus pueblos de origen, porque las clases no tardarían en comenzar.

No había forma de comprobar si los niños de Huancavelica asistían regularmente a clases, pero al tener registrado un número menor que residía en Lima desde hace algunos años, otros pocos que nacieron en Lima, fue posible encontrar que efectivamente estos iban a clases. Llegamos a conversar con algunos de ellos, en el mismo colegio, porque se necesitaba corroborar lo dicho sobre la asistencia. Si bien siempre se torna relativa la aseveración de una asistencia regular, el hecho mismo de la casi total desaparición de los niños huancavelicanos de las calles de Lima para el mes de abril fue la demostración de que habían marchado a las escuelas.

Y esta es la principal experiencia que deberá considerarse en futuras investigaciones. Que los niños lustradores de calzados son niños que toman muy en serio el deber de estudiar. Pero hemos señalado que no es tanto una obligación, sino la asistencia a un espacio educativo que proporciona alegría a tales niños, ello se manifiesta en las respuestas a la pregunta de que opinión le merecía ir a la escuela. Son personas que quieren estudiar además porque ven necesario aprender para “ser profesionales” en el futuro, si bien ese futuro profesional aun no este definido de manera vocacional, como es natural en los niños.

Corroborar que los niños que trabajan también asisten a las clases y que ellos consideran actividades compatibles, que las dos son importantes, es la parte más discutible y delicada de la experiencia compartida con los niños trabajadores. El punto

es que no podemos inferir que la causa de su nivel educativo sea producto del factor trabajo infantil. La relación no puede ser tomada como causa efecto, sin correr el riesgo de caer en el sesgo y el prejuicio. Hemos empezado por ello indicando las cifras estadísticas de pobreza en el Perú, especialmente en Huancavelica, además del gran fenómeno social de la migración interna del campo a la ciudad.

Los estudios que tratan de demostrar la relación entre pobreza y trabajo infantil así como sus efectos perjudiciales sobre el rendimiento escolar son numerosos, así como aquellos estudios que demuestran su compatibilidad. Ello hace difícil confiar en aquella afirmación que sostenga la supuesta complementariedad entre el trabajo de los niños lustrabotas y un buen rendimiento escolar. Eso no se extrae de lo analizado en las encuestas, pero tampoco en los demás estudios señalados en esta investigación. La educación peruana en general esta en crisis, pero al menos se puede asegurar que en lo que se refiere a la asistencia escolar de los niños lustradores de calzados, es una de las variables que mejores fortalezas ofrece.

En todo caso, una estrategia metodológica recomendada para convalidar las afirmaciones de los niños lustradores de calzados es la de realizar estudios sobre la asistencia escolar en las escuelas o colegios de Huancavelica, que es donde se encuentran ellos durante los meses de abril a diciembre. Especial cuidado tendrán que tomar dichos estudios en dos aspectos importantes: primero, la elaboración de las preguntas constituyentes del cuestionario y/o la encuesta, pues las preguntas deberán ser lo suficientemente sencillas para que puedan ser entendidas por los niños estudiados. En el presente estudio una de las preguntas más delicadas en su formulación fue acerca de si conocía acerca de cómo se concebían los niños y donde había aprendido más sobre las relaciones sexuales, si en la escuelas o en otro lugar. Las respuestas que obtuvimos fueron demasiado evasivas, y por no ser confiables es que no la incluimos como parte de los resultados. Por lo demás, se espera que la encuesta presentada en anexos pueda ser considerada y discutida para un inevitable perfeccionamiento.

Segundo, la necesidad de incluir como segunda muestra complementaria de estudio aquella conformada por los padres de los niños, especialmente en este tema. Los padres son fuente importante que podrá reafirmar lo que manifiesten los niños trabajadores o en todo caso complementar de tal modo que se pueda levantar un cuadro mucho mas preciso de la familia de la que es parte de igual importancia el hijo o los

hijos trabajadores. En ese sentido, se hace urgente estudios de carácter familiar de los niños lustradores de calzados en Lima.

Por otro lado, debemos advertir de factores que van en contra de esta relativa tarea compartida, cual es el de las tareas escolares y las tareas agrícolas. Si la mayoría de ellos transcurridos algunos años no lograran culminar la secundaria, como ha ocurrido con sus padres, estaríamos en una tendencia de seguir en la misma situación socioeconómica, pero el hecho es que los cambios tecnológicos en la ciudad siguen acelerándose, por lo cual tendremos una distancia cada vez mayor entre la sociedad urbana y la rural, con evidente perjuicio de la segunda.

Es necesario pues que en lo que se refiere a políticas públicas, el esfuerzo por mejorar sus acciones en pro de los más necesitados sea efectivo, en este caso se debe prestar mayor atención a los niños lustradores de calzados, especialmente en el aspecto educativo, dotando de mejor infraestructura las escuelas a donde acuden, así como los materiales educativos, sean estos libros, computadoras, laboratorios implementados, etc. La inversión del Estado al respecto es una de las bajas del continente, por lo cual no extraña que ocupemos los últimos lugares en comprensión lectora o resolución de problemas matemáticos, por ejemplo.

7.2.-TRABAJO Y ESTACIONALIDAD.

Una fundamental experiencia que aun esta por sistematizarse de forma generalizada en lo que se refiere a trabajo infantil pero que aquí se intenta aportar en una actividad laboral que es el del lustrador de calzados es la del trabajo estacional o estacionario. Las implicancias del término van en doble sentido. En el aspecto metodológico y teórico no se ha realizado mayores estudios acerca del trabajo estacional, quizá porque se considera que ello no existe en el medio rural. El hecho es que si asumimos que los niños lustradores de calzados de Huancavelica solo vienen por vacaciones para trabajar en esta actividad y que luego se dedican a estudiar o “ayudar” en las tareas de la casa familiar (en la que no existe renumeración o pago por dicha “ayuda”), entonces se tendría que aceptar la necesidad de reajustar nuestros esquemas respecto a los tipos de trabajo infantil existentes en el país.

Pero mas importante aun, la experiencia del mismo niño trabajador que viene de un medio cultural distinto al de la ciudad, distinto en todo el sentido de la palabra, estas

experiencias que implica la llegada del habitante rural a la capital es promotora de múltiples cambios que en conjunto están convirtiendo a la capital en una “ciudad andina”, como decía Pablo Macera. En nuestras entrevistas los niños no solo se refieren a conocer lugares bonitos de la ciudad, por la cual un número importante aspira a continuar viviendo o por último quedarse en la capital. Esto quizá también sea alentado por el progreso urbano notorio del cono Norte de Lima, con sus hipermercados, mega plazas o centros comerciales, donde existe mejores posibilidades de mejorar los ingresos.

Pero el hecho es que al retornar al campo, esa experiencia de alguna manera se traslada a la comunidad de origen. Sobre esto ya existen algunos estudios y documentales. Los ancianos de ciertos pueblos en la serranía se refieren a esas costumbres que los recién llegados de Lima traen al pueblo. Sus nuevos gustos musicales, sus formas de vestir, el hecho de “saber más” que los ancianos de la comunidad y por tanto ser más importante que cualquiera, con derecho a ocupar cargos de dirigencia o de poder, todo ello ha sido alertado en estos estudios, que refleja sin lugar a dudas que no solo los efectos van a la misma persona del niño trabajador, sino que más importante, sus efectos se trasladan a la comunidad, para bien o para mal.

En lo que se refiere a las experiencias de pasar del ande a la ciudad como factor trascendente en la formación del individuo, no existen estudios que de forma longitudinal y por muestra hayan medido como han evolucionado quienes trabajaron de forma estacional en Lima en determinadas actividades laborales y que luego regresaban a sus pueblos. Las biografías de ciertos personajes que tuvieron éxito son en cierta forma excepcionales y en todo caso no han sido sistematizadas. Mucho más importante sería encarar las experiencias de grupos de individuos que como el caso de los lustradores de calzados, no son muy claros en cuanto a triunfos personales seguros.

Si bien pues, el trabajo de lustrador de calzados no produce al parecer efectos negativos inmediatos, nada asegura que en el largo plazo este trabajo pueda impulsar el desarrollo profesional o de ascenso socio económico, pues según las sumas ganadas y las limitaciones en cuanto a promotor de facultades o capacidades personales emanadas de esta actividad, el objetivo monetario a conseguir es básicamente el de la subsistencia familiar, y en el mejor de los casos, ahorrar una cantidad de dinero para satisfacer

necesidades inmediatas o a corto plazo, en este caso, la compra de útiles escolares, zapatos, u otros.

7.3.-TRABAJO Y FAMILIA.

En cuanto a la familia, existe una serie de estudios que se refieren a los niños que trabajan en las calles como “niños de la calle”, con la consecuente idea de que son niños dedicados a la mendicidad, o a la delincuencia, al robo u otros delitos, conocidos hace algunas décadas como “pájaros fruteros”. De esta calificación no se salvaron los niños lustradores de calzados, por lo cual durante muchos años los niños dedicados a esta labor fueron tratados casi como delincuentes, porque se pensaba que incluso estos niños consumían drogas.

Actualmente esta imagen ha cambiado mucho. Lo irónico es que si bien el ex Presidente del Perú Alejandro Toledo ha mencionado que en su niñez fue “lustrabotas” o que ahora los lustradores de calzados tengan cierta consideración especialmente desde el punto de vista de las autoridades de la Municipalidad, tal consideración se da con los lustradores de calzados de edad madura o adulta.

En la práctica los niños lustradores de calzados son erradicados sin mayor miramiento de aquellos lugares públicos, no son autorizados para realizar su labor e incluso las Defensorías Municipales de la Niñez y Adolescencia no tienen mayor atención a los niños dedicados a esta labor. En general las autoridades del Estado tienen pues incomodidad en tanto coinciden al igual que la OIT en considerar esta actividad como “riesgoso” para el niño trabajador.

Pero nuestras entrevistas con numerosos niños confirman lo que cifras estadísticas generales establecen, cual es la pertenencia mayoritaria del niño trabajador a una familia estable, donde el padre y la madre son casados, al menos por las autoridades civiles. Las familias del departamento de Huancavelica ya no cuentan como décadas atrás con numeroso hijos, y las causas de ello puede deberse entre otros a la continua migración de una población de edades por debajo de los 20 años que viajan a la ciudad, muchas veces para no regresar más a sus tierras de origen.

En consecuencia, las familias huancavelicanas ven mermar su conformación numérica por causa de la migración, lo cual constituye un continuo “sangrado” poblacional que no ayuda a fortalecer la población joven necesaria en el desarrollo

social. En tal sentido, es positivo que en cierto aspecto que la mayoría de los niños retornen a sus pueblos, pues con su retorno harán posible que las tierras puedan volver a ser cultivadas, que la comunidad enriquezca sus formas de crecimiento económico y si bien en el caso del departamento de Huancavelica tal proceso es aun incierto, la participación del Estado sería de suma trascendencia, proporcionando mayores oportunidades de progreso a través de una política de modernización de las vías de comunicación, los servicios de salud y sobre todo el mejoramiento de los servicios educativos, construyendo escuelas y colegios dotados de mejores elementos que promuevan una educación de calidad.

7.4.-EL TRABAJO EN LIMA.

En suma, sabemos poco de lo que hacemos al momento sobre una realidad cotidiana pero sobre la cual existe mucha indiferencia de parte de los organismos públicos, a pesar que una mayor atención podría servir de mucho para comprender mejor las características sociales del trabajo y la migración en el Perú.

¿Qué podemos decir a otros de lo que conocemos? En principio, la necesidad de empezar a estudiar, comprender y coadyuvar a la implementación de políticas reales de lucha contra la pobreza en aquellos grupos que siendo los más vulnerables, no son beneficiarios de los programas sociales aplicados por el gobierno. Evidentemente, una relación más directa y eficaz del gobierno con los sectores vulnerables debe ir acompañada de políticas más amplias y de largo plazo, que ataquen las causas de la pobreza en el Perú. Asimismo, decir ya no solo a las instancias públicas sino a la sociedad en su conjunto que es hora de corregir la imagen equivocada y construida desde hace décadas acerca de cómo son los niños trabajadores lustradores de calzado y valorar como se debe sus esfuerzos en el trabajo diario.

Queda como tarea pendiente precisar y ahondar algunos aspectos importantes que exceden los esfuerzos del presente trabajo. Por ejemplo ¿Cómo transmiten los conocimientos que fundamentan y generan esa practica laboral? Todo indica que en muchos distritos de Huancavelica existe una experiencia social dada en la niñez y que llegado a la adultez se vuelve a repetir, esta vez con los hijos de aquellos padres que anteriormente pasaron por esta experiencia laboral, o que cualquier familiar, vecino a

amigo de la familia transmite la viabilidad de esta opción la laboral, pero esta afirmación requiere pruebas objetivas y materiales.

A cambio, se ha tratado no solo de describir en base a las observaciones hechas las características de los niños lustradores de calzados sino los supuestos existentes detrás del quehacer laboral. Las opiniones, gustos, preferencias y valores que acompañan el quehacer laboral estudiado, compartidas o no por quienes laboran en el Cono Norte de Lima Metropolitana.

- a) Respecto a las opiniones sobre la escuela, ya vimos que consideran necesario y bueno estudiar. Asimismo opinan que el trabajo es tan importante como el estudio.
- b) Los gustos que tienen por la música, especialmente por los huaynos son mayoritarios, así como por los programas televisivos de temas violentos, si bien por el trabajo tengan poco tiempo para ver la televisión.
- c) las preferencias por ciertos programas televisivos están acompañadas de leer medios de comunicación, sobre todo los periódicos que contienen noticias deportivas, así como los artistas de la música popular.
- d) Los valores practicados y resaltados por los niños lustradores de calzados tiene que ver fundamentalmente con la humildad y la honradez, característicos también en los padres e indispensables en la relación con el cliente.

Además de los valores ¿Cuáles son los conocimientos implícitos que hay al interior de la práctica estudiada? Toda practica conciente o inconscientemente tiene una teoría o conceptos que la sustentan, si bien en este caso pueda tratarse de conocimientos distintos a los del tipo cultural occidental. En el caso de los niños lustrabotas, hemos señalado que la práctica laboral tiene limitaciones en cuanto a posibilidades de promover capacidades, y los conceptos teóricos que sustentan dicha práctica son básicas, lo suficiente para realizar su labor, expresado en las entrevistas a profundidad.

¿Cuáles son los factores que conforman las prácticas estudiadas? En el contexto laboral de los niños lustradores de calzados, se ha destacado los siguientes factores:

Familiares: fundamental para comprender las influencias diversas provenientes del padre y/o la madre, así como de los familiares vinculados al niño.

Económicos: No solo de la condición económica de pobreza de la familia, sino de los ingresos o ganancias de dinero y como se distribuye ese dinero en la familia.

Educativos: es hasta cierto punto determinante, pues si los niños no viniesen a trabajar, se correría el riesgo de no tener dinero para comprar los útiles escolares o el uniforme. Como se ha dicho anteriormente, importa mucho el proceso por el cual los padres deciden y sopesan las necesidades, razones y motivos por las cuales se debe viajar a Lima para trabajar en esta actividad.

Si bien estos factores son los más relevantes a nuestro entender, otros deberán ser considerados como influyentes: la alimentación o nutrición del niño, la salud o el papel jugado por las autoridades públicas, entre otras.

Asimismo, las tendencias que se presentan en las prácticas laborales investigadas desde el punto de vista social demográfico no son de las mejores. Como hemos visto en la parte histórica, dicha actividad empezó en la segunda mitad del siglo XX, y desde las cifras manejadas por Olinda Cáceres, el número de niños trabajadores ha aumentado, si bien no existe un censo de niños lustradores de calzado a nivel departamental, menos a nivel nacional. Todo apunta en el corto plazo a un mantenimiento de la actual masa laboral dedicada a lustrar zapatos, si es que no tiende a aumentar, dado la actual coyuntura de crisis en el sector agrícola y de recesión en la producción económica nacional.

Tal panorama futuro como señalaban Cussiánovich y otros defensores del enfoque del Protagonismo infantil, tiene ciertos factores a favor del Niño, como es el caso de la Convención sobre los Derechos del Niño, pero mucho de sus efectos y beneficios depende de los gobiernos de turno. Mencionar cuáles son los interrogantes de las prácticas actuales es mucho más fácil que predecir cuales serán las preguntas del mañana, pues obviamente la dinámica social puede transformar los factores coadyuvantes del fenómeno estudiado.

Los conocimientos que producimos desde la práctica laboral no debe ser tomadas como definitivas sino como provisionales en la medida en que se trata de una investigación que explora un tema nuevo pero trata de describir la realidad observada, llegando a establecer correlaciones sin pretender encontrar causalidad en ellas.

Esta práctica o experiencia de trabaja, cual es la del lustrador de calzados, se identifica con las diversas actividades laborales que desempeñan los niños, sea de forma independiente o subordinada, asalariada o no asalariada, de largas jornadas de trabajo y de servicio o de producción, se identifican bajo el ancho y discutido término de

“Trabajo infantil”, pero que corrigiendo sería identificado con el concepto de Niños trabajadores, pues al final de cuentas eso es lo que son ellos, niños trabajadores, además de estudiantes, cuando no trabajan.

En conjunto, los niños trabajadores se desenvuelven en diversos tipos de labores y cada uno de ellos establece sus relaciones con el entorno social y cultural, así el trabajo de los niños lustradores de calzados se relaciona con otras actividades que el mismo niño ha desarrollado y desarrollará, con las actividades de los padres o de la familia, y por último de la comunidad, sea en el pueblo de origen o en la ciudad donde presta sus servicios.

Queda por averiguar qué voluntades políticas y condiciones existen para sistematizar posteriores investigaciones a realizarse sobre el mundo de los niños migrantes dedicados al lustrado de calzados. Queda demostrada la necesidad y justicia de trabajar de forma mancomunada en lograr el objetivo de una sociedad que los integre de forma democrática y real.

CONCLUSIONES

1. Como una primera conclusión de las observaciones realizadas, el 100% de los niños estudiados son de sexo masculino, lo cual indica el carácter masculino de esta actividad, pero ello no indica necesariamente que se trate de un rasgo machista de quienes deciden ingresar a trabajar en esta práctica.
2. De la muestra estudiada, se concluye que una gran mayoría de los niños lustradores de calzados (80% del total) proviene del departamento de Huancavelica y han nacido en diversos distritos de ese departamento, en su mayoría de las provincias de Acoría (21%), Pampas (19%), Lircay (19%) y Acobamba (16%).
3. Asimismo una gran mayoría (80%) viene a trabajar a la ciudad de Lima, en este caso los niños encuestados desenvuelven su labor en los distritos del Cono Norte de Lima Metropolitana, sobre todo durante los meses de Enero a Marzo, es decir, después de terminado las clases escolares y antes de empezar las clases, siendo pues un trabajo de carácter estacional.
4. El trabajo que llevan a cabo es de constante caminar por varias calles o avenidas, principalmente en los paraderos principales, mercados más concurridos y allí donde encuentren clientes, lugares por lo general comerciales, seguros y de poco riesgo. Pero la Municipalidad no les da autorización para trabajar, a diferencia de los adultos. Por ello son desalojados por el serenazgo en muchos casos, pero a la vez trabajan en condiciones de mucho ruido, contaminación y cambios del clima limeño.
5. En el aspecto educativo, la gran mayoría de quienes conforman la muestra (niños de 8 años de edad hasta los 17 años, repartidos en grupos etáreos no iguales) regresan a sus pueblos de origen para asistir a clases y no perder el año escolar, valorando de esta forma la importancia de estudiar, ratificado por una mayoría de niños que manifiestan su asistencia regular al colegio. Sin embargo, la mayoría de los niños encuestados no tiene acceso frecuente a ciertos medios importantes como el de la televisión, aunque si la radio y los periódicos, pero solo para escuchar por lo

general música o para leer las páginas deportivas, mientras que el acceso a Internet es ocasional.

6. En el aspecto familiar, la mayoría de los niños de la muestra manifiesta ser hijos de padres casados por la vía civil. Además los padres se organizan las labores durante las vacaciones, de forma que por lo general las madres se quedan en el hogar familiar, mientras los padres vienen a trabajar con los niños, hasta que terminen las vacaciones. Cuando vienen a trabajar, el niño y la persona que lo acompaña (generalmente los padres) alquilan una habitación, que servirá esencialmente como dormitorio hasta que termine los meses de vacaciones. Sin embargo, un porcentaje muy reducido se queda más tiempo, por razones de no haber logrado reunir dinero suficiente o porque tiene planificado trasladar los estudios del niño a una escuela de la ciudad de Lima. Es resaltable el hecho de que los padres casi nunca castigan físicamente a los hijos trabajadores.

7. En el aspecto económico, la familia del niño lustrador de calzados son de condición humilde, y cuando los miembros de la familia vienen a trabajar a Lima, empiezan desde muy de madrugada a trabajar, hasta las 6 y 7 de la tarde por lo general, según lo manifestado por los niños y corroborado con las observaciones de seguimiento realizadas, es decir, más de 8 horas de trabajo diario. En cuanto a los ingresos generados con el trabajo, el niño lustrador de calzados gana por lo general un monto de 15 nuevos soles promedio, los cuales al final de día son ahorrados en su mayor parte, ya que el objetivo manifestado por ellos en mayoría es la de comprar los útiles escolares y demás cosas necesitados por la familia.

8. Hechas las pruebas de Chi cuadrado, las correlaciones son significativas en aquellos niños que tienen secundaria incompleta y un ingreso promedio de 16 a 20 nuevos soles. Asimismo existe correlación en los niños que trabajan más de 8 horas y un ingreso superior a los 16 nuevos soles. Asimismo en los niños que son hijos de padres casados y que igualmente ganan más de 16 n. soles. Destaca la correlación en los niños que para hacer sus tareas escolares cuentan más con la ayuda de la madre que del padre.

9. Las características del tratamiento de las autoridades municipales al trabajo de los niños lustrabotas indica que la Política Social del gobierno actual no ha incluido a los niños lustradores de calzados de forma completa, debido a que los niños lustradores del Cono Norte no reciben en general los beneficios que presentan los programas sociales como el del Vaso de Leche u otros, menos si se trata de contribuir a la adquisición de útiles y materiales escolares, una de las razones por las cuales vienen a trabajar los niños huancavelicanos. Por el contrario, es el servicio de Serenazgo, que de forma continua desaloja a los niños trabajadores o decomisa los instrumentos de trabajo de nuestros niños.

10. Por lo tanto, la Política Social actual del gobierno debe ser reconceptualizada y rediseñada, visto los nuevos enfoques teóricos que promueven un mayor protagonismo social e individual del niño trabajador, considerando las características propias que guarda nuestra realidad, tanto de la costa y la ciudad, como de la sierra y las comunidades andinas, a fin de que podamos ser coherentes con las necesidades y aspiraciones de aquellos que también forman parte de nuestra sociedad y contribuyen al sostenimiento familiar en sus diversos aspectos.

PROPUESTAS

- 1.- Elaborar una relación o padrón general de todos los niños lustradores de calzados, de 6 a 17 años de edad, relación trabajada por la Municipalidad del distrito donde trabaja el niño. Una comisión se destinaría para este fin de modo que tal relación se actualice cada año. De esta manera todos los niños trabajadores se empadronarán registrado sus datos personales.
- 2.- Las oficinas y el personal de la Defensoría Municipal del niño y adolescente (DEMUNA) deben prestar mayor atención a la situación laboral de los niños lustradores de calzados. La DEMUNA debe considerar los alcances de la Convención de los Derechos del Niño, al igual que el Código del Niño y Adolescente. En ese sentido, debe analizarse si es congruente con las normas vigentes que el personal del Serenazgo del distrito desalojen continuamente a los niños lustradores de calzados del lugar de trabajo, como estos manifiestan.
- 3.- El Ministerio de Educación y el gobierno central podrían dar mayor prioridad a las escuelas donde estudian los niños lustradores, dotándolos de libros, calzados, uniformes, todos los materiales necesarios para que los niños no tengan necesidad de trabajar para poder comprar útiles escolares, que al no tener los materiales indispensables no puedan acudir a estudiar a la escuela, o que deban trabajar para poder contribuir a mejorar el ingreso económico familiar enfrentando la pobreza.
- 4.- Hay que repensar las Políticas Sociales, revisando ciertos ideales que corresponden a países muy distintos al nuestro, considerando las condiciones propias de la realidad peruana, adecuando nuestros paradigmas a esas condiciones.
- 5.- Las Políticas Sociales deben contemplar con mayor profundidad el problema del flujo de la migración interna, no solo de las causas de la salida del pueblo de origen y su llegada a la capital, sino el retorno de los niños lustradores de calzados al pueblo de origen.

6.- Dado que la mejora de los ingresos es parte de la motivación laboral, que la escasez de ingresos de la familia en la sierra obliga a migrar a Lima, los Municipios podrían canalizar la ayuda a dichas familias mediante Programas Temporales a los ciudadanos o personas en situación de pobreza, tomando como ejemplo el Programa “Jardineritos”, que ofrecía mejores condiciones laborales y salariales a los niños y adolescentes trabajadores.

7.- La estigmatización que se tiene de los niños lustradores de calzados, vistos a menudo como “pirañitas” se desdice de lo que demostramos en nuestra investigación, por lo cual se propone dejar de lado esa estigmatización, de verlos al borde del riesgo a su integridad personal.

8.- Por ello proponemos cuestionar lo que se dice acerca de que el trabajo conduce al niño a abandonar la escuela. Se sugiere por el contrario otra situación, de que el trabajo no contradice, no se ve enfrentada con el estudio. En el contexto familiar estudiado, el niño lustrador de calzado logra estudiar y trabajar de forma complementaria.

9.- Aun cuando constituye un sujeto de derechos, el niño lustrador de calzados no se encuentra agremiado, son en todo caso microgrupos, mientras que los adultos si están agremiados. En ese sentido, las leyes laborales deberían tratar el caso de los niños lustrabotas que requieren tener voz, llegar a tener presencia en la sociedad de forma organizada, pues actualmente no tienen representación institucional ni órgano político a la que pertenezcan, siendo marginados por no tener la edad adulta.

10.- La política social del Estado peruano debe incluir en su agenda la actividad laboral de los niños lustradores de calzados, como una actividad crítica importante, de tal modo que se ataque eficaz y directamente los focos de la pobreza en nuestro país, tanto en los departamentos mas pobres como es el caso de Huancavelica, así como sus diversas manifestaciones consecuentes, especialmente laborales, como viene ocurriendo con los lustradores de calzados en el Cono Norte de nuestra capital.

BIBLIOGRAFIA

Alarcón Glasinovich, Walter

1991 Entre calles y plazas. El trabajo de los niños en Lima. Instituto de Estudios Peruanos (IEP), Asociación Laboral Para el Desarrollo (ADEC-ATC) y Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF). Lima.

Altamirano Cartolín, Elio. Mayor (s) PNP

s/f II curso de capacitación a distancia en atención y tratamiento de niños y adolescentes. Convenio Policía Nacional del Perú- Rädda Barnen de Suecia. Asociación de Niños y Adolescentes Vendedores de Golosinas del Distrito de San Borja. Seminario Atención y tratamiento de Niños y Adolescentes.

Alfageme, Erika, Cantos, Raquel, Martínez, Marta.

2003 De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Edición Plataforma de Organizaciones de Infancia, Madrid.

Basu, Kaushik y Pham Hoang Van.

2001 The economics of child labor. En The American Economic Review 88(3).

Basu, Kaushik y Zafiris Tzannatos.

2003 The global child labor problem: what do we know and what can we do? En The World Bank Economic Review 17(2).

Cáceres, Orfelinda.

1969 Condiciones socio-económicas y educativas de los lustrabotas ambulantes de la Gran Lima. Tesis de Bachiller, UNMSM, Lima.

Cantelli Díaz, José H.

2001 “Sistematización de los programas con NAT’s, MANTHOC Y COLIBRI en Lima-Perú”. Octubre, Lima.

Castillo Ochoa, Manuel.

2007 Políticas Públicas, instituciones e Infancia. En Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima, Mayo de 2007.

Castro de la Mata, R.

1972 Un intento de clasificación de la familia peruana. El impacto de la incapacitación del padre sobre la dinámica familiar. Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Castro Morales, Jorge.

2007 Estilos de crianza, organización familiar y políticas sociales de Infancia. En Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Mayo, Lima.

CEPAL, Naciones Unidas.

2006 Migración internacional, derechos humanos y desarrollo en América Latina y El Caribe. Síntesis y conclusiones, Montevideo, Uruguay, 9 de marzo del 2006.

Chambi Mamani, Pilar.

2007 Rol del colaborador en la organización de niños, niñas y adolescentes trabajadores del MNNATSOP. En Boletín Promoción de la Infancia. Unidad de Post Grado de Ciencias Sociales/ Maestría en Política Social/ Año 1 N° 2. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Mayo, Lima.

Champa Peña, Abraham Sergio.

1975 La irregularidad social en el Perú. Un caso, el “Instituto de Menores N° 1 Maranga”. Tesis para licenciatura, UNMSM, Lima.

Cussiánovich Alejandro y Donald Méndez.

2008 Movimientos sociales de NATS en América Latina. Análisis histórico y balance político en los últimos treinta años IFEJANT. Auspicio de Save the Children-Suecia. Lima,

Cussiánovich Villarán, Alejandro.

2007 Aprender la condición humana. Ensayo sobre la Pedagogía de la ternura. IFEJANT, Lima.

1987 "Niños trabajadores. Organizados somos más fuertes", en Boletín informativo de La Red, N° 5, San José de Costa Rica.

2008 Discurso del Doctor Honoris Causa. 32 años de vida y acción de los NATs por la dignidad en el Perú. IFEJANT y la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.

2000 Nacer y crecer pobre. NATs, (Revista Internacional desde los Niños y Adolescentes Trabajadores). Año IV, N° 5-6, Noviembre, Lima.

Dagnino, Julio.

2005 Desarrollo cognitivo en niños y niñas que estudian y trabajan. Instituto de Pedagogía Popular. Lima.

Delalande, Julie.

2007 La Categoría de infancia. En Infancia y Ciencia Social. Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima.

Domic Ruiz, Jorge.

1999 Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz.

Fuertes Medina, Patricia (Consultora)

2005 Consultoría contratada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Estudio de diagnóstico niños, niñas y adolescentes que trabajan en la Región Piura.

Gaytán, Ángel.

1998 “Protagonismo Infantil” en: La Participación de Niños y Adolescentes en el Contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño: Visiones y Perspectivas. Actas del Seminario. Bogotá.

Herrera Gonzáles, Judith.

2003 Tema 4: Análisis de las causas exógenas y endógenas del trabajo infantil y sus posibles soluciones en la sociedad peruana. 1-54 p. Monografía para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. UNMSM. Lima, 2003.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

2002 Perú: Estimaciones y Proyecciones de la Población Total, Urbana y Rural por Años Calendario y Edades Simples 1970-2025. Boletín especial N°. 15, julio, Lima.

s/f Principales indicadores demográficos, sociales y económicos a nivel departamental. Censos nacionales 2007. XI de población y VI de Vivienda. Edición de bolsillo. Lima.

2008 Perfil sociodemográfico del Perú. Censos 2007, XI de Población-VI de Vivienda. Fondo de Población de las Naciones Unidas, PNUD. Segunda edición, INEI. Lima.

Jara, Oscar.

1996 Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización. En Aportes 44. Sistematización de experiencias Búsquedas recientes. Dimensión Educativa.

Leñero, L.

1975 "Estereotipos, tipos y neotipos de familia en México», en: E. DULANTO (editor) La familia. Medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano, Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México.

Liebel, Manfred.

2003 Infancia y trabajo, Instituto de Formación y Educación del Joven, Adolescente y Niño Trabajador IFEJANT, Lima.

Matayoshi, Nicolás.

2001 Niño, Familia y comunidad en los Andes. En Niñas, Niños y Adolescentes. Exclusión y Desarrollo Psicosocial. Jorge Castro Morales y otros. IFEJANT, Lima.

Ministerio de Economía y Finanzas.

2001 Hacia la búsqueda de un nuevo instrumento de focalización para la asignación de recursos destinados a la inversión social adicional en el marco de la lucha contra la pobreza. Documento de Trabajo, Dirección General de Asuntos Económicos y Sociales. Lima.

Moncayo Herrera, David.

1954 El trabajo de los Menores en la provincia de Abancay. Tesis de bachiller. Facultad de Derecho. UNMSM.

Observatorio Socio Económico Laboral de Lima Norte

2006 Diagnóstico para el desarrollo 2006: Un enfoque cuantitativo Comas, Puente Piedra y Ventanilla. Colección Investigación y Desarrollo. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.

2008 Boletín Socioeconómico Laboral de Lima Norte. Editado por el Observatorio Socio Económico Laboral- (OSEL) Lima Norte. Editorial de Guido Maggi. Año 4, N° 1, Mayo, Lima.

2008 Boletín Socioeconómico Laboral de Lima Norte. Editado por el Observatorio Socio Económico Laboral- (OSEL) Lima Norte. Las empresas de Lima Norte: ¿Un potencial de crecimiento?. Edición año 4, N° 1, Mayo, Lima.

2008 Informe Socio Económico Laboral 2007: Independencia, Los Olivos y San Martín de Porres. Colección Investigación y Desarrollo. Coordinador: Guido Maggi. Lima.

2008 Departamento de Estudios de Inmigración y Codesarrollo. Remesas y desarrollo económico local en Lima Norte: un enfoque territorial para políticas generales. Colección Investigación y Desarrollo. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima.

Oficina Internacional del Trabajo.

1998 Trabajo en los países andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. 75. Oficina Regional Para América Latina y El Caribe. Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil- IPEC Sudamérica. Cooperación Española, Lima, Perú.

2004 Invertir en todos los niños. Estudio económico de los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). Ginebra.

1983 Trabajo infantil, pobreza y subdesarrollo", [en línea] Ginebra. En <http://www.oit.cl/html>.

1996 El trabajo infantil en el punto de mira, Conferencia internacional del Trabajo, 86ª reunión, Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra. Se puede consultar el documento también en http://www.itcilo.it/actrav/osh_es/m%F3dulos/infa/main.htm.

2008 Sistematización de los Procesos nacionales para la determinación del trabajo infantil peligroso. Documento síntesis. Republicana Dominicana, Guatemala, Panamá, Nicaragua, Costa Rica, Honduras. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). San José.

Oviedo P., Jorge

2007 Revista de la Maestría en política Social con Mención en promoción de la Infancia. Infancia y Ciencia Social. Panorama de la Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales/ Unidad de Post Grado. N° 1. Lima, Mayo. Estudio de Jorge Oviedo P. Dos paradigmas culturales sobre la Infancia.

Patrinos, Harry A. y George Psacharopoulos

1995 "Family size, schooling and child labour in Peru, – an empirical analysis". Journal of Population Economics 10.

Portocarrero Grados, Ricardo.

s/f El trabajo infantil en el Perú, apuntes de interpretación histórica. Radda Barnen, IFEJANT, Lima.

Portugal Catacora, José:

1988 El niño indígena, Artex Editores, CONCYTEC, Concejo nacional de Ciencia y Tecnología. Lima.

Ranjan Ray y Geoffrey Lancaster

2004 The impact of children's work on schooling. Multi-country evidence based on SIMPOC data. ILO/IPEC Working paper. International Labour Organization. Ginebra.

Revilla, Ana María

2001 Plan de trabajo anual del Centro de Educación Ocupacional: La Casa del Niño Trabajador "San Martín de Porres" dependiente de la DIVPOLNA-PNP.

2001 Plan del Programa Educación Comunal y Plan de Capacitación Docente.

Manual de organización y funciones del Centro de Educación Ocupacional. Casa del

2001 Niño Trabajador "San Martín de Porres".

2001 Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) del Centro Educativo Ocupacional: La Casa del Niño Trabajador "San Martín de Porres". Policía Nacional del Perú. Jefatura de Policía de la Familia. DIVPOLNA-CEO-SMP.

2001 Reglamento Interno del Centro de Educación Ocupacional: La Casa del Niño Trabajador "San Martín de Porres". Director: Cdte. PNP Fortunato Porras Pino. Plan anual de Supervisión.

Rodríguez, José y Vargas, Silvana.

2006 Escolaridad y trabajo infantil: patrones y determinantes de la asignación del tiempo de niños y adolescentes en Lima Metropolitana. Publicación de CIES, Lima.

Rondón Cadillo, Nicéforo S.

1957 El trabajo de los Menores en la Provincia de Huari. Tesis de bachiller. Facultad de Derecho. UNMSM. Lima.

Rodríguez, Jorge; Gustavo Busso.

2009 Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile.

Schibotto Corona, Giangi.

1990 Los trabajadores. Construyendo una identidad. IPEC, Lima.

Silvio Feldman, Emilio García Méndez y Hege Araldsen.

1997 Los niños que trabajan, UNICEF, Argentina.

Valdivia García, Lucy Esther.

2003 Niños y adolescentes jardineros frente a la Seguridad Social en Lima. Tesis de Maestría en Gestión y Proyectos Sociales, UNMSM, Lima.

Varios autores

2001 Maestría en Política Social, Promoción de la Infancia. La infancia en los escenarios futuros. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. A. Cussiánovich, Erika Alfageme, Fabrizio Arenas, Jorge Castro, José Oviedo, UNMSM. Lima.

Vásquez Barboza, Jorge H.

2007 Boletín Promoción de la Infancia. Unidad de Post Grado de Ciencias Sociales/ Maestría en Política Social/ Proyectos de tesis. ¿Por qué en las escuelas de sectores populares no se promueve el protagonismo infantil?.. Año 1, N° 2. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. UNMSM, Lima.

Verástegui Gonzáles, Norma Concepción

2006 Niñez y pobreza: el caso de los niños de las calles de Huacho (1999-2001). Tesis para optar el grado de Magíster en Política Social, Facultad de Ciencias Sociales, UNMSM, Lima.

UNICEF.

2008 Estado de la niñez en el Perú. Resumen ejecutivo. INEI y UNICEF. Lima.

2008 Estado de la Niñez en el Perú. Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia INEI. Lima.

Yáñez, Ana María

1995 Apuntes para tomar en cuenta 5. Trabajo infantil ¿Ser o no ser? El síndrome de Caín y Abel: el tratamiento jurídico diferenciado del trabajo de los niños y adolescentes. Rádda Barnen, Lima.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS

Federación Nacional de Trabajadores Lustradores de Calzados.

Diario El Comercio del 8 de junio del 2008. Informe de Luna Amancio, Nelly, enviada especial.

ANEXOS

ENCUESTA

I.- DATOS GENERALES DEL NIÑO TRABAJADOR

1.- Lugar de Nacimiento:

2.-Edad:

- a) 8-11 años
- b) 12-13 años
- c) 14-15 años
- d) 16-17 años.

3.-Aseo personal:

- a) Se baña: a.1. Diario a.2. Dos o más veces x semana a.3. Una vez x semana.
- b) Muda de ropa: b.1. Diario b.2. Dos o mas veces x semana. b.3. Una vez x semana.

4.-Lugar donde duerme actualmente:

- a) Casa de los padres
- b) Casa de familiares
- c) Casa alquilada
- d) Cuarto alquilado
- e) Otros

5.-Aspecto sano o no sano de su rostro.

- a) Dentadura: a.1.sano... a.2.no sano...
- b) Ojos: b.1.sano... b.2.no sano...
- c) Piel: c.1.sano... c.2.no sano...

6.- Si tiene alguna enfermedad actualmente a causa del trabajo en la calle:

- a) Gripe
- b) Fiebre
- c) Diarrea
- d) Otra
- e) Ninguna

7.- Si tuvo anteriormente alguna enfermedad a causa del trabajo en la calle:

- a) Gripe
- b) Fiebre
- c) Diarrea
- d) Otra
- e) Ninguna

8.- Se curó entonces con:

- a) Pastillas u otro medicamento
- b) Hierbas
- c) Sin nada
- d) No responde

9.- Lugar de trabajo:

- a) Fijo
- b) Diversos lugares
- c) Las dos

10- Zona de trabajo:

- a) Muy Comercial y transitado.
- b) Comercial y transitado.
- c) Poco comercial y poco transitado.

11.- Seguridad laboral:

- a) Seguro y sin riesgo.
- b) Inseguro y riesgoso.
- c) Poco seguro y poco riesgoso.

12.-Trabajo organizado:

- a) Pertenece a una organización
- b) No pertenece a ninguna organización

13.- ¿Cuántas horas trabaja a diario?

- a) 7 horas o menos
- b) En promedio 08 horas
- c) 9 horas o más

14.- ¿Cuánto gana en total a diario en promedio?

- a) De 5 a 10 soles diarios.
- b) De 11 a 15 soles diarios.
- c) De 16 a 20 soles diarios.
- d) Más de 20 soles diarios.

15.- ¿Cómo distribuye su dinero ganado a diario?

- a) Entrega casi todo a familiar u otra persona.
- b) Lo gasta todo en comidas, juegos u otro.
- c) Ahorra un poco de lo ganado.
- d) Ahorra casi todo lo ganado.

16.- En general, cómo se siente cuando trabaja:

- a) Siempre animado o contento de trabajar.
- b) A veces desanimado o sin ganas de trabajar.
- c) Siempre desanimado y sin ganas de trabajar.
- b) Otro estado de ánimo

17.- ¿Qué es lo más importante que aprendió en el trabajo?

- a) A no tener vergüenza de hablar a la gente.
- b) A ganar plata.
- c) A ser responsable.
- d) Otro
- e) No responde/ no precisa.

18.- ¿Se llega a cansar cuando culmina la jornada?

- a) Casi siempre en las horas finales de la jornada.
- b) A veces en las horas finales de la jornada.
- c) No se llega a cansar al terminar la jornada.
- d) Otro

19.- Valor/ética preferida o practicada en el trabajo:

- a) Honradez
- b) Humildad
- c) Dignidad
- d) Justicia
- e) Todos los anteriores

20.- ¿Qué considera lo peor que podría hacer una mala persona?

- a) Robar
- b) Matar
- c) Violación sexual
- d) Pegar o maltratar al hijo
- e) Todos los anteriores

21.- ¿Qué juego practica más?

- a) Fútbol
- b) Correr y atrapar al compañero
- c) Videojuegos
- d) Diversos juegos
- e) Otro

22.- ¿Cuántas horas y a qué horas juega?

- a) Juega 1 hora o menos, un día de la semana.
- b) Juega 1 hora o menos, algunos días de la semana.
- c) Juega 2 horas o más, un día de la semana.
- d) Juega 2 horas o más, algunos días de la semana
- e) Otro

23.- ¿Cómo le parece que se alimenta?

- a) Desayuno: a.1. Bien a.2. Regular a.3. Mal
- b) Almuerzo: b.1. Bien b.2. Regular b.3. Mal.
- c) Cena: c.1. Bien c.2. Regular c.3. Mal.

24.- ¿En qué lugar se alimenta?

- a) Desayuno: a.1. Casa a.2. Carretilla a.3. Restaurante a.4. Otro
- b) Almuerzo: b.1. Casa b.2. Carretilla b.3. Restaurante b.4. Otro
- c) Cena: c.1. Casa c.2. Carretilla c.3. Restaurante c.4. Otro
- d) No precisa

II.- EDUCACION

25.-Grado de Estudios alcanzado:

- a) Primaria Incompleta
- b) Primaria Completa
- c) Secundaria Incompleta
- d) Secundaria Completa
- e) Otro

26.- ¿Va regularmente al colegio?

- a) Todos los días de clases
- b) Falta seguido por motivos de trabajo
- c) A veces falta por motivos de enfermedad
- d) A veces falta por problemas familiares
- e) No quiere ir a estudiar, prefiere solo trabajar
- f) Otro

27.- ¿Qué opina de la escuela?

- a) Es bonito, le gusta
- b) No le gusta
- c) Se pierde tiempo
- d) Se aprende mucho, es bueno
- e) Otra

28.- ¿Qué es lo que más lee?

- a) Periódicos
- b) Revistas
- c) Libros
- e) Otro

29.- ¿Con qué frecuencia escribe durante las vacaciones?

- a) Muchas veces
- b) Pocas veces
- c) Casi todos los días
- d) No escribo

30.- ¿Quisiera estudiar más y trabajar menos?

- a) Si
- b) No
- c) Ambos por igual
- d) No responde

31.- ¿Cuánto aprendió en la escuela y que le ayudó en el trabajo?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Muy poco
- d) Nada
- e) No responde / no precisa

32.- ¿Cuánto cree que conoce de la Historia del Perú?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

33.- ¿Qué personaje público conoce y admira?

34.- ¿Qué opina de ese personaje?

- a) Es un héroe
- b) Es fuerte
- c) Es solidario
- d) Es justo
- e) Otro

35.- ¿Qué le gustaría conocer en especial?

- a) Un lugar hermoso del país.
- b) Otro país
- c) Un personaje famoso
- d) Un animal salvaje
- e) Otro

36.- ¿Con qué frecuencia ve TV?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) No me gusta
- d) No tengo
- e) Otro

37.- ¿Qué tipo de programas prefiere ver en TV?

- a) Peleas o guerras
- b) Deportes
- c) Noticias
- d) Musicales
- e) Cómicos

38.- ¿Qué opinas de Magaly Medina?

- a) Es mala
- b) Es buena
- c) Es graciosa
- d) Otra

39.- ¿Qué opinas de los delincuentes?

- a) Son malos
- b) Deben ir a la cárcel
- c) Deben castigarlos
- d) Son inteligentes
- e) Otro

40.- Si sabe algo del sexo:

- a) Sabe algo por los libros
- b) Sabe más por Internet
- c) Sabe por los profesores
- d) Sabe por los amigos de barrio o colegio
- e) No contesta/ no precisa

41.- Si Accede a Internet:

- a) Muchas veces
- b) Pocas veces
- c) No sabe navegar en Internet
- d) Otro

42.- Si escucha la radio:

- a) Siempre
- b) Seguido
- c) A veces
- d) No escucha
- e) Otro

43. ¿Qué tipo de programa prefiere escuchar en la radio?

- a) Música
- b) Noticias
- c) Partido de Futbol
- d) Todo

44.- ¿Qué tipo de música escucha en la radio?

- a) Cumbia
- b) Huayno
- c) Balada
- d) Otro

45.- ¿Va a las fiestas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) No le gusta

IV.- LA FAMILIA DEL NIÑO TRABAJADOR

46.- ¿Tus padres saben leer?

- a) Si
- b) No
- c) No responde

47.- Los padres hablan al niño en general el idioma:

- a) Castellano
- b) Quechua
- c) Los dos por igual

48.- ¿En qué trabaja el padre?

- a) Obrero
- c) Profesor
- d) Servicios
- e) Otros

49.- ¿En qué trabaja la madre?

- a) Ama de casa
- b) Obrera
- c) Empleada del hogar
- d) Servicios
- e) Otro

50.- ¿En qué trabaja la persona que le cuida?

- a) Obrero
- b) Profesor
- c) Servicios
- d) Otros

51.- ¿Cuántos soles ganan los padres a diario?

- a) Padre: a.1. Diez soles o menos a.2. 11-20 soles diarios a.3. Más de 20 soles.
- b) Madre: b.1. Diez soles o menos b.2. 11-20 soles diarios b.3. Más de 20 soles
- c) Tutor: b.1. Diez soles o menos b.2. 11-20 soles diarios b.3. Más de 20 soles
- d) No sabe/ no contesta

52.- Departamento donde nació el padre.....

53.- Departamento donde nació la madre.....

54.- Si sabe Grado de instrucción del padre:

- a) Primaria Incompleta
- b) Primaria Completa
- c) Secundaria Incompleta
- d) Secundaria Completa
- e) Superior

55.- Si sabe Grado de instrucción de la madre:

- a) Primaria incompleta
- b) Primaria completa
- c) Secundaria incompleta
- d) Secundaria completa
- e) Superior

56.- ¿Cuántos hermanos tiene?

- a) Uno
- b) Dos o más hermanos
- c) No tiene hermanos
- d) No responde

57.- ¿A qué se dedican los hermanos actualmente?

- a) Trabajan y estudian
- b) Solo estudian
- c) Solo trabajan
- d) Ni estudian ni trabajan
- e) Otro

58.- Estado civil de los padres:

- a) Casados
- b) Convivientes
- c) Separados
- d) No responde

59.- ¿A qué persona quiere o se apegas más?

- a) Al padre
- b) A la Madre
- c) Ambos por igual
- d) Tío u otro familiar
- e) Otro

60.- ¿Los padres le ayudan cuando los necesita en las tareas escolares?

- | | | | |
|------------------|--------------|------------------|------------|
| a) Padre: | a.1. Siempre | a.2. Pocas veces | a.3. Nunca |
| b) Madre: | a.1. Siempre | a.2. Pocas veces | a.3. Nunca |
| c) Otra persona: | a.1. Siempre | a.2. Pocas veces | a.3. Nunca |
| d) Otro | | | |

61.- ¿Le han castigado físicamente en la casa?

- a) Casi siempre
- b) Varias veces
- c) Una o dos veces
- d) Nunca

62.- ¿Por qué le castigaron?

- a) Por decir malas palabras
- b) Por coger algo
- c) Por no obedecer
- d) Por algo que no hice
- e) Otro

VI.-VIVIENDA Y SERVICIOS BASICOS DEL NIÑO TRABAJADOR

63.-Eres beneficiario o accedes al programa:

- a) Vaso de Leche o desayuno escolar
- b) Campaña de salud u Hospital del Estado
- c) Programa PNP COLIBRI
- d) Otro programa
- e) A ningún programa estatal.

64.- ¿De qué material es la casa donde vive?

- a) Material noble
- b) Estera
- c) Cartón
- d) Madera
- e) Otro

65.- Servicios básicos:

- | | | |
|-------------|---------|---------|
| a) Agua: | a.1. Si | a.2. No |
| b) Desagüe: | a.1. Si | a.2. No |
| c) Luz: | a.1. Si | a.2. No |

66.-Lugar de la casa donde vive actualmente.

- a) Arenal
- b) Calle
- c) Cerro
- d) Otro

67.- Cuando sea adulto le gustaría ser:

- a) Médico
- b) Abogado
- c) Obrero
- d) Policía
- e) Otros

68.- ¿Qué opina de los políticos peruanos?

- a) Son malos
- b) Son buenos
- c) Algunos son buenos, otros malos
- d) No sabe/ no precisa

69.- ¿Qué opina del trato de los clientes o la gente a quienes atiende?

- a) Tratan bien
- b) Tratan mal
- c) A veces tratan mal
- d) Otro

70.-Según su experiencia laboral y opinión personal:

- a) Es bueno trabajar
- b) Es malo pero necesito trabajar
- c) Es mejor estudiar y trabajar
- d) Otro

71.- Si nació fuera de Lima, preferiría vivir en:

- a) Mi pueblo
- b) Lima
- c) Otro

72.- ¿Qué le gusta más de Lima?

- a) La Casa donde vive
- b) Los Amigos
- c) La Libertad / calle
- d) La Familia
- e) Otros

73.- ¿Sobretudo, qué no le gusta de Lima?

- a) Violencia
- b) Robos
- c) Suciedad
- d) Ruido
- e) Todo es caro
- f) Otro

74.- ¿En qué temporadas trabaja en Lima?

- a) Solo en vacaciones
- b) Todo el año
- c) Otro

75.- Horario de mayor trabajo del niño lustrador de calzados durante la jornada

Horas	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
06-08							
08-10							
10-12							
12-14							
14-16							
16-18							
18-20							
20-22							

Entrevista N° 1

Entrevistadora: Bueno, empezamos esta entrevista con Ricardo. Hola Ricardo ¿donde has nacido?

Ricardo: En Yauli, en Huancavelica.

Entrevistadora: ¿Desde que edad empezaste a trabajar?

Ricardo: desde que tenia 8 años, le ayudaba a mi papá a sembrar y a cosechar papa, choclo, así, desde pequeño.

Entrevistadora: ¿Y cuando empezaste a trabajar lustrando calzados?

Ricardo: Desde este año, he venido a trabajar hace 3 meses.

Entrevistadora: Primera vez que estas trabajando como lustrador de calzados entonces. ¿Te gusta trabajar o prefieres estudiar?

Ricardo: las dos cosas, estudiar y trabajar.

Entrevistadora: ¿Cómo te va en el colegio, estas bien en tus notas o estás mal en algún curso?

Ricardo: estoy bien, solo estoy mal en Química.

Entrevistadora: Los demás cursos están bien, entonces tu no faltas a las clases?

Ricardo: yo no falto, solo dos veces porque estaba mal de mi muela, me dolía.

Entrevistadora: ¿Y cómo hiciste para curarte quistes al médico?

Ricardo: No, me tomé una pastilla para que no me duela. Y así se me pasó.

Entrevistadora: Después no te gusta faltar a clases, pero si llegaras tarde no?

Ricardo: a veces llego tarde, a veces el profesor no deja pasar. Pero no, varios llegan tarde y pasan nomás. (En este caso Roberto se refería a una fecha en plena época escolar y siendo un día particular).

Entrevistadora: el año pasado en tu pueblo quien te ayudaba más en las tareas?

Ricardo: Mi papá, porque mi mama no estudió la primaria.

.....

Entrevistadora: y fue tu papa el que te trajo a Lima?

Ricardo: Yo vine acompañando por mi tío, por que el conoce la ciudad, yo no conozco Lima.

Entrevistadora: Ahora que ya conoces algo Lima, piensas quedarte aquí?

Ricardo: No, no me gusta Lima.

Entrevistador: Gracias Ricardo.

Entrevista N° 2

Entrevistadora: Hola Nilton, donde has nacido, en que distrito?

Nilton: en Pampas, en Huancavelica.

.....

Entrevistadora: y ahora vives en Lima, pero recién o hace ya varios años?

Nilton: desde hace dos años vengo a Lima, pero vivo en Huancavelica. Solo vengo en vacaciones.

Entrevistadora: ¿Y porque vienes a trabajar solo en vacaciones?

Nilton: porque yo estudio en mi pueblo, solo trabajo para comprar mis cuadernos, mi zapatos...

Entrevistadora: ¿Y cuantos ganas diario?

Nilton: unos 15 soles, a veces 20 a veces 10 asi..

Entrevistador: Alguna vez habrás ganado más de 20 soles.

Nilton: si, una vez gané 30 soles.

Entrevistadora: habrá días bajos, entonces te iras temprano a casa, es tu casa propia o es alquilado?

Nilton: es alquilado.

Entrevistadora: ¿Cómo es donde vives, con quien vives ahí?

Nilton: Vivo en un cuarto alquilado con mi papa,

Entrevistadora: ¿Cuánto les cobran la habitación alquilada, por donde está?

Nilton: nos cobran 5 soles al día y esta en Carabayllo.

Entrevistadora: ¿Tienen servicio de agua y desagüe y luz?

Nilton: Si, todo.

Entrevistadora: todos los días cuando sales a trabajar usas el servicio higiénico, cómo es, un caño, la ducha, te bañas todos los días?

Nilton: Yo me lavo todo los días y me baño también.

Entrevistadora: Y la ropa que llevas entonces, esa no te cambias?

Nilton: No, esta ropa es de trabajo, me pongo para trabajar

Entrevistadora: Y también lavas tu ropa no?

Nilton: Si, los domingos.....

Entrevistadora: Gracias Nilton.

Entrevista N° 3

Entrevistadora: Hola Mario, ¿De que departamento eres?

Mario: de Huancavelica, de Acoria.

.....

Entrevistadora: ¿Todos los días trabajas o solo algunos días?

Mario: todos los días, menos el domingo.

Entrevistadora: ¿Desde que horas te levantas y empiezas a trabajar?

Mario: me levanto a las 5 de la mañana y me voy a trabajar a las 7 de la mañana.

Entrevistadora: te vas Temprano ¿Hasta que hora trabajas?

Mario: Hasta las 7 de la noche.

Entrevistadora: ¿Pero y las clases en la escuela?

Mario: no, es que yo trabajo así en las vacaciones, en mi pueblo ya no trabajo pues.

Entrevistadora: Porque allá no hay para lustrar zapatos. ¿Pero cuando trabajas tantas horas, no regresas cansado a tu casa?

Mario: No, porque solo estoy sentado, camino, a veces me voy temprano, con tal en la chacra hace calor, sudo un montón y ahí si me canso.

Entrevistadora: Y cuando trabajas tanto también ganas bien

Mario: Cuando no hay buena jornada o porque es muy mala jornada entonces me voy a mi casa, a jugar futbol con mis amigos, los días miércoles porque ese día no hay clientes y entonces me voy.

Entrevistadora: Y que pasa cuando necesitas dinero y no tienes?

Mario: Cuando a veces no gano, entonces obligado no como y debo seguir trabajando hasta la noche,

Entrevistadora: y hasta que tan tarde te has quedado?

Mario: Un día me quede hasta las 10 de la noche. Pero ese día era porque había mucho cliente.

Entrevistadora: pero entonces te gusta trabajar lustrando zapatos, te gusta mucho?

Mario: No, no. Yo cuando crezca voy a estudiar para ya no trabajar.

Entrevistadora: Eso es bueno, y que te gustaría ser de grande?

Mario: Policía.....

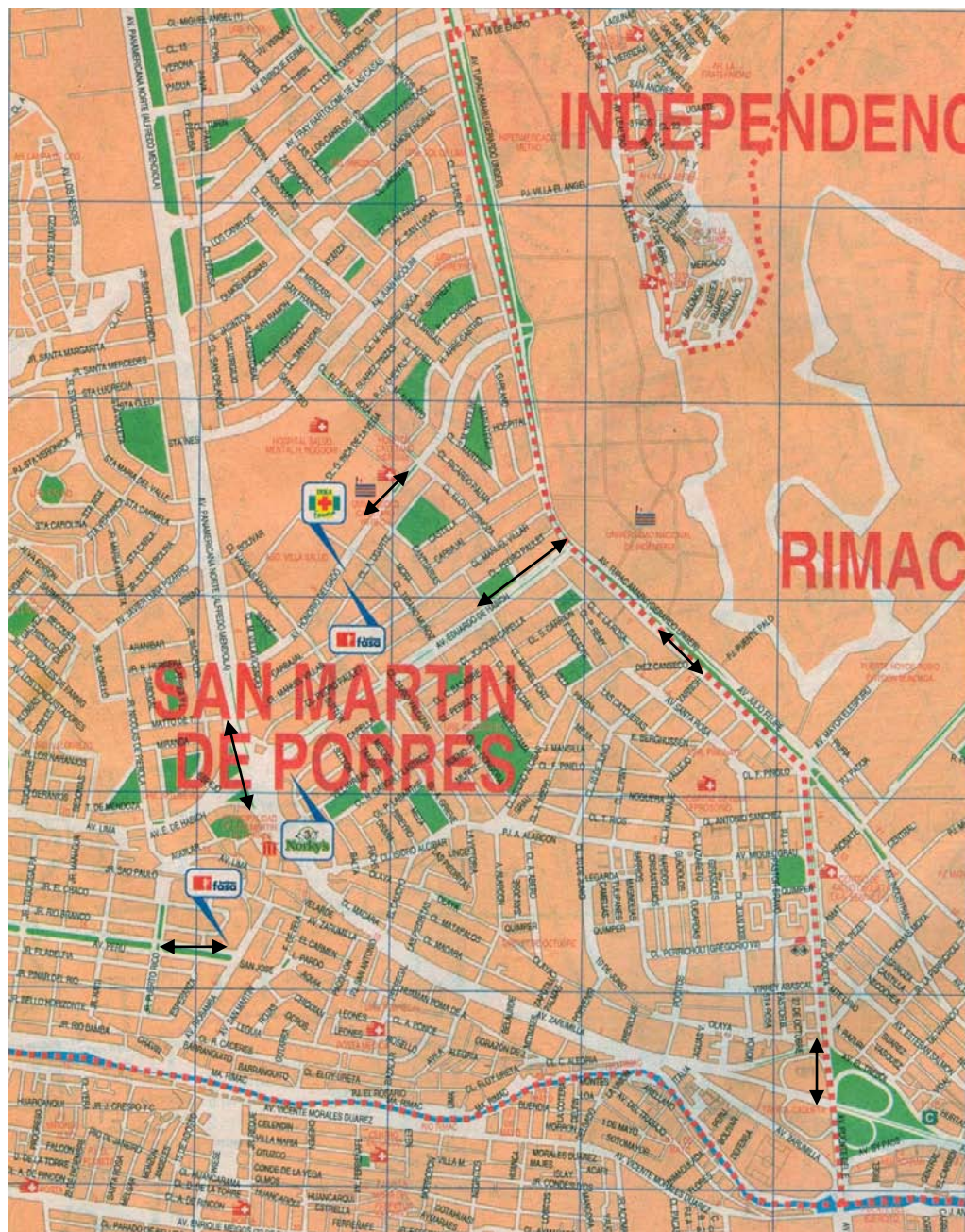
Entrevistadora: Bien, Mario, muchas gracias.

PUNTOS PRINCIPALES DE UBICACIÓN DE NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADO DE LOS DISTRITOS DEL CONO NORTE DE LIMA METROPOLITANA

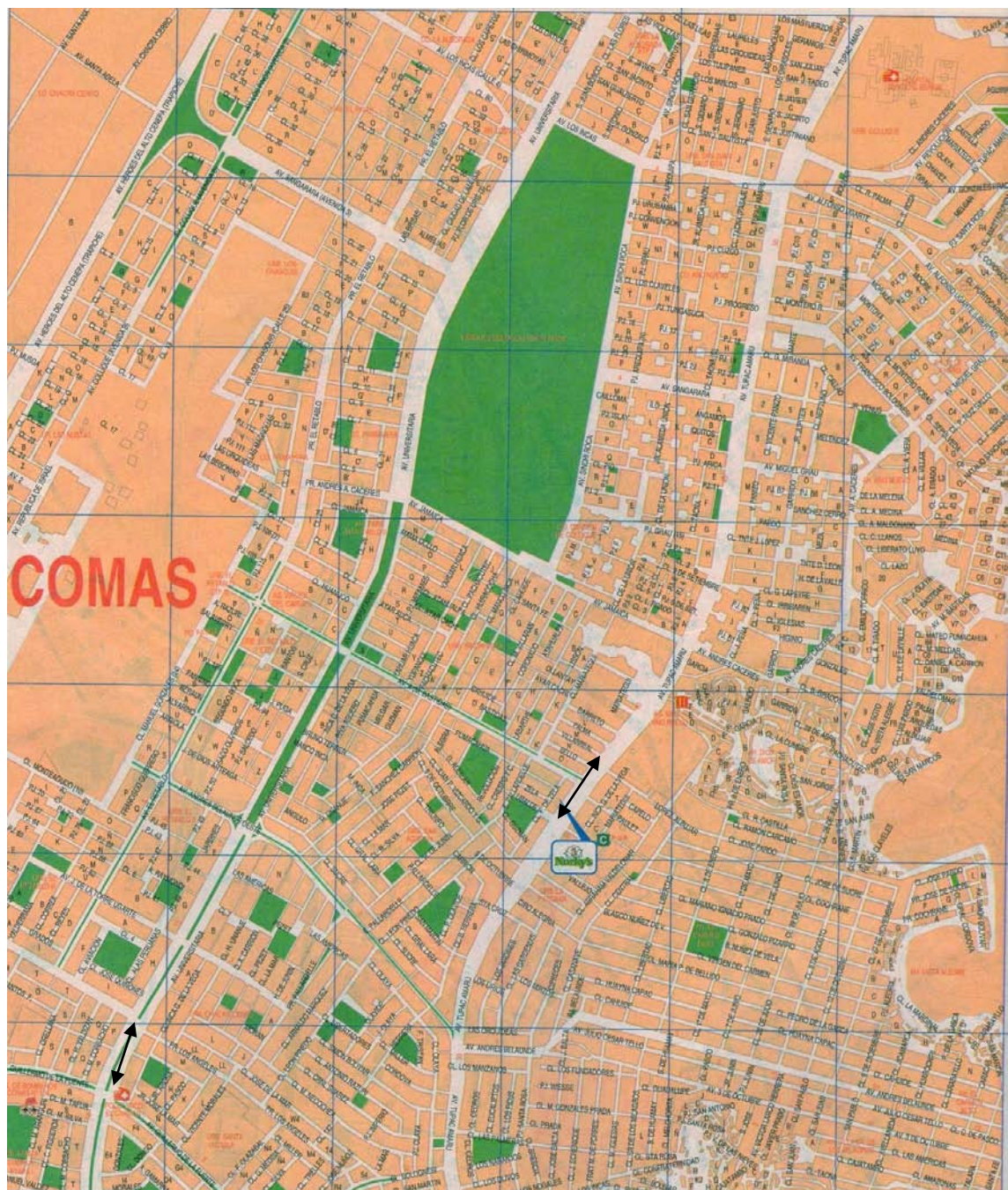
MAPA 1. Cruce Av. 27 de noviembre, Av. Canadá y Av. Perú.



MAPA 2. Av. Honorio Delgado, Av. Eduardo de Habich, Av. Caquetá y Av. Panamericana Norte cruce Av. Eduardo de Habich.



MAPA 3. Av. Tupac Amaru y Av. Universitaria cruce Av. Guillermo de la Puente.



MAPA 4. Av. Alfredo Mendiola y Av. Los Portales.



MAPA 5. Av. Tupac Amaru cruce Av. México, Av. Metropolitana cruce Av. Naranjal y Av. Carabayllo.



MAPA 6. Av. Universitaria cruce Av. Marañón, Av. Panamericana cruce Av. 25 de Enero.



MAPA 7. Av. Eyzaguirre cruce Av. Maria Parado de Bellido, Av. Tupac Amaru
(Municipalidad de Independencia).



MAPA 8. Av. Carlos Eyzaguirre cruce Av. Universitaria, Av. Alfredo Mendiola cruce Eyzaguirre.



MAPA 9. Av. San Judas Tadeo cruce Av. Panamericana Norte.



MAPA 10. Av. San Juan de Dios cruce Av. Panamericana Norte.



MAPA 11. Av. Tupac Amaru (Municipalidad de Carabayllo y Av. Cesar Vallejo).



FOTOS DE NIÑOS LUSTRADORES DE CALZADOS



FOTO ANTIGUA DE NIÑOS LUSTRADORES



LUSTRANDOSE LOS CALZADOS





JOSÉ, PRIMER NIÑO ENCUESTADO



LINO, CUYA EDAD ES DE 8 AÑOS.



JOSE, DE 10 AÑOS



MARIO, DE 12 AÑOS